

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- org. zložka špeciálna základná škola



Školský vzdelávací program ŠZŠ

Názov ŠkVP	„Kde je láska, tam sa dejú zázraky“
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	základná škola
Dátum prerokovania v rade školy	09.10.2025
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25.08.2025
Schválený zriaďovateľom	
Platnosť	01.09.2025 – 31.08.2029
Miesto vydania	Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
Zriaďovateľ školy	Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra

Zlaté Moravce, 01.09.2025
spojenaszm@gmail.com
tel. 037/64 26 077

Mgr. Lucia Farkašová
riaditeľka školy

pečiatka školy

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy (vyjadrenie sa rady školy k ŠkVP) a po schválení zriaďovateľom.

Revidovanie ŠkVP ISCED 1

Platnosť/ revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Predĺženie platnosti do 31.08.2024
Revidovanie	01.09.2019	Inovovaný školský vzdelávací program: 9. ročník bude od 01.09.2019 postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Inovovaný obsah vzdelávania pre 9. ročník. Vypracovanie UO, TPU 10. ročník B variantu bude v šk. roku 2019/2020 postupovať podľa školského vzdelávacieho programu platného do 31.08.2016
Doplnenie	07.05.2020	Dodatok č. 1 ku ŠkVP ŠZŠ
Revidovanie	01.09.2020	Inovovaný školský vzdelávací program: 10. ročník B variantu bude od 01.09.2020 postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Inovovaný obsah vzdelávania pre 10. ročník B variantu. Vypracovanie UO, TPU
Doplnenie	30.09.2020	Organizačné formy a metódy vyučovania
Revidovanie	30.09.2020	Hodnotenie školy – doplnenie, aktualizácia
Doplnenie	15.03.2021	Dodatok č. 2 ku ŠkVP ŠZŠ
Revidovanie	20.04.2022	Aktualizácia: nový zriaďovateľ, činnosť ČŠPP, zosúladenie ŠkVP s aktuálnou legislatívou Vypustenie: história školy, medzinárodná spolupráca, profil absolventa, hodnotenie PZ, hodnotenie školy, SWOT analýza školy, požiadavky na PR PZ školy, dodatky ku ŠkVP
Revidovanie	16.09.2022	Vypustenie: Profesionálny rozvoj PZ. Charakteristika pedagogického zboru. Aktualizácia: poznámky ku ŠkVP na šk. rok 2022/2023

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Revidovanie	31.08.2023	Aktualizácia: Poznámky ku ŠkVP na šk. rok 2023/2024; Zmeny v učebnom pláne: VP pre žiaka s ĽMP, VP pre žiaka s ŤMP alebo HMP, VP pre žiaka s VNP v kombinácii s MP, VP pre žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP – vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty (NBV a ETV). Hodnotenie žiakov. Vypustenie: CŠPP – transformácia poradenských zariadení. Doplnenie: Podporné opatrenia
Revidovanie	02.09.2024	Aktualizácia: Riaditeľka školy: Mgr. Lucia Farkašová Poznámky ku ŠkVP na šk. rok 2024/2025; Zmeny v učebnom pláne: VP pre žiaka s ĽMP, VP pre žiaka so SMP, VP pre žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP – vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty (NBV a ETV), vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb (TSV).
Revidovanie	01.09.2025	Aktualizácia: Poznámky ku ŠkVP na šk. rok 2025/2026; Zmeny v učebnom pláne: VP pre žiaka s ĽMP, VP pre žiaka so SMP – vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty (NBV a ETV).

Obsah

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
1.1 Charakteristika špeciálnej základnej školy	7
1.2 Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie školy	10
1.3 Škola ako životný priestor.....	13
1.4 Charakteristika žiakov.....	14
2 ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA.....	16
2.1 Metódy vyučovania	17
2.2 Snoezelen	17
2.3 Bazálna stimulácia.....	19
2.4 Aplikovaná behaviorálna analýza - ABA terapia.....	20
2.5 Učebné pomôcky.....	20
3 PRIEREZOVÉ TÉMY	22
4 HODNOTENIE ŽIAKOV	25
4.1 Spôsob hodnotenia a klasifikácie	25
4.2 Komisionálna skúška.....	28
4.3 Opatrenia vo výchove.....	29
5 PODPORNÉ OPATRENIA	31
6 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	31
6.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	32
6.2 Stupeň vzdelania	33
6.3 Vzdelávacie oblasti	33
6.4 Učebný plán.....	35
6.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP	39
6.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	40
7 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	41
7.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	41
7.2 Stupeň vzdelania	41
7.3 Vzdelávacie oblasti	41
7.4 Učebný plán.....	42
7.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP	46
7.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	46

8 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	47
8.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	47
8.2 Stupeň vzdelania	47
8.3 Vzdelávacie oblasti	47
8.4 Učebný plán.....	48
8.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP	50
8.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	50
9 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCIÍ S MP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	52
9.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	52
9.2 Stupeň vzdelania	52
9.3 Vzdelávacie oblasti	52
9.4 Učebný plán.....	53
9.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásob.postihnutím v kombinácii s MP	53
9.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	54
10 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO S ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE	56
10.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	56
10.2 Stupeň vzdelania	56
10.3 Vzdelávacie oblasti	56
10.4 Učebný plán.....	57
10.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP	60
10.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie	61
PRÍLOHY	62
POUŽITÉ SKRATKY	
POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU V ŠKOLSKOM ROKU 2023/2024	

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce je na základe § 10 ods. 5, § 20 ods.1 a § 21 ods. 1 a § 22 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou a patrí do siete škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Zriaďovateľom školy je od **01.01.2022 Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra.**

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce má tieto organizačné zložky:

**Špeciálna materská škola,
Špeciálna základná škola.**

Súčasťou školy sú **Školský klub detí**, výdajná školská jedáleň a elokované pracovisko, Slnečná 2, Zlaté Moravce.

- **Špeciálna materská škola** (ďalej len ŠMŠ) – je materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením a uskutočňuje výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacích programov uvedených v § 94 ods. 2 písm. a) až h), k) a l) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Nachádza sa v elokovaných priestoroch MŠ na Slnečnej ulici 2 v Zlatých Moravciach. ŠMŠ poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od 3 do 6 rokov, deťom, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahli školskú spôsobilosť a riaditeľka ŠMŠ rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

- **Školský klub detí** (ďalej len ŠKD) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v SZŠ, činnosť podľa výchovného programu s názvom: **“Mravenisko”** zameranú na nenáročnú záujmovú činnosť orientovanú na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, oddych a relaxáciu a prípravu na vyučovanie v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a vekové osobitosti žiakov. Na škole pracujú aktuálne **štyri oddelenia ŠKD**. Snažíme sa rozvíjať osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby dieťaťa so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom neformálneho vzdelávania. Tento proces je zameraný na rozvíjanie osobnosti dieťaťa po stránke telesnej a duševnej, na podporu detí k vytváraniu priateľských

vzťahov s rovesníkmi, na pomoc deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú, na učenie sa, na aktívny oddych a rozvíjanie tvorivosti detí.

1.1 Charakteristika špeciálnej základnej školy

Špeciálna základná škola (ďalej len ŠZŠ) je plnoorganizovanou školou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Deti alebo žiaci sa do školy prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie (výsledky a odporúčania psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, žiadosť a informovaný súhlas zákonného zástupcu).

Do školy sú prijímaní žiaci s primárnou diagnózou **mentálne postihnutie** (ďalej len MP). Vzdelávanie poskytujeme aj žiakom s **viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, mentálnym postihnutím, žiakom s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím** (ďalej len AU alebo ďalšími PVP s MP). Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola. Deťom alebo žiakom so zdravotným znevýhodnením bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáhajú prekonávať pedagogickí asistenti. Škola vytvára pre deti so ŠVVP podmienky na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie, individuálneho vzdelávacieho programu, vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a poskytovaných podporných opatrení.

ŠZŠ má deväť až desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. **Prípravný ročník** je podľa § 97 ods. 3 školského zákona určený pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, okrem žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou ľahkého stupňa alebo s vývinovými poruchami ľahkého stupňa, ktorí k 1. septembru dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom podľa § 95 ods. 1 písm. b) školského zákona (dieťa so zdravotným znevýhodnením, dieťa so zdravotným postihnutím, dieťa choré alebo zdravotne oslabené, dieťa s vývinovými poruchami, dieťa s poruchou správania). Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

ŠZŠ sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) **A variant** pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) **B variant** pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) **C variant** pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Obsah vzdelávania v ŠZŠ je prispôsobený druhu a stupňu MP žiakov. Základným pedagogickým dokumentom školy je školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP), ktorý je diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia,
- s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

ŠZŠ má väčšinou zriadených 16 tried, v ktorých sa ročne vzdeláva v priemere 145 žiakov. Pre A variant máme zriadených 10 tried, pre B variant 3 triedy, pre C variant 1 triedu a 2 triedy sú zriadené pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP.

Prijímanie žiakov do školy

Do špeciálnej základnej školy sa prijímajú žiaci **s preukázateľným zdravotným znevýhodnením, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vychovávať vzdelávať v základnej škole** v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 20, ods. 1 školského zákona a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a § 7, ods. 1 až 3 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách **O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** rozhoduje riaditeľka ŠZŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia a správy z diagnostického vyšetrenia vydané zariadením poradenstva a prevencie, ktorá obsahuje návrh podporného opatrenia (do 15. júna, ktorý predchádza školskému roku, v ktorom sa má základné vzdelávanie začať). Riaditeľka ŠZŠ pred prijatím dieťaťa so zdravotným znevýhodnením do ŠZŠ **poučí zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.**

Prihláška na vzdelávanie v základnej škole sa podáva na formulári podľa vzoru schváleného a zverejneného ministerstvom školstva. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Žiaka, ktorý bol do ŠZŠ prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší než fyzický vek žiakov tohto ročníka (§ 7 ods. 3 vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách).

Výchova a vzdelávanie sa v ŠZŠ podľa školského zákona organizuje **dennou formou štúdia**. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí (§54 ods. 9 školského zákona).

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje **dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania**.

Individuálne vzdelávanie

Zákonný zástupca podáva písomnú žiadosť riaditeľke školy o povolenie plniť školskú dochádzku formou osobitného spôsobu – individuálne vzdelávanie žiaka, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole (ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní – žiak oslobodený od dennej dochádzky do školy) vždy k 15. septembru (na jeden školský rok). K písomnej žiadosti priloží **vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast alebo odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie**. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v **rozsahu najmenej dve hodiny týždenne**. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľke školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

Ak sa počas dochádzky žiaka do ŠZŠ zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľka ŠZŠ po vyjadrení príslušného zariadenia poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľka školy postupuje podľa § 29 ods. 13 školského zákona.

Vzdelávanie podľa IVP

Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka neumožňujú, aby sa vzdelával podľa ŠkVP pre ŠZŠ (vzdelávacie programy pre školy, ktoré vzdelávajú žiakov so ŠVVP), vzdeláva sa žiak podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP) - s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. IVP pre žiaka so ŠVVP na základe odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie vypracuje pedagogický zamestnanec poverený riaditeľkou školy v spolupráci s pedagogickým asistentom a po konzultácii so zákonným zástupcom. IVP obsahuje podporné opatrenie a úpravy jednotlivých častí ŠkVP podľa ŠVVP žiaka, najmä úpravu obsahu, metód, foriem alebo spôsobu hodnotenia.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch.

