Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
- org. zložka špeciálna materská škola



Školský vzdelávací program ŠMŠ

Názov ŠkVP	**„Spolu to dokážeme“**
Stupeň vzdelania	Predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1-4 roky
Forma výchovy a vzdelávania	denná, poldenná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	materská škola
Adresa školy:	J. Kráľa 39, 953 01, Zlaté Moravce 953 01
Prerokovaný v pedagogickej rade	25. 8. 2026
Prerokovaný v rade školy	13.10.2026
Vydaný dňa	14.10.2026

.....

riaditeľka školy: Mgr. Lucia Farkašová
spojenaszm@gmail.com
tel. 037/64 26 077

pečiatka školy

Revidovanie ŠkVP ISCED 0

Platnosť/ Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	Predĺženie platnosti do 31.08.2017
Revidovanie	01.09.2017	Zmeny týkajúce sa ustanovení § 7 ods. 4 a § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní... **Vypustenie časti:** personálne zabezpečenie, podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri vých. a vzdelávaní, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie PZ a OZ **Zmena** v učebných osnovách: 4 tematické okruhy sa zmenili na 7 vzdelávacích oblastí, pribudli východiská plánovania **Zmena** pri vydávaní dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Predĺženie platnosti do 31.08.2021
Platnosť ŠkVP od	01.09.2021	Predĺženie platnosti do 31.08.2024
Revidovanie	20.04.2022	**Aktualizácia**: nový zriaďovateľ, zosúladenie ŠkVP s aktuálnou legislatívou, predĺženie platnosti ŠkVP **Vypustenie**: spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
Revidovanie	16.01.2024	**Aktualizácia**: nový riaditeľ, zosúladenie ŠkVP s aktuálnou legislatívou, predĺženie platnosti **Doplnenie:** tematických plánov v učebných osnovách, zoznamu skratiek, podpisov pedag.zamestnancov do podpisového hárku ŠkVP, vzdelávacích oblastí pre deti s NKS **Vypustenie**: špecif.cieľov výchovy a vzdelávania pre MP, VP,AU, vypustenie časti ohľadom tvorby IVP pre deti s AU a VNP
Revidovanie	04.09.2024	**Zmena: rozšírenie** ŠMŠ o jednu triedu. ŠMŠ je dvojtriedna
Revidovanie	25.08.2025	**Zmena: rozšírenie** ŠMŠ o dve triedy.ŠMŠ je štvortriedna
Revidovanie	22.08.2026	**Zmena: doplnenie** o Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

		Zmena: **vypustenie:** Hodnotenie detí v ŠMŠ **Zmena**: **vypustenie:** výkonových štandardov jednotlivých vzdel.oblastí
Platnosť ŠkVP		Predĺženie platnosti do: 12.10.2029

Obsah

1. Vzdelávací program 4

2. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie školy.....5

3. Stupeň vzdelania..... 6

4. Dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania..... 6

5. Učebné osnovy 7

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti..... 8

5.2 Podporné pedagogické metódy používané v ŠMŠ..... 12

6. Vyučovací jazyk..... 15

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania…….....15

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávan……...18

Príloha **Zoznam použitých skratiek**.....20

Príloha **Podpisový hárok pedagogických zamestnancov**.....21

1. Vzdelávací program

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce je na základe zákona č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov a v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou a patrí do siete škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Zriaďovateľom školy je od **01.01.2022 Regionálny úrad školskej správy v Nitre,**
J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra.

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce má organizačné zložky:

Špeciálna materská škola,
Špeciálna základná škola.

Školská jedáleň.

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) špeciálnej materskej školy má názov “Spolu to dokážeme”.

ŠkVP je základným kurikulárnym dokumentom špeciálnej materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje predprimárne vzdelávanie v špeciálnej materskej škole. ŠkVP vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.

Špeciálna materská škola (ďalej len ŠMŠ) – v našich podmienkach je štvortriedna materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením a uskutočňuje výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacích programov uvedených v § 94 ods. 2 písm. a) až h), k) a l) zákona
č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon).

2. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie školy

Vízia školy: Sme otvorenou a rešpektujúcou školou, ktorá rozvíjaním kľúčových životných zručností pripravuje deti so zdravotným znevýhodnením na samostatný, plnohodnotný a aktívny život v spoločnosti, rešpektujúc ich individuálny potenciál.