Žiakovi so zdravotným znevýhodnením, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa vzdelávanie neposkytuje do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie (§19 ods. 5 školského zákona).

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo zástupcu zariadenia a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľka ŠZŠ zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu (§ 31 ods. 4 školského zákona).

Individuálny učebný plán

Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu môže riaditeľka školy povoliť žiakovi zo závažných dôvodov, najmä tehotenstva a materstva.

Podmienky prestupu na inú školu

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v ŠZŠ môže žiak na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (ŠZŠ). O prestupe žiaka rozhoduje rozhodnutím o prijatí žiaka prestupom riaditeľka základnej školy (ŠZŠ), do ktorej sa žiak hlási. Rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom nie je rozhodnutím o prijatí žiaka. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo žiadosti zástupcu zariadenia a odporúčania lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy rozhodnúť o prestupe žiaka aj do nižšieho ročníka.

Ukončenie školskej dochádzky

Žiak **skončil plnenie povinnej školskej dochádzky**, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

- „*Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania*“.
- Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „*Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku*“.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku.

1.2 Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania a zameranie školy

Hodnoty, ktoré v škole uznávame

Realizáciou dotazníka hodnotovej štruktúry školy sme zistili prienik osobných hodnôt zamestnancov a súčasných hodnôt našej školy v nasledujúcich oblastiach (podľa ich dôležitosti): hodnota príjemnej atmosféry, vzájomného porozumenia, vzájomnej dôvery, spolupráce, pocitu bezpečia, užitočnosti, lojality, vysokej morálky, flexibility, stability, solidarity, splnenia záväzku školy, orientácie na ciele, orientácie na výkon a prospešnosti.

Takéto hodnotové zladenie zamestnancov logicky korešponduje s poslaním a zameraním našej školy a deklaruje vnútornú svornosť a dlhodobú personálnu stabilitu nášho kolektívu.

Vízia školy: Vychovávať deti k dobrému každodennému životu. Nácvikom “životných zručností” viesť deti so zdravotným znevýhodnením k tomu, aby podľa svojich možností a schopností dokázali bez väčších problémov prežiť plnohodnotný život.

Poslaním našej školy je poskytnúť žiakom so zdravotným znevýhodnením v moderných a tvorivých podmienkach kvalitnú výchovu a vzdelanie tak, aby si každý z nich osvojil základné spôsobilosti, vedomosti a manuálne zručnosti a bol čo najlepšie pripravený na samostatný život a sociálne začlenenie do spoločnosti.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v rámci svojich možností a schopností:

- a) získať primárny stupeň vzdelania,
- b) získať primerané kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku,
- c) získať primerané kompetencie v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, v oblasti pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie, základy podnikateľských schopností,
- d) získať jednoduché základy anglického jazyka na konverzačnej úrovni,
- e) naučiť sa primerane identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť samostatne alebo s pomocou,
- f) rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických úlohách z bežného života,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa primerane rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

Ďalšie ciele školy:

- Rozvíjať funkčné gramotnosti žiakov v rámci ich možností a schopností (čitateľskú, finančnú, prírodovednú, mediálnu, informačnú).
- Vytvorením fungujúceho systému vnútorného vzdelávania skvalitňovať vzdelávací proces.
- Materiálnym vybavením školy podporovať tvorivosť a motiváciu pedagógov aj žiakov.
- Rozvíjať manuálne zručnosti a pracovné návyky žiakov poskytnutím základov regionálnych remesiel.
- Ponúkať deťom a žiakom čo najširší výber praktických činností, aby vedeli vedomosti využiť v bežnom živote.
- Cieľenými aktivitami vytvárať environmentálne postoje žiakov.
- Realizáciou tém globálneho vyučovania formovať osobné a sociálne kompetencie žiakov, ich postoje.
- Realizovaním mimoškolských aktivít byť inšpiráciou a vyjadrovať vonkajšiu spolupatričnosť s mestom a jeho komunitami.
- Využiť osobné kvality a potenciál pedagogických zamestnancov zvýšením miery ich vloženia sa do činností v škole.
- Demokratickým, transparentným a spravodlivým riadením udržiavať príjemnú klímu v škole.
- Zvýšiť spoluprácu s rodičmi – dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu.
- Zlepšením spolupráce s rodičmi, s miestnou komunitou a ÚPSVaR, využívaním atraktívnych metód a foriem práce dosiahnuť zníženie vysokej absencie žiakov.
- Propagáciou práce žiakov a učiteľov budovať povedomie odbornej aj laickej verejnosti o škole a špeciálnopedagogickej starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP.

Škola je **zameraná** na rozvíjanie osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Za pomoci dostatočného materiálneho vybavenia prostredia poskytuje nadobúdanie a osvojovanie si vedomostí, zručností a návykov, ktoré dokážu žiaci uplatniť v praktickom živote. Vychádzame z rozdielnych mentálnych schopností žiakov a z odlišnosti prostredia, z ktorého pochádzajú.

U mladších žiakov – na prvom stupni sa hlavne v začiatkoch ich vzdelávania zameriavame na dôkladné poznanie osobnosti žiaka, pomáhame mu pri adaptácii, vytvárame kladný vzťah ku školskému prostrediu a snažíme sa o rozvíjanie každého drobného pokroku. Upevňujeme u žiakov základné hygienické návyky a vytvárame návyky sociálne, vedíme žiakov ku schopnosti komunikovať s okolím a zrozumiteľne sa vyjadrovať.

U starších žiakov – na druhom stupni sa zameriavame na rozvoj žiakov v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a vôľovej. Rozvíjame u žiakov pracovné zručnosti, motorické a tvorivé schopnosti, vedíme ich k pozitívnemu vzťahu k práci. Vedíme ich k profesionálnej orientácii podľa svojich schopností, záujmov a možností tak, aby sa dobre uplatnili v spoločnosti. Učíme žiakov pracovať samostatne i v tíme. Okrem prípravy na zvládanie bežných životných situácií smerujeme a motivujeme žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu. Žiaci po ukončení dochádzky v SZŠ zo vzdelávacieho variantu A pokračujú vo vzdelávaní v učebných odboroch odborných učilišť (najmä v OUI Nová Ves nad Žitavou).

Naším zámerom je vybaviť žiakov súborom kľúčových kompetencií na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a umožní im efektívne a zodpovedajúcim spôsobom konať v rôznych situáciách. V rámci rozvíjania prirodzeného talentu žiakov im umožňujeme pracovať v množstve záujmových krúžkov rôzneho zamerania. Touto záujmovou činnosťou posilňujeme sebavedomie žiakov a zároveň ich orientujeme pozitívnym smerom k vyplňaniu voľného času. Vedíme žiakov k využívaniu informačných a komunikačných technológií, učíme ich základom bezpečnej práce s osobným počítačom a internetom tak, aby si osvojili obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni. Učíme žiakov rozpoznávať základné situácie ohrozujúce telesné a duševné zdravie a vedíme ich k osvojovaniu poznatkov a zručností týmito situáciami predchádzať.

Pre vzdelávanie žiakov vytvárame optimálne podmienky a predovšetkým priateľskú, rodinnú a akceptujúcu atmosféru. Vytvárame takú pracovnú klímu, aby žiaci školu radi navštevovali, aby sa v nej cítili bezpečne, nebáli sa prípadných neúspechov a v rámci svojich možností dosiahli základné vzdelanie. Návštevou školy umožňujeme deťom s ťažkým a hlbokým stupňom MP udržiavať a rozvíjať chýbajúce sociálne kontakty. Predchádzame a zabráňujeme tak ich sociálnej izolácii.

1.3 Škola ako životný priestor

Sídlo Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce (ďalej len školy) je lokalizované v trojpodlažnej budove na ulici J. Kráľa 39, Zlaté Moravce v centre mesta s dobrou dostupnosťou, kde sa vzdelávajú žiaci A, B, C variantu a na elokovanom pracovisku na ul. Slnecná 2, Zlaté Moravce, kde sa vzdelávajú žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP. Triedy B, C variantu sa nachádzajú na prízemí, triedy A variantu sa nachádzajú na prvom a druhom podlaží. Spoločenské akcie, záujmová činnosť, prednášky, besedy, prezentácie, vystúpenia žiakov školy sa organizujú v spoločenskej miestnosti. Pri materiálno-technickom a priestorovom zabezpečení školy sa riadime zásadou, že aj prostredie vychováva. Pekná, čistá, esteticky upravená a dobre materiálne vybavená škola je dobrým krokom k úspešnej výchove a vzdelávaniu zdravotne znevýhodnených žiakov. Pri priestorovom vybavení je potrebné rešpektovať závažnosť zdravotného stavu žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vytvorením bezbariérových priestorov (toalety, nájazdy do vchodov). Trojpodlažná budova školy na ul. J. Kráľa 39 (nie je účelová školská budova, pôvodne slúžila policajnému zboru) má na prízemie zabezpečený bezbariérový vstup pomocou krytej schodiskovej plošiny z ulice. V triedach sa nachádza moderné vybavenie, nový školský nábytok, keramické tabule a v troch triedach sú interaktívne tabule. Škola využíva 16 miestností ako klasické triedy a okrem toho odborné učebne:

- učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, softvérové vybavenie, keramická tabuľa), v ktorej je umiestnený čitateľský kútik,
- školskú dielňu na vyučovanie PVC – vhodnú na práce s hlinou, drevom, kovom, vybavenú hrnčiarskym kruhom, pecou na vypaľovanie keramiky, pracovným stolom - ponkom, zverákmi,

- praktickú učebňu na vyučovanie tkania a iných ručných prác so 6 tkáčskymi stavmi a 3 šijacími strojmi,
- cvičnú kuchynku s kompletným vybavením, jedáleň,
- učebňu ILI vybavenú logopedickým zrkadlom,
- relaxačnú miestnosť vybavenú sprchou, infrasaunou, polohovacími vakmi,
- multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen využívanú na podporné pedagogické aktivity a individuálne vzdelávanie žiakov s ťažkým zdravotným znevýhodnením, oslobodených od dennej dochádzky do školy.

V suteréne budovy sa nachádzajú žiacke šatne a priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi. Na každom poschodí budovy sú **hygienické priestory s WC** pre dievčatá, chlapcov a zamestnancov školy s umyvárkou, na prízemí sa nachádza bezbariérové sociálne zariadenie pre imobilných žiakov a klientov (všetky s kompletným vybavením pomôckami osobnej hygieny). Ako **priestor pre riešenie zdravotných problémov** slúži relaxačná miestnosť v suteréne. V exteriéri školy trávia žiaci za dobrého počasia prestávky, prebieha tu výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD, relaxácia žiakov. Prízemie, suterén budovy a exteriér školy je monitorovaný kamerovým systémom.

Škola nemá vlastnú telocvičňu ani ihrisko, na realizáciu telesnej a športovej výchovy žiaci vyžívajú neďalekú telocvičňu a multifunkčné ihrisko SOŠt (po dohode s jej vedením), školský dvor, spoločenskú miestnosť, dopravné ihrisko, neďaleký mestský park.