Poslaním ŠMŠ je poskytovať deťom so zdravotným znevýhodnením podnetné, bezpečné a inkluzívne prostredie pre ich komplexný rozvoj a kvalitné predprimárne vzdelávanie. Sme školou otvorenou pre individuálne možnosti každého dieťaťa, pričom rešpektujeme jeho jedinečné tempo a osobnostné limity.
Cez cielený **nácvik a rozvoj „životných zručností“** systematicky vedieme deti k čo najvyššej miere samostatnosti, sebestačnosti a k plnohodnotnému prežívaniu každodenného života. Naším cieľom je vybaviť každé dieťa základnými praktickými, sociálnymi a komunikačnými schopnosťami, ktoré mu uľahčia integráciu a život v modernej spoločnosti.

Zameraním ŠMŠ je výchova a vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením (ďalej len ZZ) prostredníctvom špeciálnopedagogických metód a prostriedkov, primerane k ich individuálnym možnostiam a schopnostiam. Našou snahou je vytvárať pozitívnu sociálno-emočnú klímu vo výchovno-vzdelávacom procese prostredníctvom zážitkových, tvorivých, inovačných metód a foriem vzdelávania a podporných pedagogických metód.
V ŠMŠ poskytujeme vzdelávanie:
• deťom s mentálnym postihnutím,
• deťom s viacnásobným postihnutím,
•deťom s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím,
• deťom s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Ciele predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ sú:
• dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne detí so ZZ ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole, špeciálnej základnej škole a na život v spoločnosti,
• uspokojovať potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa so ZZ s rovesníkmi v prostredí ŠMŠ,
• vytvárať vzťah dieťaťa so ZZ k poznávaniu a učeniu hrou,

• vytvárať elementárne sociálne a personálne kompetencie a viesť deti k ich využitiu v reálnom živote,
• reflektovať pri výchove a vzdelávaní dieťaťa so ZZ rôzne sociokultúrne a socioekonomické zázemie, z ktorého pochádza,
• uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou a inými inštitúciami s rešpektovaním konkrétnych potrieb dieťaťa,
• nadobudnúť dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi (pediater, logopéd, psychológ atď.),
• odstraňovať a predchádzať druhotným problémom (nežiaduce alebo neadekvátne prejavy správania),
• utvárať elementárne prosociálne a environmentálne cítenie.

3. Stupeň vzdelania

ŠMŠ poskytuje v zmysle § 16 ods. 2 školského zákona – **predprimárne vzdelanie,** ktoré dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v špeciálnej materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Osvedčenie sa vydáva na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Ak bude dieťa pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, osvedčenie sa vydá len na konci školského roku, v ktorom pokračovalo v plnení povinného predprimárneho vzdelávania.

4. Dĺžka štúdia, forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky do ŠMŠ je niekoľkoročná (1 – 4 roky).
Dĺžka predprimárneho vzdelávania závisí od individuálnych potrieb dieťaťa a rozhodnutia zákonného zástupcu v súlade s platnou legislatívou.
Forma výchovy a vzdelávania v ŠMŠ je celodenná. V prípade záujmu rodičov poskytuje ŠMŠ aj poldennú výchovu a vzdelávanie.

5. Učebné osnovy

Pri výchove a vzdelávaní detí so ZZ sa postupuje podľa jednotlivých vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, ktoré sú súčasťou Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schváleného MŠVVaŠ SR dňa 6. júla 2016 pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1. septembra 2016, v konsolidovanom znení podľa dodatku č. 3, schváleného MŠVVaŠ SR pod číslom 2023/10619:3-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Špeciálna materská škola vytvára podmienky na vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením v spolupráci s vyjadreniami zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom vzdelávacích programov pre deti so zdravotným znevýhodnením, poskytovaných podporných opatrení a individuálneho vzdelávacieho programu.

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Vzdelávací štandard – plnenie obsahového a výkonového štandardu je ovplyvnené stupňom a charakterom zdravotného znevýhodnenia a z toho vyplývajúcich individuálnych schopností a možností dieťaťa.

Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania (na 10 mesiacov školského roka).

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Obsah a ciele vzdelávania príslušných vzdelávacích oblastí sú prispôsobené stupňu a charakteru zdravotného znevýhodnenia.

Deti s mentálnym postihnutím (ďalej len MP) postupujú podľa vzdelávacieho programu pre deti s mentálnym postihnutím pre predprimárne vzdelávanie. Obsah vzdelávania a špecifické ciele vzdelávania sú určené pre deti s ľahkým stupňom MP, stredným stupňom MP a ťažkým stupňom MP. Špecifické ciele sú vypracované s ohľadom na závažnosť, t.j. stupeň MP.