Škola nemá vlastnú jedáleň, žiaci sa stravujú v neďalekej školskej jedálni SOŠt. V sprievode učiteľa majú každý deň zabezpečenú bezpečnú cestu na obed. Táto forma stravovania nie je ideálna, ale z hľadiska integrácie a inklúzie zdravotne znevýhodnených detí do spoločnosti intaktnej populácie je významným krokom k stieraniu predsudkov voči jedincom s MP.

Všetko materiálno-technické vybavenie slúži všetkým žiakom rovnakou mierou bez ohľadu na ich sociálny pôvod.

1.4 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Zlaté Moravce a zo spádových obcí okresu Zlaté Moravce, ale máme aj niekoľko žiakov z iných okresov. Žiaci ŠZŠ sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa, stredného stupňa a ťažkého alebo hlbokého stupňa, s viacnásobným postihnutím, s AU alebo ďalšími PVP s MP. Žiaci vzdelávaní v B a C variante a v triede pre žiakov AU alebo ďalšími PVP s MP pochádzajú zväčša z bežných rodín majoritnej časti obyvateľstva, ktoré akceptujú znevýhodnenie dieťaťa, prebieha v nich podporujúca výchova a rodiny spolupracujú so školou. V triedach A variantu sa vo väčšine prípadov vzdelávajú žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia, málo podnetného rodinného prostredia, žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len MRK), máme aj jedného žiaka – odídencu z Ukrajiny. Kategória detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) je využitá

ako náhrada chýbajúcich etnických dát, i keď nemožno tvrdiť, že reprezentuje všetky rómske deti a zároveň zahŕňa aj deti inej národnosti. Edukácia týchto žiakov si vyžaduje uplatňovanie istých osobitostí. Naša škola nechce byť pre deti zo SZP a MRK „cudzou inštitúciou“, do ktorej neradi chodia. Ako rizikový faktor plnenia povinnej školskej dochádzky týchto žiakov vnímame postoj ich rodín k vzdelaniu, k hodnote práce, neovládanie štátneho jazyka, migráciu rodín. Preto sa snažíme rešpektovať ich etnickú, kultúrnu, sociálnu, jazykovú a psychickú odlišnosť. Vo výchove a vzdelávaní sa v čo najväčšej miere snažíme vytvárať podmienky na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa zo SZP a MRK. Uvedomujeme si, že jazyk, výber jazykových prostriedkov, ktoré učiteľ používa pri komunikácii so žiakmi, rodičmi, kolegami, je nielen nositeľom informácií, ale tiež jeho postoja. Učiteľov vedíme k tomu, aby si boli vedomí potreby „kultúrne citlivého jazyka“, čo si vyžaduje vyhnúť sa vo svojej komunikácii takým vyjadreniam, ktoré by mohli mať oporu v predsudkoch či stereotypoch existujúcich v spoločnosti alebo prezentovaných v médiách. Aj pri realizácii aktivít či príprave učebných zdrojov eliminujeme riziko vzniku/objavenia sa predsudkov a stereotypov u žiakov. Je lepšie uprednostňovať to, čo kultúry spája, namiesto toho, čo ich rozdeľuje.

Niektorí učitelia používajú v komunikácii so žiakmi z MRK výrazy miestneho rómskeho dialektu. V edukácii využívame čo najviac názorných učebných materiálov, diferencované úlohy, spájame teóriu s praxou a vytvárame multikultúrne prostredie. Motivácii vo výchovno-vzdelávacom procese pomáha vzbudenie záujmu o nové informácie u žiakov. Najvhodnejšie je poukázanie na potrebu pre život jednotlivca, poukázanie na súvislosť so životom (čím viac žiak chápe, že danú informáciu potrebuje, tým väčší význam jej prikladá a tým ochotnejšie bude pristupovať k učeniu). Úlohy pre prácu detí majú mať reálnu aplikačnú, ale aj motivačnú funkciu, aby deťom dávali zmysel v rámci bežného života. Vnútnú motiváciu žiakov k učeniu niekedy závažným pôsobom ovplyvňujú bariéry kultúry a prostredia, z ktorého prišli – kultúrne stereotypy, zvyky, ďalej sú to obmedzenia tvorivosti spôsobené emočnými bariérami – pocitmi strachu z omylu a zlyhania a z nedôvery. Preto sa snažíme zabezpečiť učebné prostredie priaznivé pre otvorené hľadanie s právom na omyl a chybu, používanie metódy pokusu a omylu v rámci učenia. Mimoriadne užitočné zo strany učiteľa je poskytovanie príležitosti k úspechu na akejkoľvek nízkej úrovni výkonu. Cez malé zážitky úspechu si žiak postupne buduje novú predstavu o sebe, čo dáva predpoklady k snahe dosiahnuť vyššie ciele.

Žiaci zo SZP môžu po vyučovaní zmysluplne tráviť čas pobytom v ŠKD. Do výchovnej skupiny v ŠKD zaraďujeme prednostne súrodencov, aby sme im zjednodušili cestu zo školy. Žiaci majú zároveň určený symbolický príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD. Na hodinách hudobnej výchovy sa okrem štátom daného učiva venujeme aj osvojovaniu piesní a tancov z rómskeho etnika. Žiaci majú zabezpečené teplé obedy. Môžu svoj temperament a talent rozvíjať okrem iných záujmových útvarov aj v tanečnom a hudobnom krúžku, kde sa venujeme aj rómskym reáliám. Pedagógovia navštevujú rodiny žiakov, ktorí majú nedostatočnú školskú dochádzku. Škola úzko spolupracuje s ÚPSVaR v Zlatých Moravciach a terénnou sociálnou prácou v meste pri riešení záškoláctva alebo podozrení na zanedbávanie starostlivosti o deti. Organizujeme burzy ošatenia pre rodiny v sociálnej kríze. Výchovný poradca často vystupuje v roli mediátora medzi školou a rodinou žiaka pri riešení disciplinárnych priestupkov žiaka, stáva sa sprievodcom rodiča po škole pri

príchode dieťaťa do školy, predstavuje mu školu, ktorá je iná, ako ju poznal z vlastnej skúsenosti. Naša škola sa snaží poskytnúť rodičom žiakov zo SZP podporu pri riešení problému a individuálnu stratégiu, ak o ňu rodič stojí. Poskytujeme rodičom možnosť vzdelávať sa v popoludňajších hodinách spolu so svojim dieťaťom a vytvoriť tak pre žiakov v ohrození priestor na ich domácu prípravu.

Výchovno-vzdelávací proces v ŠZŠ kladie dôraz na individuálnu vzdelávaciu cestu každého žiaka a na jeho základné ľudské potreby.

2 ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA

Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený učebnými plánmi a učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka v triede podľa učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho program (IVP), ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi Pedagoicko-organizačnými pokynmi pre daný šk. rok. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Školským zákonom, Pracovným poriadkom, Organizačným poriadkom a Školským poriadkom. To zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Školský poriadok upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní, ich práva a povinnosti. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok počas prvého týždňa školského roka.

V škole sa vyučuje podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Meniť schválený rozvrh hodín je neprípustné. Výnimky povoľuje riaditeľka školy alebo jej zástupkyne. Rozvrh hodín je umiestnený v každej triede.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú výlety, vychádzky, exkurzie a mimoškolské akcie, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. Ich organizáciu, zabezpečenie a priebeh upravuje interná smernica. Činnosť záujmových útvarov prebieha po vyučovaní.

Vyučovanie:

Vyučovacia hodina		Prestávka
1.	8:00 - 8:45	8:45 - 8:55
2.	8:55 - 9:40	9:40 - 9:55 Veľká prestávka
3.	9:55 - 10:40	10:40 - 10:50
4.	10:50 - 11:35	11:35 - 11:45
5.	11:45 - 12:30	12:30 - 13:00 Obedná prestávka
6.	13:00 - 13:40	

2.1 Metódy vyučovania

Metódy vyučovania sú spôsoby usporiadania a realizácie vyučovacej činnosti učiteľa na dosiahnutie vytýčených vzdelávacích cieľov. Výber metód musí vyhovovať obsahu vyučovacej hodiny, druhu a stupňu znevýhodnenia žiaka, materiálno-technickému vybaveniu školy a žiaka, učiteľovi a samozrejme cieľu vzdelávania.

Vo výchovno-vyučovacom procese našej školy využívame metódy:

a) Podľa etáp vyučovacieho procesu: motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné.

b) Podľa spôsobov sprostredkovania informácií používame metódu: viacnásobného opakovania informácie, nadmerného zvýraznenia informácie, multisenzorického sprostredkovania, metódu optimálneho kódovania, metódu sprostredkovania náhradnými komunikačnými systémami, metódu modifikácie kurikula, metódu intenzívnej motivácie, metódu algoritmizácie kurikula, metódu zapojenia kompenzačných technických prostriedkov, metódu postupnej symbolizácie, metódu zapojenia náhradných kanálov, metódu pozitívnej psychickej tonizácie, metódu využívania inštrukčných médií, metódu aplikácie individuálnych vzdelávacích programov.

c) Inovatívne (aktivizujúce) metódy vo vyučovaní - uvádzame tie, ktoré sa snažíme využívať pri edukácii žiakov s MP a ktoré sa stretávajú s kladnou odozvou zo strany žiakov: situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, dramatizácia, integrované tematické vyučovanie, učenie na stanovištiach, zážitkové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, aplikačné úlohy, didaktická hra, pexeso, projektové vyučovanie, Brainstorming, pojmové mapovanie, stratégia EUR, Cinquain, T- schéma, pomiešané vety, stratégia RISE.

2.2 Snoezelen

Základným princípom konceptu Snoezelen je vytvorenie multisenzorického, špeciálne upraveného prostredia, ktoré ponúka čo najširšie spektrum zmyslových podnetov pre senzorickú stimuláciu. Multisenzorickú miestnosť možno prispôsobiť individuálnym požiadavkám každého klienta. Umožňuje to variabilita a multifunkčnosť tohto prostredia. Poskytuje príjemnú atmosféru vhodnú krelaxácii, uvoľneniu, aktivizuje, stimuluje avzbudzuje záujem. Znižuje pocit strachu a úzkosti, podporuje vzájomnú dôveru medzi pedagogickým zamestnancom a klientom.

Pomôcky, ktoré využívame v našom prostredí Snoezelen delíme podľa toho, ktorú zmyslovú oblasť ovplyvňujú:

1. Stimulácia zrakového vnímania (vizuálna perцепcia) – interaktívny bublinkový valec so základňou, optické vlákna, Space projektor, kotúč pre Space projektor – obrázky, kotúč pre

Space projektor – farby, diaľkový ovládač, zrkadlo, oblak stropný, lávová lampa, sieť – hviezdne nebo, svetelné bzučiaky a iné.

2. Stimulácia sluchového vnímania (sluchová percepcia) – zabudované domáce kino, zvonkohra, zvukové hračky, hudobné nástroje, vibroakustické pomôcky a iné.

3. Taktálna stimulácia (haptika) – rôzne druhy materiálov, balančné podložky, vankúše, deky, masážny prístroj, vodná posteľ, polohovací vak, polohovací nábytok v tvare margaréty.

4. Stimulácia čuchových vnemov – príjemné vône, ktoré nedráždia, ale vyvolávajú pozitívne zážitky a aktivizujú pamäť, aromadifuzér a aromalampa, esenciálne oleje, vonné sviečky.