Pri výchove a vzdelávaní detí s viacnásobným postihnutím (ďalej len VNP) v kombinácii s MP sa postupuje podľa vzdelávacieho programu pre deti s viacnásobným postihnutím pre predprimárne vzdelávanie a podľa potreby v kombinácii vzdelávacieho programu pre deti s MP pre predprimárne vzdelávanie. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu detí s VNP. V prípade, že u dieťaťa s VNP v kombinácii s MP nie je mentálne postihnutie v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia determinujúcim prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je potrebné vychádzať z aktuálneho zdravotného stavu dieťaťa, ktorý je dôsledkom súčinnosti participujúcich postihnutí dieťaťa (telesné postihnutie, zmyslové postihnutie, narušená komunikačná schopnosť atď.).

Deti s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej len NKS) postupujú podľa určeného obsahu vzdelávania a cieľov vzdelávacieho programu pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou pre predprimárne vzdelávanie.

Deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len AU alebo ďalšími PVP s MP) sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho programu pre deti s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami pre predprimárne vzdelávanie.

Obsah vzdelávania sa chápe ako záväzok pre učiteľa. Obsahuje základný rozsah učiva, ktoré má dieťa s MP prostredníctvom špeciálnych metód a prostriedkov zvládnuť počas predprimárneho vzdelávania, primerane svojim individuálnym možnostiam a schopnostiam.
Špecifické ciele vzdelávania sú koncipované ako predpokladané cieľové požiadavky, ku ktorým má smerovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie v predprimárnom vzdelávaní dieťaťa s MP s rešpektovaním jeho individuálnych možností a schopností.

5.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Východiská plánovania predstavujú základný prístup našej ŠMŠ k plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrujú, akým spôsobom naša ŠMŠ postupuje pri usporadúvaní konkrétneho obsahu vzdelávania. Učiteľka, ešte predtým ako začne realizovať konkrétnu výchovno- vzdelávaciu činnosť s deťmi má vedieť, **čo má** (učebné osnovy), **čo môže** (rešpektovanie druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia detí, veku, špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí detí), **čím chce** (stratégie

výchovno-vzdelávacej činnosti) a **prečo to má dieťa naučiť** (aby sa dieťa rozvíjalo celostne vo všetkých oblastiach).

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná **týždenne** vzhľadom na špecifiká práce v ŠMŠ s celodennou výchovou a vzdelávaním, kedy predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo štyria pedagogickí zamestanci. Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Plán vypracúvajú učiteľky spoločne pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v triede. Všetky učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát maximálne za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. V rámci vzdelávacej aktivity zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti. Učiteľky vychádzajú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti z poznania aktuálnej úrovne detí, aby sa deti neučili to, čo už vedia a čo poznajú, ale z dôslednej pedagogickej diagnostiky každého dieťaťa. Rešpektujú pri tom ich individuálne potreby, bariéry vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia, úroveň sebaobsluhy, heterogénnosť triedy a sociokultúrne prostredie, z ktorého deti pochádzajú.

Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém, ktoré sú interným materiálom ŠMŠ. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania, ale zohľadňujú i zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej ŠMŠ. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie. Pri realizácii aktivít ŠMŠ je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami s vedením školy.

Učiteľka plánuje systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším a rešpektuje metodické postupy špecifické pre jednotlivé vzdelávacie oblasti. Stanovené výchovno-vzdelávacie ciele a aktivity nesmú deti preťažovať, ale nesmú byť ani nepodnetné a deti nerozvíjajúce. Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti môžu učiteľky adaptovať obsahové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, v rámci plánovaných aktivít ich deliť, alebo integrovať do logických celkov podľa vlastného uváženia, zohľadňujúc rozvojové možnosti detí v triede.

Učiteľka zohľadňujúc sociokultúrne prostredie detí sama rozhoduje na základe charakteru formulácie konkrétneho obsahového štandardu, či k jeho dosiahnutiu smeruje priebežne vytvorením príležitostí prostredníctvom prirodzených každodenných socializačných situácií v rámci dlhšieho časového obdobia, alebo ich je potrebné plánovať a realizovať v konkrétnych

cielených vzdelávacích aktivitách. Na základe hlbšieho poznania charakteristiky jednotlivých vzdelávacích oblastí, ako aj poznania obsahových štandardov, si učiteľka samostatne volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre svoju plánovanú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Ich výber a uplatňovanie je právom každého pedagogického zamestnanca.