5. Stimulácia chuťových vnemov – teplé a studené nápoje a potraviny, ovocie a zelenina.

Metódu Snoezelen využívame ako podpornú pedagogickú aktivitu s cieľom rozvíjať komunikačné schopnosti, vnímanie a sociálne zručnosti žiakov so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiakov s AU alebo PVP s MP a žiakov vzdelávaných formou osobitného spôsobu PŠD (oslobodení od dennej dochádzky do školy). Metódu konceptu Snoezelen realizujeme ako dopredu premyslenú, štruktúrovanú hodinu s jasným cieľom. Stanovenie cieľa vždy vychádza z možností dieťaťa, PZ a prostredia. Veľmi dôležitý je individuálny prístup ku žiakovi. V rámci konceptu Snoezelen využívame muzikoterapiu, dramaterapiu, biblioterapiu, aromaterapiu, arteterapiu, animoterapiu, Bazálnu stimuláciu a iné. V pedagogickom zbore máme vyškolených zamestnancov v práci v koncepte Snoezelen nasledovne:

Jedna učiteľka v A variante ŠZŠ, jedna učiteľka v triede ŠZŠ pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie
- Snoezelen v teórii a praxi
- Úvod do štruktúrovaných hodín Snoezelen-MSE terapie.

Jedna učiteľka v B a C variante ŠZŠ:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie
- Úvod do práce v multisenzorickom prostredí
- Špecifiká práce v multisenzorickom prostredí – Snoezelen v praxi
- Snoezelen s osobami s MP a VMP.

Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali v šk. roku 2023/2024 aktualizčné vzdelávanie „Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickom koncepte Snoezelen“.

Ciele konceptu Snoezelen sú edukačne zamerané na: relaxáciu, upokojenie žiaka, podporu sebarealizácie, pokles agresívneho správania, podporu kognitívnych funkcií, vnímania, emocionality, rozvoj motoriky, podporu a rozvoj komunikácie, rozvoj sústredenia a pozornosti, pozitívnu socializáciu.

2.3 Bazálna stimulácia

Bazálna stimulácia je komunikačný, interakčný a vývoj podporujúci stimulačný koncept, ktorý sa orientuje na všetky oblasti ľudských potrieb. Stimulácia - znamená ponúkanie podnetov všade tam, kde si jednotlivec vzhľadom na ťažké postihnutie nedokáže zabezpečiť dostatočný prístup podnetov. Základnou požiadavkou Bazálnej stimulácie je celistvosť. To znamená, že jednotlivé oblasti na seba vzájomne pôsobia a spolu tvoria jednotný celok. Ide o nasledujúce oblasti: vnímanie, myslenie, pocity, pohyb, komunikácia, telesné skúsenosti a sociálne skúsenosti. Cieľom Bazálnej stimulácie je vďaka zmyslovej stimulácii a pohybu umožniť vznik nových neuronálnych spojení v mozgu, teda učenie. Takáto stimulácia umožňuje tiež nadviazať komunikáciu s klientom, ktorá môže byť na verbálnej, ale aj neverbálnej úrovni. V rámci Bazálnej stimulácie možno vyčleniť ponuky podnetov v dvoch rovinách:

- Prvú rovinu tvoria základné podnety (somatické, vestibulárne a vibračné). Somatické podnety pôsobia na kožu a svaly dieťaťa. Stimulácia sa deje prostredníctvom, dotyku, tlaku, pohybu a vnímaním teploty. Základným prostriedkom je dotyk, ktorým sa snažíme sprostredkovať pozitívnu telesnú skúsenosť. Na zintenzívnenie možno využiť rôzne materiály.
- Druhá rovina je rozširujúca stimulácia, ktorá v sebe zahŕňa podnety: taktilno-haptické, somatické, vibračné, vestibulárne, chuťové, čuchové, sluchové a zrakové, akustické, orálne.

Indikácie využitia Bazálnej stimulácie – komu pomáha:

- deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (žiaci so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP a žiaci vzdelávaní formou osobitného spôsobu plnenia PŠD (individuálne vzdelávanie).),
- deti s ťažkosťami v oblasti zmyslového vnímania,
- deti s ťažkosťami v oblasti motoriky a komunikácie (napr. DMO, poruchy autistického spektra),
- predčasne narodené deti.

Výsledky využitia Bazálnej stimulácie – ako pomáha:

- umožňuje vnímanie okolitého sveta,
- umožňuje nadviazanie komunikácie s okolím,
- zlepšuje funkcie organizmu,
- podporuje psychomotorický vývin,
- zlepšuje lokomočné schopnosti,
- stimuluje vnímanie vlastného tela,
- podporuje orientáciu v priestore a čase,
- umožňuje prežívať život v čo najvyššej možnej kvalite.

V pedagogickom zbore máme vyškolených 6 učiteliek A a B variantu v práci s metódou Bazálna stimulácia nasledovne:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie

- Nadstavbový kurz bazálnej stimulácie.

2.4 Aplikovaná behaviorálna analýza - ABA terapia

Terapeutické postupy rámci ABA terapie sa zakladajú na vypracovaní individuálneho a na dieťa zameraného štruktúrovaného programu, po počiatkovej dôkladnej analýze jeho aktuálneho správania. Program rešpektuje schopnosti dieťaťa, ako aj jeho potreby či aktuálnu situáciu rodiny. Následne potom obsahuje nastavenie systému postupných malých krokov na podporu v oblasti komunikácie a reči, podporu pozornosti, imitáciu správania, rozvoj sociálneho správania, rozvoj emocionality, sebaobsluhy, hry a pod. ABA terapia verí, že správanie sa dá určitým konaním ovplyvňovať, ak dieťa dostane primeranú spätnú väzbu a ak sa jeho žiaduce správanie posilňuje (povzbudzovaním, pochvalou, oceňovaním, odmenou). Zároveň sa nežiaduce správanie snaží neposilňovať a postupne eliminovať (napr. prejavy agresie, sebapoškodzovania a pod.). Vychádza z vedeckých poznatkov o tom, ako je správanie ovplyvňované prostredím.

Zapojenie rodičov - dôležitý je včasný, skorý začiatok a podpora založená na zapojení rodičov ako "ko-terapeutov" pre svoje dieťa. Tí sú vedení odborníkom na pravidelných a častých sedeniach a učia sa techniky terapie tak, aby ich boli schopní preniesť do svojho domáceho prostredia a postupne aj do celého každodenného života svojho dieťaťa.

Zapojenie terapeuta - dôležité je aj nadviazanie vzťahu terapeuta s dieťaťom, aby ten mohol vidieť, ako dieťa funguje, aby zistil čo treba rozvíjať v každej vývinovej oblasti a posúdil vhodné metódy rozvoja. Úlohy pre dieťa potom nastaví tak, aby ono bolo schopné ich plniť, teda vždy od aktuálnej vývinovej úrovne, od ľahších k ťažším, so stupňujúcou sa náročnosťou. Pozoruje a hodnotí správanie dieťaťa, snaží sa mu porozumieť a učí ho novým vzorcom správania.

Terapia ABA nie je izolovanou terapiou, ale často na seba nabaluje aj ďalšie terapie - logopédiu, fyzioterapiu, terapiu hrou, prípadne aj TEACH program a mnoho ďalších.

V pedagogickom zbore máme vyškolených zamestnancov v práci s terapiou ABA nasledovne:

Jedna učiteľka v autistickej triede ŠZŠ a jedna učiteľka v ŠMŠ:

- Vzdelávanie v metodike ABA (Aplikovaná behaviorálna analýza) – terapia pre deti s autizmom.

2.5 Učebné pomôcky

Škola disponuje nasledovnými učebnými pomôckami a prístrojovým vybavením: 12 PC v učebni informatiky s pripojením na internet; kopírovacie a rozmnožovacie stroje; notebook pre učiteľov; 4 interaktívne tabule; 15 tabletov; 5 ks iPad s aplikáciou GoTalk Now; programovací robot včielka Bee Bot; projektory; vizualizér; výukové multimediálne programy; CD prehrávače, CD nosiče; LCD televízor; edukačné publikácie (učebnice,

pracovné listy, pracovné zošity); interaktívne knihy a perá z rôznych oblastí z edície Hravé učenie; autokorektívne pomôcky na matematiku ABC edu; odborná literatúra; doplnková pomocná literatúra; encyklopédie; učebné texty; karty na precvičovanie rôznych oblastí; demonštračné obrázky; logopedické zrkadlo; Orffove hudobné nástroje; akordeón; syntetizátor; školské obrazy, fotografie, mapy; prírodniny; modely (peňazí, ľudskej kostry, vnútorných orgánov); vzory výrobkov; kalkulačky; pieskový stôl; cvičné plastové dosky na preťahovanie a prevliekanie bužírky; šnurovačky, vyšívačky, skrutky, skladačky, stavebnice, puzzle, mozaiky; fitlopty; vonkajšia trampolína; vnútorná trampolína; stolnotenisový stôl; palice Nordic Walking; bicykle; kolobežky; kolieskové korčule; prírodná kladina; pomôcky na florbal; stepper; akupresúrny chodník; rehabilitačný bicykel; tri exteriérové fitness prvky; 6 panelov na rozvíjanie motorických funkcií na dvore školy, vybavenie školskej kuchynky (sporák, rúra, chladnička, umývačka riadu, kuchynský robot, mixér, hrnce, váha, ďalší inventár kuchyne); žehlička; žehliaca doska; práčka; pomôcky na prácu s hlinou (vykrajovačky, formičky, valčeky, hrnčiarsky kruh, keramická pec); tkáčske stavy; ručné rámy na tkanie; materiál a pomôcky na pletenie košíkov; 3 šijacie stroje; nástroje na obrábanie dreva; pracovný stôl – ponk, zveráky, akuskrutkovač atď..

Výučbové programy:

Slovenský jazyk a literatúra - Detský kútik I, II, III, IV, V; Didaktika slovenský jazyk 2; Písanie; Slovné druhy; Vybrané slová; Alík môj prvý šlabikár;

Matematika - Didaktika matematika; Matematika na divokom západe; Alík veselá matematika; TS matematika pre prvákov; TS matematika pre prváčikov a druháčikov; TS matematika; Sada Méd'a; Slovné úlohy;

Vlastiveda, Geografia, Biológia, Dejepis - Objavujeme dejiny Slovenska; Prírodoveda; Živá príroda; Domáce zvieratá; Slovakia; Atlas krajiny Slovenskej republiky; Preskúmaj tajomstvo planét; Umelecké diela Slovenska; Slovenská republika a jej kraje; Európska únia; Vševedkovo Safari; Ako veci pracujú; Čím budem; Vševedkova botanická záhrada; Vševedko na vidieku; S Martinom na cestách; Dopravná výchova; Ľudské telo

Anglický jazyk- Moje prvé slovíčka; Angličtina

3 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa obsahu vzdelávania.

Medzi prierezové témy patria:	
Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	Dopravná výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ochrana života a zdravia Regionálna výchova a ľudová kultúra

•**Multikultúrna výchova** je prirodzene zaradená do obsahu vzdelávania, pretože v našej škole väčšina žiakov pochádza z MRK a vytváranie multikultúrneho prostredia je u nás prioritou úspešného vedenia edukácie. Je reálny predpoklad, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou veľkých skupín obyvateľstva sa žiaci v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných národov a bude potrebné, aby boli na túto rozdielnosť pripravení. Preto je našim cieľom výchovné pôsobenie zamerané na spoznávanie, emocionálne pochopenie, akceptáciu a toleranciu iných kultúr. Naučiť žiakov pokojnej spolupráci s príslušníkmi rôznych kultúr ako prirodzených a rovnocenných partnerov, berúc do úvahy ich historické a sociálne odlišnosti a rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom jeschopnosť žiaka poznať a akceptovať príslušníkov iných kultúr, ich zvyky, dokázať s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere je cieľom školy dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov VLA, BIO, GEO, DEJ, OBN, VYV, HUV, NBV, VUC, SJL, ANJ.

•**Mediálna výchova**

Žiaci školského veku sú vystavení vplyvom rôznych médií – najmä elektronických. Vo vysokej miere na nich dennodenne vplýva televízia a internet. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, rozpoznať nenávisťný obsah, evidentné hoaxy a konšpirácie, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, ale tiež objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch MAT, INF, VUC, VLA, NBV, GEO, DEJ, OBN, SJL, VYV, HUV, PVC, TSV.

•Osobnostný a sociálny rozvoj

Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Chceme, aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebvzdelávanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Snažíme sa v práci so žiakmi uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivitu, užívanie návykových látok). Vedeíme žiakov k získavaniu a udržiavaniu si osobnostnej integrity, pestovanu kvalitných medziľudských vzťahov, rozvíjaniu sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej téme sa uplatňuje vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinná výchova. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete NBV, VLA, BIO, OBN, SJL, VLA. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, rolových hier a iných metód.

•Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov VUC, VLA, BIO, GEO, OBN, PVC, TSV, VYV. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými každodennými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, šetriť energiami, správne nakladať s domovým odpadom.

•Dopravná výchova

Učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov SZŠ. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke: pochopiť funkcie dopravy, formovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli v cestnej premávke, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla. Témy dopravnej výchovy sa rozvíjajú v predmetoch VUC, VLA, TSV, VYV, SJL, PVC.

•Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a

etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. Témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú začlenené do predmetov VUC, VLA, OBN, BIO, NBV, SJL, PVC.

•Ochrana života a zdravia

Prierezová téma sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov TSV, VLA, VUC, BIO, OBN, PVC, SJL. Zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc, mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

•Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom SR. Regionálna výchova zahŕňa najmä predmety VYV, HUV, SJL, PVC, DEJ, BIO, VLA, GEO, ale aj záujmové krúžky (spevy a tance). Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch; flóra a fauna – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj úcta k starším obyvateľom); našich predkovia - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – rodina – rodostrom, tradičné jedlá; vedieť sa s pomocou orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

4 HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, kde má rezervy a nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Používané metódy a formy hodnotenia výsledkov práce žiaka musia byť v súlade s filozofiou ŠkVP založenej na partnerskom vzťahu k žiakom a sústavnom vytváraní bezpečného prostredia. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nemu prislúchajúcimi kritériami a normami hodnotenia výkonu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov je nutné vychádzať z:

- platnej legislatívy (školský zákon), aktuálnych usmernení a odporúčaní MŠVVaŠ SR,
- Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie (platného od 01.09.2015).
- Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade v danom školskom roku.

4.1 Spôsob hodnotenia

Hodnotenie žiaka sa v zmysle § 55 školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- a) **priebežne** počas školského roka a
- b) **súhrnne** na výpise známok za prvý polrok a na vysvedčení za druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa v našej škole vykonáva formou: klasifikácie, slovného hodnotenia (= slovný komentár), alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...).

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa v našej škole vykonáva:

- v prípravnom ročníku ŠZŠ formou: slovného hodnotenia (A, B, C variant) – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie na vysvedčení je **prospel/ neprospel**),
- v prvom ročníku ŠZŠ formou: slovného hodnotenia (A, B, C variant) – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie na vysvedčení je **prospel/ neprospel**),
- v druhom až piatom ročníku ŠZŠ formou: klasifikácie (A, B variant) – klasifikačný stupeň píšeme číslom 1, 2, 3, 4, 5 (celkové hodnotenie je **prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel**),

• v šiestom až deviatom/desiatom ročníku ŠZŠ formou: klasifikácie (A, B variant) – klasifikačný stupeň píšeme slovom výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (celkové hodnotenie je **prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel**),

• v druhom až desiatom ročníku ŠZŠ (C variant, triedy AUT a individuálne vzdelávaní žiaci podľa IVP) formou: slovného hodnotenia – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie je **prospel/neprospel**).

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. **Slovné hodnotenie = slovný komentár** o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov je stručné, výstižné vyjadrenie dosiahnutej úrovne vzdelávania žiaka k očakávaným výstupom v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka, jeho správania. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho postihnutia a vynaloženého úsilia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či **žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka (na konci šk. roka)**. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nesplnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“.

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a vo výkaze žiaka uvádza:

- „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval alebo
- „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- je slovné hodnotený „Žiak nesplnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- neabsolvoval vyučovací predmet.

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre konkrétne vyučovacie predmety		
	Priebežné hodnotenie vo všetkých predmetoch	Súhrnné hodnotenie vo všetkých predmetoch
prípravný ročník A, B, C variant	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...)	• slovné hodnotenie (slovný komentár) • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený
prvý ročník A, B, C variant	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...)	• slovné hodnotenie (slovný komentár) • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený
druhý až desiaty ročník A, B variant	klasifikácia	klasifikácia • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený
druhý až desiaty ročník C variant, triedy AUT a individuálne vzdelávaní žiaci podľa IVP	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...)	• slovné hodnotenie (slovný komentár) • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval, oslobodený

Správanie žiaka sa vo všetkých variantoch hodnotí stupňom klasifikácie:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

a) prospel s vyznamenaním: ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

b) prospel veľmi dobre: ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

c) prospel: ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka;

d) neprospel: ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má hodnotenie „neabsolvoval“.

Vyjadrenie “aktívne absolvoval, absolvoval, oslobodený” sa v celkovom hodnotení nezohľadňuje.

Opakovanie ročníka

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospeľ, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu neplnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

4.2 Komisionálna skúška

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona.

Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) určí riaditeľka školy tak, aby sa táto skúška vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona, z vyučovacieho predmetu neprospeľ.

Ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania

výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľku školy o vykonanie komisionálnej skúšky.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (žiak oslobodený od dennej dochádzky do školy), nevykonáva komisionálnu skúšku. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľke školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

4.3 Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie (§ 58 školského zákona).

Pochvaly alebo iné ocenenie udeľuje žiakom triedny učiteľ a riaditeľka školy. Udeľuje sa spravidla na zhromaždení triedy alebo celej školy. Žiakovi možno udeliť:

- Pochvalu od triedneho učiteľa za:
 - › vzorné správanie,
 - › vzorné plnenie povinností,
 - › statočný čin.
- Pochvalu od riaditeľky školy za:
 - › vzorné správanie,
 - › vzorné plnenie povinností,
 - › statočný čin.

Opatrenia na posilnenie disciplíny

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

Podľa závažnosti a opakovania previnenia sa žiakom ukladajú opatrenia na posilnenie disciplíny, ktoré predchádzajú zníženej známke zo správania. Uloženiu výchovného opatrenia na posilnenie disciplíny predchádza objektívne prešetrenie porušenia školského poriadku, nasleduje predvolanie zákonného zástupcu a pohovor, z ktorého sa vyhotoví záznam. Pri udeľovaní výchovných opatrení za neplnenie povinnej školskej dochádzky sa postupuje podľa internej smernice o zanedbávaní školskej dochádzky

Výchovné opatrenia podľa závažnosti:

- **Písomný záznam (zápis) do žiackej knižky** žiaka a zápis do klasifikačného záznamu vyučujúcim;
- **Napomenutie od triedneho učiteľa** – za viacero zápisov do klasifikačného záznamu vyučujúcim, ktoré sa týkajú menej závažného porušenia školského poriadku; za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajšku; neprezúvanie sa v priestoroch školy; neodôvodnené neskoré

príchody na vyučovanie; nesplnenie si povinností žiaka a za ďalšie menej závažné porušenia školského poriadku;

- **Pokarhanie od triedneho učiteľa** je prerokované s riaditeľkou školy a je zapísané do klasifikačného záznamu. Udeľuje sa za sústavne sa opakujúce zápisy do žiackej knižky a klasifikačného záznamu zo strany iných učiteľov (opakované menej závažné porušenia školského poriadku); za opakované neplnenie si úloh určeným triednym učiteľom; za útek z vyučovania; za neopakujúce sa závažné porušenie školského poriadku; za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na 1 až 6 vyučovacích hodinách, ktorá preukázateľne nebola spôsobená zákonným zástupcom žiaka;

- **Pokarhanie od riaditeľa školy** je udelené za 7 až 14 neospravedlnených vyučovacích hodín; za opakované závažné porušenia školského poriadku; za prinášanie mobilného telefónu a používanie mobilného telefónu aj po 3 upozorneniach;

4.4 Znížená známka zo správania

- **Znížená známka zo správania na stupeň 2** – za veľmi závažné porušenie školského poriadku, za 15 až 30 neospravedlnených vyučovacích hodín,

- **Znížená známka zo správania na stupeň 3** – za hrubé porušenie školského poriadku, za 31 až 45 neospravedlnených hodín,

- **Znížená známka zo správania na stupeň 4** – za obzvlášť závažné alebo opakované hrubé porušovanie školského poriadku, za 46 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín.

4.5 Ochranné opatrenie

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť **ochranné opatrenie**, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy bezodkladne privolá

a) zákonného zástupcu,

b) zdravotnú pomoc,

c) Policajný zbor) alebo

d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. **O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľka školy písomný záznam (§ 58 školského zákona).**

5 PODPORNÉ OPATRENIA

1) Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

(2) Podporné opatrenia, ktoré poskytuje ŠZŠ sú:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní,
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní,
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy,
- d) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy,
- e) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka,
- f) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- g) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie žiaka so zdravotným postihnutím so školou,
- h) činnosť na podporu sociálneho zaradenia,
- i) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku špeciálnej základnej školy,
- j) špecializované kariérové poradenstvo,
- k) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede,
- l) poskytovanie zdravotnej starostlivosti,
- m) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu,
- n) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok,
- o) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností,
- p) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní,
- q) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania,
- r) krízová intervencia.

Viac na <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

Školský podporný tím tvorí: školský psychológ a výchovný poradca.

6 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

6.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávací variant A

Učebný obsah A variantu je určený pre žiakov s ľahkým stupňom MP. A variant má **prípravný ročník a 9 ročníkov**. Absolventi školy môžu pokračovať v profesijnej príprave v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je v podmienkach školy cielene rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom MP na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Čiastkové ciele školy:

- orientovať sa na rozvoj pracovných spôsobilostí, manuálnych zručností a psychomotorických schopností,
- získať primerané kompetencie hlavne v oblasti komunikačných schopností (dorozumieť sa v štátnom jazyku), vo funkčných gramotnostiach (čitateľská, finančná, informačná, mediálna, prírodovedná gramotnosť) potrebných pri riešení situácií z bežného života žiakov,
- využívať IKT na primeranej užívateľskej úrovni, vyhýbať sa rizikám spojeným s používaním internetu a zneužitú osobných údajov,
- sprístupniť žiakom záujmové aktivity a voľnočasové aktivity v priestoroch školy,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- dávať možnosť žiakom zúčastniť sa rozvojových projektoch školy,
- umožňovať stretávanie sa so žiakmi v podobnej situácii z iných škôl a rozvíjať tak proces socializácie a sebarealizácie v estetickej a remeselnej tvorivosti,
- zapájať žiakov do súťaží-výtvarných, športových, vedomostných,
- umožňovať žiakom zažívať a prežívať pocity vlastného úspechu pri reprezentácii školy v umeleckých a tvorivých činnostiach,
- zapájať do diania školy rodinu žiaka,
- funkčnými opatreniami eliminovať nedostatočnú dochádzku žiakov do školy,
- zvýšiť počet žiakov pokračujúcich v profesijnej príprave na OUI.

6.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

6.3 Vzdelávacie oblasti

Predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED 1

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
	Aglický jazyk

ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov s ľahkým stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

6.4 Učebný plán

Učebný plán 2025/2026													
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským													
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Poznámka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6 +2	6 +2	5 +1	5 +1	5 +1	58 +7	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2	
	anglický jazyk								+1	+1	+1	+3	
												67+10	
Človek a príroda	vecné učenie	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1							4 +4	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1 +1	1 +1	1	3 +2	
												11+6	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2 +1	2 +1	3				7 +2	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1 +1	3 +1	
	občianska náuka								1	1	1	3	
												16+3	
Človek a hodnoty	náboženská výchova					+1	1	1	1	1		4 +1	
	etická výchova										1	1	
												5+1	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39 +8	
	informatika						1	1	1	1	1	5	
												44+8	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1 +2	2 +1	3 +1	4	4	4	4	4	4	31 +4	
												31+4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												20	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2	2	2	2	2	20 +5	

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

												20+5	
Spolu povinná časť		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214	
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251	

Poznámky k učebnému plánu pre žiakov s ľahkým stupňom MP – A variant:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu, posledná vyučovacia hodina má 40 minút. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením uplatňujeme aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).
- V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho **predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dvaja** pedagogickí zamestnanci.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:
 - vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
 - telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične,

na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu, z dôvodu rešpektovania aktuálnej legislatívy,

9. V prvom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,
- pracovné vyučovanie - o 2 vyučovacie hodiny – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie motoriky a vytváranie pracovných zručností.

10. V druhom a treťom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,
- pracovné vyučovanie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie sebaobsluhy, motoriky a vytváranie jednoduchých pracovných zručností.

11. Vo štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vlastiveda - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok a exkurzií, na dostatočné osvojenie si spoločensko-vedných a prírodovedných poznatkov,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na formovanie zdravého životného štýlu a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,
- náboženská výchova – na 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o tento predmet v rámci prípravy detí na 1. sv. prijímanie a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.

12. V piatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 2 vyučovacie hodiny - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- vlastiveda - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok a exkurzií, na dostatočné osvojenie si spoločensko-vedných a prírodovedných poznatkov,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života, na plnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG - upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka,

13. V šiestom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 2 vyučovacie hodiny - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských a vyjadrovacích schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života, na plnenie NŠFG (upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka.

14. V siedmom, ôsmom a deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských a vyjadrovacích schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života, na plnenie NŠFG (upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka.
- v siedmom až deviatom ročníku sme vytvorili nový vyučovací predmet - anglický jazyk s dotáciou 1 vyučovacej hodiny, z dôvodu získania základov anglického jazyka na jednoduchšej konverzačnej úrovni a na základe zákonných zástupcov žiakov a požiadaviek bežného života žiakov.

15. V siedmom a ôsmom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- biológia - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na získanie prírodovedných poznatkov aj v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia okolia školy prostredníctvom vychádzok a exkurzií spojených s praktickou skúsenosťou.

16. V deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- geografia - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na získanie poznatkov o geografických, prírodovedných a sociálnych podmienkach v SR a budovanie príslušnosti k regiónu a vlastenectva u žiakov.

17. V piatom, šiestom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku vyučujeme vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty predmet náboženská výchova z dôvodu záujmu zákonných zástupcov o tento predmet a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov. Etickú výchovu vyučujeme podľa záujmu zákonných zástupcov - v rámci vedenia žiakov k slušnému správaniu, pozitívnym hodnotám a k ich uplatňovaniu v bežnom živote pri plnení obsahu vyučovacieho predmetu.

18. Predmet telesná a športová výchova sa v 5- až 9. ročníku sa vyučuje aj naďalej v dvojhodinovej týždennej dotácii, pričom tretiu vyučovaciu hodinu budeme realizovať pohybovými a športovými aktivitami ako náhradu za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín **formou vyučovacích blokov** – športových dní. Dĺžka jedného vyučovacieho bloku (športového dňa) bude 5 x 45 min., za celý školský rok bude 7 takýchto športových dní (celkový vyučovací čas športových aktivít bude zodpovedať tridsiatim piatim 45 – minútovým vyučovacím hodinám).

19. Organizácia vyučovania spojených ročníkov:

V triede ŠZŠ so spojenými ročníkmi zaradujeme na vyučovaciu hodinu rovnaké predmety. Zaradenie rovnakých vyučovacích predmetov na vyučovaciu hodinu má tieto pozitíva:

- vzhľadom na príbuznosť učiva a uplatňovanie prevažujúcich vyučovacích metód v danom predmete sa pozornosť učiteľa netriešti, prechod v práci z jedného ročníka na iný je plynulejší,
- rovnaký predmet a príbuznosť učiva nerozptyľuje pozornosť žiakov, učivo jedného ročníka nie je zaujímavé pre iný ročník,
- rovnaký predmet poskytuje možnosť spolupráce žiakov, napr. v rámci skupinového a problémového vyučovania a didaktické pomôcky slúžia všetkým žiakom.

Hlavnou požiadavkou pri vyučovaní spojených ročníkov v jednej triede je striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov. Priama práca učiteľa so žiakmi musí byť súčasťou každej vyučovacej hodiny. V rámci nej využíva učiteľ metódy – frontálne vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. V rámci samostatnej práce využíva učiteľ tiché čítanie, písanie, praktickú samostatnú prácu, relaxáciu.

6.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka s ľahkým stupňom MP má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy. V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať IVP z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

6.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede SZŠ pre žiakov s MP - A variant sa ustanovuje takto:

- **prípravný a prvý ročník 6 žiakov,**
- **druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov,**
- **šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.**

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Žiaci s ľahkým stupňom MP využívajú triedy na 1. a 2. podlaží hlavnej budovy školy.

7 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

7.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávací variant B

Učebný obsah B variantu je určený žiakom so stredným stupňom MP. B variant má prípravný ročník a 10 ročníkov. Absolventi školy môžu pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP v podmienkach školy je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov s MPtak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti, aby stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

7.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

7.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/ Náboženstvo

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov so stredným stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

7.4 Učebný plán

Učebný plán 2025/2026														
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským														
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	Poznámka
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	28 +6	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	31 +4	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1 +1	1 +1					8 +2	
													67+12	
Človek a príroda	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25	
													25	
Človek a hodnoty	náboženská výchova	+1	+1	+1	+1	+1	1	1	1	1	1	1	6 +5	
	etická výchova													
													6+5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	31 +10	
	informatika								1	1	1	1	4	
													35+10	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	5	5	5	48 +4	

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

													48+4	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
													22	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+11	
													22+11	
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

Poznámky k učebnému plánu pre žiakov so stredným stupňom MP – B variant:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dva** pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny vyučujeme spoločne pre chlapcov a dievčatá.

5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova vyučujeme spoločne pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia

dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,

- náboženská výchova – na 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o tento predmet v rámci prípravy detí na 1. sv. prijímanie a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.

9. V prvom a druhom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiakov a upevňovanie a precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,

- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,

- náboženská výchova – na 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o tento predmet v rámci prípravy detí na 1. sv. prijímanie a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.

10. V treťom a štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,

- pracovné vyučovanie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie sebaobsluhy, motoriky a vytváranie jednoduchých pracovných zručností,

- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,

- náboženská výchova – na 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o tento predmet v rámci prípravy detí na 1. sv. prijímanie a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.

11. V piatom a šiestom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, grafického prejavu, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- pracovné vyučovanie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie sebaobsluhy, motoriky a vytváranie jednoduchých pracovných zručností.
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

12. V siedmom až desiatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie čitateľských schopností žiakov, upevňovanie a precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,
- rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiakov, vytváranie rôznych situácií z bežného života na precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

13. V siedmom, ôsmom, deviatom a desiatom ročníku ročníku vyučujeme vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty predmet náboženská výchova - z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o tento predmet a vedenia žiakov k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.

14. Organizácia vyučovania spojených ročníkov:

V triede B variant so spojenými ročníkmi zaraďujeme na vyučovaciu hodinu rovnaké predmety. Zariadenie rovnakých vyučovacích predmetov na vyučovaciu hodinu má tieto pozitíva:

- vzhľadom na príbuznosť učiva a uplatňovanie prevažujúcich vyučovacích metód v danom predmete sa pozornosť učiteľa netriešti, prechod v práci z jedného ročníka na iný je plynulejší,
- rovnaký predmet a príbuznosť učiva nerozptyľuje pozornosť žiakov, učivo jedného ročníka nie je zaujímavé pre iný ročník,
- rovnaký predmet poskytuje možnosť spolupráce žiakov, napr. v rámci skupinového a problémového vyučovania a didaktické pomôcky slúžia všetkým žiakom.

Hlavnou požiadavkou pri vyučovaní spojených ročníkov v jednej triede je striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov za pomoci pedagogického asistenta.

Priama práca učiteľa so žiakmi musí byť súčasťou každej vyučovacej hodiny. V rámci nej využíva učiteľ metódy – frontálne vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. V rámci samostatnej práce využíva učiteľ tiché čítanie, písanie, praktickú samostatnú prácu, relaxáciu.

7.5 Špecifika výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s MP po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s MP počas vyučovania participuje aj pedagogický asistent.

7.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s MP - B variant sa ustanovuje takto:

- **prípravný ročník až piaty ročník 6 žiakov,**
- **šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov.**

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu. Optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečujeme v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia. Optimálny režim života školy zabezpečujeme v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosťou (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),

- Žiaci so stredným stupňom MP využívajú triedy na prízemí a všetky ostatné priestory a miestnosti v budove školy. V triedach majú vytvorený relaxačný kútik. K dispozícii majú relaxačnú miestnosť.

8 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

8.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Vzdelávací variant C

Učebný obsah C variantu C je určený pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP alebo pre žiakov s MP, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Variant C má prípravný ročník a 10 ročníkov. Absolventi môžu pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

8.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

8.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/ Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Zdravotná telesná výchova

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

8.4 Učebný plan

Učebný plán 2025/2026														
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským														
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	Poznámka
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	38 +11	
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	
													71+11	
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 +11	
													11+11	
Človek a hodnoty	etická výchova								1	1	1	1	4	
													4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +6	
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2	
													24+6	

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27	
													27	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
													22	
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
													33	
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192	
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220	

Poznámky k učebnému plánu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP – C variant:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.

3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dva** pedagogickí zamestnanci.

4. Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednohodinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.

5. Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. V prípravnom až štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiaka s rešpektovaním úrovne všetkých

jeho schopností, na osvojovanie si náhradných a doplnkových komunikačných systémov v prípade potreby,

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov, na manipuláciu s predmetmi, na vytváranie a upevňovanie elementárnych návykov a zručností.

8. V piatom až desiatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiaka s rešpektovaním úrovne všetkých jeho schopností, na osvojovanie si náhradných a doplnkových komunikačných systémov v prípade potreby,
- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov, na manipuláciu s predmetmi, na vytváranie a upevňovanie elementárnych návykov a zručností,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na vytváranie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov na aktuálnom stupni vývoja žiaka.

9. V siedmom, ôsmom, deviatom a desiatom ročníku vyučujeme vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty predmet etická výchova - v rámci vedenia žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatňovaniu v bežnom živote, primerane ich možnostiam a schopnostiam.

8.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP sa vzdelávajú podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritériá na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť priradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu logopéd (CPP).

Pri vypracovávaní individuálneho IVP je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.

8.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s MP - C variant sa ustanovuje takto:

- **prípravný ročník až piaty ročník 5 žiakov,**
- **šiesty ročník až desiaty ročník 6 žiakov.**

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania:

- denná forma štúdia,
- forma individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu – v našej škole s využitím multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen, kde je žiakovi poskytovaná tiež Bazálna stimulácia.

9 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCII S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím

Žiak s viacnásobným postihnutím vykazuje znaky súčasného výskytu viacerých postihnutí. Ide o aktuálny relatívne trvalý stav jednotlivca, pri ktorom súčasne viacero faktorov negatívne ovplyvňuje v oblasti motorickej senzomotorickej a mentálnej príjem, spracovanie, uchovanie, sprostredkovanie a zmysluplné využívanie informácií, čo má dopad na kognitívne komunikačné, motorické a psychosociálne správanie jednotlivca. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP). Podľa IVP sa vzdelávajú žiaci, ktorí sa nemôžu vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie vzdelávať inak. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s MP, ISCED 1- primárne vzdelávanie. Vzdelávací program sa určuje podľa stupňa MP. Takýto žiak sa môže vzdelávať podľa vzdelávacieho variantu A, B, C. Absolvent školy môže vo vzdelávaní pokračovať v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

V populácii žiakov s viacnásobným postihnutím je najviac takých žiakov, u ktorých sa kombinuje mentálne postihnutie s iným postihnutím. Žiak, ktorý má diagnostikované viacnásobné postihnutie, v obraze ktorého je mentálne postihnutie a ďalšie postihnutie alebo narušenie, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP príslušného stupňa. Špecifické vyučovacie predmety podľa konkrétnej kombinácie postihnutia sa zaraďujú do ŠkVP alebo sa žiak s viacnásobným postihnutím vzdeláva podľa IVP.

9.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov MP s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

9.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

9.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových

kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, so stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

9.4 Učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP postupujú podľa učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

9.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP

Pre žiakov so zrakovým postihnutím, sluchovým postihnutím a telesným postihnutím a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorí sú tiež MP, sa zriaďujú v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade, že u žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP nie je mentálne postihnutie v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia determinujúcim prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je potrebné vychádzať z aktuálneho zdravotného stavu žiaka, ktorý je dôsledkom súčinnosti participujúcich postihnutí žiaka.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, ktorý postupuje podľa IVP je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné IVP tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s MP a obsahu vzdelávania viacerých vzdelávacích programov pre príslušné prítomné kombinácie postihnutí, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

IVP žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy, návrh na formu vzdelávania,
- podporné opatrenia,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania.

IVP vypracováva triedny učiteľ podľa potreby s ďalšími odborníkmi. IVP podpisuje riaditeľka školy, triedny učiteľ, zákonný zástupca žiaka. IVP sa môže upravovať a dopĺňať

podľa aktuálnych ŠVVP žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka. Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím sa môže realizovať v blokoch.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (§ 22 ods. 3 školského zákona).

9.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Žiaci hluchoslepí, žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP a žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa IVP. Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom pôsobí v triede aj pedagogický asistent.

Podľa IVP sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch. Individuálny vzdelávací program môže obsahovať vzdelávanie elearningovou formou.

Pre žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím, žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP, žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať iným spôsobom, sa v ŠZŠ zriaďujú triedy s IVP. Do jednej triedy s IVP sa zaraďujú žiaci spravidla podľa jednotlivých druhov zdravotného znevýhodnenia. Podľa IVP sa títo žiaci vzdelávajú aj vtedy, keď nie sú zaradení do triedy s IVP.

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s MP ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B (prípravný až piaty ročník 6 žiakov, šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov).

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s MP stredného stupňa a ťažkého stupňa alebo hlbokého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C (prípravný až piaty ročník 5 žiakov, šiesty ročník až desiaty ročník 6 žiakov).

Najvyšší počet žiakov v triede prípravného ročníka až desiateho ročníka pre žiakov s MP stredného stupňa a ťažkého stupňa alebo hlbokého stupňa v kombinácii s telesným postihnutím, ktorí sú nechodiaci, sú štyria žiaci.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov diagnostických vyšetrení a v spolupráci so zákonným zástupcom.

Do ŠkVP sa zaraďujú pre viacnásobne postihnutých žiakov v kombinácii s MP len tie špecifické vyučovacie predmety, ktoré daní žiaci potrebujú.

- Pre žiakov s MP a sluchovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk, dramatická výchova, rytmicko-pohybová výchova, sluchová výchova a pod..*

- Pre žiakov s MP a zrakovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova a pod..*

- Pre žiakov s MP a telesným postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *zdravotná telesná výchova, rozvíjanie pohybových zručností, rehabilitácia a pod..*

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- Pre žiakov s MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatické poruchy reči) sa môžu zaradiť predmety: *rozvíjanie komunikačných schopností, individuálna logopedická intervencia a v rámci nich alternatívna a augmentatívna komunikácia a pod..*
- Pre žiakov s MP a poruchami správania sa môžu zaradiť predmety: *pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia a pod.*
- Pre žiakov s MP a poruchami aktivity a pozornosti sa môžu zaradiť predmety: *pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičeniaaa pod.*

10 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO S ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

Vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa IVP. Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP zodpovedá ich špeciálnym edukačným potrebám a je podporovaná stimulačnými, kompenzačnými, terapeutickými a rehabilitačnými intervenciami. Každému žiakovi je umožnené spoznávať svoje rozvojové možnosti, postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom tak, aby mohli pociťovať a zažívať úspech. Absolventi školy môžu pokračovať vo vzdelávaní v triede s IVP v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

10.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom primárneho vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP je rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a ich maximálne možná integrácia do spoločnosti.

10.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

10.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie

ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/ Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

10.4 Učebný plán

Učebný plán 2025/2026													
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP													
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Poznámka
Jazyk a	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35	

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52	
	rozvíjanie grafomotorických zručností a písanie	1	1	1	1	1						5	
												92	
Človek a príroda	vecnéučenie		1	1	1							3	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1	1	1	3	
												10	
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	3	3				8	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1	3	
	občianska náuka								1	1	1	3	
												17	
Človek a hodnoty	etická výchova						1	1	1	1	1	5	
												5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	3 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	38 +9	
	informatika								1	1	1	3	
												41+9	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
												19	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												20	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +10	
												20+10	
Spolu povinná časť		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224	
Voliteľné hodiny		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243	

Poznámky k učebnému plánu pre žiakov s Au alebo d'alšími PVP s MP:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

3. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

4. V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

5. V prvom až štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života.
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

6. V piatom až deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

7. V piatom, šiestom, siedmom, ôsmom a deviatom ročníku vyučujeme vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty predmet etická výchova - v rámci vedenia žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatňovaniu v bežnom živote, primerane ich možnostiam a schopnostiam.

10.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces, ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec.

• Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK-2016 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie:

- Detský autizmus (F84.0)
- Atypický autizmus (F84.1)
- Rettov syndróm (F84.2)
- Iná detská dezintegračná porucha (F84.3)
- Hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4)
- Aspergerov syndróm (F84.5)
- Iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6)
- Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v IVP tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradia.

Obsah vzdelávania určený pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom MP žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň MP, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania.

Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s AU alebo ďalšími PVP s MP môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP sa uskutočňuje podľa IVP, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

10.6 Organizačné podmienky výchovy a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa ustanovuje takto: **prípravný ročník až deviaty ročník 4 žiaci.**

Pomocný zdravotnícky personál (ak na škole pracuje) – poskytuje individuálnu pomoc žiakovi s AU alebo ďalšími PVP s MP pri sebaobsluhe.

Vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa od sept. 2019 realizuje v elokovanom pracovisku na ul. Slnecnej 2 v Zlatých Moravciach, ktorú tvoria dve učebne a spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a žiačky, vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky a priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatňa). Učebne (triedy) sú vybavené viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu, pracovnú činnosť a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Učebne sú upravené ako štruktúrovaný priestor na individuálne vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP, s rešpektovaním zásad TEACCH programu a ABA terapie. Pre telovýchovné aktivity využívajú žiaci spoločné priestory s bezpečným povrchom a vonkajší areál elokoveného pracoviska s ihriskom, náradím a náčiním. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii priestory pre prípravné práce učiteľa a na uloženie pomôcok. Priestory pre stravovanie rešpektujú hygienické normy a špecifiká individuálnych potrieb žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP - jedáleň v elokovanom pracovisku.

PRÍLOHY

Príloha A

Použité skratky

ŠMŠ	- Špeciálna materská škola
ŠKD	- Školský klub detí
ŠZŠ	- Špeciálna základná škola
MP	- Mentálne postihnutie
AU	- Autizmus
PVP	- Pervazívna vývinová porucha
ŠkVP	- Školský vzdelávací program
ŠVVP	- Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
IVP	- Individuálny vzdelávací program
SZP	- Sociálne znevýhodnené prostredie
MRK	- Marginalizované rómske komunity
ÚPSVaR	- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny
OUI	- Odborné učilište internátne
SOŠt	- Stredná odborná škola technická
PŠD	- Povinná školská dochádzka
DMO	- Detská mozgová obrna
IKT	- Informačno-komunikačné technológie
NŠFG	- Národný štandard finančnej gramotnosti
CPP	- Centrum poradenstva a prevencie

Príloha B

Poznámky k učebnému plánu v šk. roku 2025/2026

Školský učebný plán ŠZŠ – A variant

1. V školskom roku 2025/2026 sa prípravný ročník neotvára.
2. Spojené triedy, v ktorých sa z kapacitných dôvodov spolu vzdelávajú žiaci dvoch ročníkov sú zriadené nasledovne: II. trieda 2.+3. ročník; VI. trieda 5.+6. ročník; VIII. trieda 7.+8. ročník; IX. trieda 8.+9. ročník.
3. Vo všetkých triedach A variantu je na základe povolenia riaditeľky školy v súlade s platnou legislatívou prekročený najvyšší počet žiakov o dvoch. V VIII. a IX. triede je maximálny počet žiakov navýšený o počet žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia SR (v každej o jedného žiaka). Zákonní zástupcovia žiakov v žiadosti o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom – v školách mimo územia SR, svojim podpisom deklarovali, že žiaci sa budú vzdelávať v školách mimo územia SR do konca školského roka.
4. Predmet Pracovné vyučovanie sa na druhom stupni vyučuje v dvojhodinových celkoch.
5. V V. a VI. triede (5. a 5.+6. ročník) sa predmet Pracovné vyučovanie vyučuje v 4 skupinách: jedna skupina dievčat, dve skupiny chlapcov, jedna zmiešaná skupina, v ktorej sa vzdelávajú spoločne chlapci a dievčatá - v záujme rešpektovania Vzdelávacieho programu pre žiakov s LMP/maximálny počet žiakov v skupine na PVC – 6.
6. V VII. triede (6. ročník) sa predmet Pracovné vyučovanie vyučuje v 2 skupinách: jedna skupina dievčat, jedna zmiešaná skupina, v ktorej sa vzdelávajú spoločne chlapci a dievčatá - v záujme rešpektovania Vzdelávacieho programu pre žiakov s LMP/maximálny počet žiakov v skupine na PVC – 6.
7. V VIII., IX. a X. triede (7.+8., 8.+9. a 9. ročník) sa predmet Pracovné vyučovanie vyučuje v 6 skupinách: tri skupiny chlapcov, dve skupiny dievčat, jedna zmiešaná skupina, v ktorej sa vzdelávajú spoločne dievčatá a chlapci – v záujme rešpektovania Vzdelávacieho programu pre žiakov s LMP/maximálny počet žiakov v skupine na PVC – 6.
8. V V., VI. a VII. triede (5., 5.+6. a 6. ročník) sa predmet Telesná a športová výchova vyučuje v štyroch skupinách: jedna skupina dievčat, jedna skupina chlapcov, dve zmiešané skupiny, v ktorých sa vzdelávajú spoločne dievčatá a chlapci.
9. V VIII., IX. a X. triede (7.+8., 8.+9. a 9. ročník) sa predmet Telesná a športová výchova vyučuje v štyroch skupinách: jedna skupina dievčat, tri skupiny chlapcov.
10. V učebnom pláne 4. ročníka vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o vyučovanie predmetu Náboženská výchova v nižšom ročníku ako prípravy na 1. sv. prijímanie, venujeme predmetu Náboženská výchova jednohodinovú dotáciu z disponibilných hodín. Žiaci budú vedení k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.
11. V Učebnom pláne 5., 6., 7., 8. a 9. ročníka vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, sa na základe záujmu zákonných zástupcov budú žiaci vzdelávať v predmete Náboženská

výchova. Z dôvodu nízkeho záujmu zákonných zástupcov niektorých žiakov 9. ročníka o vyučovanie Náboženskej výchovy, venujeme jednu hodinu predmetu Etická výchova, kde budeme viesť žiakov ku slušnému správaniu, pozitívnym hodnotám a k ich uplatňovaniu v bežnom živote pri plnení obsahu vyučovacieho predmetu.

12. Predmet Telesná a športová výchova sa v 5. až 9. ročníku sa vyučuje aj naďalej v dvojhodinovej týždennej dotácii, pričom tretiu vyučovaciu hodinu predmetu budeme realizovať pohybovými a športovými aktivitami ako náhradu za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín formou vyučovacích blokov – napr. športový deň, olympijský deň a pod.. Dĺžka jedného vyučovacieho bloku (športového dňa) bude 5 x 45 min., za celý školský rok bude 7 takýchto športových dní (celkový vyučovací čas športových aktivít bude zodpovedať tridsiatim piatim 45 – minútovým vyučovacím hodinám).
13. Pri vyučovaní predmetu Informatika pri počítači sedí jeden žiak.
14. Žiaci majú právo na poskytovanie podporných opatrení.
15. V ŠKD sú zaradení žiaci prvého stupňa ŠZŠ, výnimočne žiaci druhého stupňa (ak je ZZ samoživiteľ, pracuje a rodinné pomery mu nedovoľujú vyzdvihnúť si dieťa po vyučovaní).
16. V oddelení ŠKD je počet žiakov rovnaký ako počet žiakov v triede, z ktorej prichádzajú. Žiaci z jednotlivých oddelení ŠKD sa po skoršom odchode ostatných žiakov z oddelenia spájajú podľa určených pravidiel.

Školský učebný plán ŠZŠ – B variant

1. V šk. roku 2025/2026 sa vo variante B otvára prípravný ročník.
2. V triedach B variantu je na základe povolenia riaditeľky školy v súlade s platnou legislatívou prekročený najvyšší počet žiakov (v triede B1 o jedného žiaka, v triede B2 o dvoch žiakov, v triede B3 o troch žiakov).
3. V XI. triede B1 sa vzdelávajú žiaci prípravného, druhého a štvrtého ročníka podľa variantu B.
4. V XII. triede B2 sa vzdelávajú žiaci štvrtého, piateho a ôsmeho ročníka podľa variantu B.
5. V XIII. triede B3 sa vzdelávajú žiaci piateho, deviateho a desiateho ročníka podľa variantu B. Zákonný zástupca jedného žiaka v žiadosti o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku osobitným spôsobom – v školách mimo územia SR, svojim podpisom deklaroval, že žiak sa bude vzdelávať v školách mimo územia SR do konca školského roka.
6. Vo vyučovacom predmete Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pomáha pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu ďalší pedagogický zamestnanec.
7. Vyučovací predmet Pracovné vyučovanie sa v triedach B2 a B3 vyučuje v dvoch dvojhodinových blokoch a v jednej jednodinovke.

8. Vyučovací predmet Pracovné vyučovanie sa vyučuje v 2 zmiešaných skupinách, v ktorých sa vzdelávajú spoločne dievčatá a chlapci – v záujme rešpektovania Vzdelávacieho programu pre žiakov so SMP/maximálny počet žiakov v skupine na PVC – 6.
9. Na vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa vzdelávajú spoločne chlapci a dievčatá jednej triedy.
10. V učebnom pláne prípravného až 4. ročníka vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, z dôvodu vysokého záujmu zákonných zástupcov o vyučovanie predmetu Náboženská výchova v nižších ročníkoch ako prípravy na 1. sv. prijímanie, venujeme predmetu Náboženská výchova jednohodinovú dotáciu z disponibilných hodín. Žiaci budú vedení k morálnym hodnotám pri súčasnom rešpektovaní hodnotového rámca žiakov a ich zákonných zástupcov.
11. V učebnom pláne 5. – 10. ročníka sa vyučuje predmet Náboženská výchova.
12. Pri vyučovaní predmetu Informatika pri počítači sedí jeden žiak.
13. Vo vyučovacom procese v triedach B variantu pomáhajú žiakom prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pedagogickí asistenti.
14. Žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania (napr. AAK).
15. Žiakom sú poskytované podporné opatrenia.
16. Žiak 5. ročníka, ktorý má dietetické obmedzenia v stravovaní (intoleranciu laktózy), sa po dohode so zákonným zástupcom, nebude v dňoch, kedy bude v jedálnom lístku v školskej jedálni mliečne jedlo, zúčastňovať obeda. Žiak bude vopred odhlásený.
17. V oddelení ŠKD je počet žiakov rovnaký ako počet žiakov v triede, z ktorej prichádzajú. Žiaci z jednotlivých oddelení ŠKD sa po skoršom odchode ostatných žiakov z oddelenia spájajú podľa určených pravidiel.

Školský učebný plán ŠZŠ – C variant

1. V šk. roku 2025/2026 sa vo variante C otvára prípravný ročník.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v rozdelení učebného plánu. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti žiakov sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne. Škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to zaraďovaním blokového vyučovania a iných organizačných foriem.
3. V XIV. triede C1 sa vzdelávajú žiaci prvého, druhého a štvrtého ročníka. V XV. triede C2 sa vzdelávajú žiaci prvého, druhého a tretieho ročníka. V triedach sú zaradení žiaci s viacnásobným postihnutím, vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích programov.
4. Vo vyučovacom procese v triede C1 pomáha žiakom prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pedagogický asistent a pomocný vychovávateľ.

5. Žiaci v autistických triedach sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. V XVI. triede AUT1 sa vzdelávajú žiaci tretieho a deviateho ročníka. V XVII. triede AUT2 sa vzdelávajú žiaci prvého, štvrtého a piateho ročníka. V XVIII. triede AUT3 sa vzdelávajú žiaci prípravného, piateho, ôsmeho a deviateho ročníka.
6. Vo vyučovacom procese pomáhajú žiakom v triedach AUT prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pedagogickí asistenti.
7. V Učebnom pláne pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP a v Učebnom pláne pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP vo vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty, z dôvodu nízkeho záujmu zákonných zástupcov o vyučovanie Náboženskej výchovy, venujeme túto jednu hodinu predmetu Etická výchova, kde budeme viesť žiakov k pozitívnym hodnotám a k ich uplatneniu v bežnom živote, primerane ich možnostiam a schopnostiam.
8. Žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou zabezpečujeme výchovu a vzdelávanie prostredníctvom náhradných spôsobov dorozumievania (napr. AAK).
9. Žiakom sú poskytované podporné opatrenia.
10. Škola umožňuje po dohode s riaditeľkou školy prítomnosť osobného asistenta žiaka v čase výchovno-vzdelávacieho procesu na čas nevyhnutný na zabezpečenie sebaobslužných úkonov žiaka (stravovanie a dodržiavanie pitného režimu, vyprázdňovanie močového mechúra a hrubého čreva, obliekanie a vyzliekanie, mobilita a motorika).

Legislatívne východiská: zákon č. 245/2008 Z. z. (zákon o výchove a vzdelávaní)

§95

Ods. 6: Ak tento zákon neustanovuje inak, vzťahujú sa primerane ustanovenia tohto zákona o materskej škole, základnej škole a strednej škole na školy podľa odseku 1 (školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením).

§29

Ods. 19: Ak riaditeľ základnej školy povolil plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky, a preto je počet žiakov vzdelávaných v triede nižší ako počet žiakov v triede podľa odseku 5, riaditeľ základnej školy môže navýšiť počet vzdelávaných žiakov v triede o počet žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku mimo územia Slovenskej republiky.

§30

Ods. 2: Vzdelávanie v základnej škole na prvom stupni sa môže organizovať aj v triede, v ktorej sú žiaci viacerých ročníkov.

§97

Ods. 5, písm. c: Variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

§97

Ods. 6, posledná veta: Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

§108

Ods. 2: Ak tento zákon neustanovuje inak, vzťahujú sa na školy podľa § 95 ods. 1 a § 104 ods. 1 ustanovenia tohto zákona o materskej škole, základnej škole a strednej škole; vzdelanie získané v týchto školách je rovnocenné so vzdelaním získaným v materských školách, v základných školách a v stredných školách podľa tohto zákona.

§ 145c

Postavenie osobného asistenta

Školy a školské zariadenia umožnia prítomnosť osobného asistenta v školách a školských zariadeniach a vytvoria podmienky a poskytnú súčinnosť osobnému asistentovi vykonávajúcemu úlohy podľa osobitného predpisu 80d.