Tematický plán:

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
SEPTEMBER	**JA A MOJE OKOLIE**	
1. týždeň		Vitajte v ŠMŠ
2. týždeň		Ja a moji kamaráti
3. týždeň		Ja a moja rodina
4. týždeň		Môj dom, môj hrad

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
OKTÓBER	**FAREBNÁ JESEŇ**	
1. týždeň		Čo nám jeseň priniesla
2. týždeň		Dary prírody
3. týždeň		Farby
4. týždeň		Počasie

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
NOVEMBER	**ŽIJEME ZDRAVO**	
1. týždeň		Moje telo
2. týždeň		Moje zmysly
3. týždeň		Evička nám ochorela
4. týždeň		Čím budem, keď vyrastiem

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
DECEMBER	**ČARO ZIMY**	
1. týždeň		Mikuláš a čertíci
2. týždeň		Zimná rozprávka

3. týždeň		Vianočné prekvapenie

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
JANUÁR	**AKO PLYNIE ČAS**	
1. týždeň		12 mesiačikov a 7 dní
2. týždeň		Od jari do jesene
3. týždeň		Od rána do večera

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
FEBRUÁR	**DOPRAVA**	
1. týždeň		Dopravné prostriedky
2. týždeň		Dopravné značky a bezpečnosť na ceste
3. týždeň		Cestujeme po Slovensku
4. týždeň		Karneval
5. týždeň		Z rozprávky do rozprávky

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
MAREC	**VÔŇA JARI**	
1. týždeň		Chráňme si svoju prírodu
2. týždeň		Kvety, stromy, kríky
3. týždeň		Prvé jarné kvety
4. týždeň		Prišla k nám jar

	TÉMA MESIACA	**TÉMA TÝŽDŇA**
APRÍL	**ROZMANITÝ SVET**	
1. týždeň		Veľkonočné vajíčko a pohľadnica
2. týždeň		V tom zelenom lese
3. týždeň		Planéta Zem a jej obyvatelia
4. týždeň		U babičky na dvore

	TÉMA MESIACA	TÉMA TÝŽDŇA
MÁJ	**NAŠA ZEM JE GUĽATÁ**	
1. týždeň		Živá a neživá príroda
2. týždeň		Tvorím, bádam, objavujem
3. týždeň		Život v tráve a pri vode
4. týždeň		Predmety okolo nás, geometrické tvary

	TÉMA MESIACA	TÉMA TÝŽDŇA
JÚN	**HURÁ LETO**	
1. týždeň		Deň detí, šport a zábava
2. týždeň		Zvieratá v ZOO
3. týždeň		Na lúke, na poli, pri vode
4. týždeň		Leto prichádza
5. týždeň		Dovidenia škôlka milá

5.2 Podporné pedagogické metódy používané v ŠMŠ

• Prvky pedagogiky Montessori

Nakoľko v ŠMŠ máme štyri triedy, ktoré sú vekovo zmiešané, majú deti väčší priestor pre kooperáciu, čerpanie inšpirácie, rozvoj sociálnych zručností, ohľaduplnosť, trpezlivosť a toleranciu. Do popredia staviame individualizáciu výučby - rešpektovanie individuálnych potrieb a napĺňanie potenciálu každého dieťaťa so zachovaním **asistencie v jednotlivých štádiách vývoja každého dieťaťa.** Deťom sa umožňuje podľa svojich potrieb a záujmov vyberať činnosť, ktorej sa venujú tak dlho, ako potrebujú, avšak pri rešpektovaní pravidiel, ktoré sú pre dieťa dobré. Pedagóg svojou činnosťou vytvára vhodné podmienky ku vzdelávaniu z hľadiska priestoru, času, obsahu i štruktúry. **Pripravené prostredie –** je usporiadanie pomôcok a materiálu pre samostatnú prácu dieťaťa. Prostredie povzbudzuje a podnecuje dieťa k aktivite. **Od uchopenia k pochopeniu** – dieťa si musí najskôr všetko "ohmatať", aby správne

pochopilo logiku a súvislosti. Využívame multisenzorický prístup a veľké množstvo zmyslových aktivít.

• Snoezelen

Základným princípom konceptu Snoezelen je vytvorenie multisenzorického, špeciálne upraveného prostredia, ktoré ponúka čo najširšie spektrum zmyslových podnetov pre senzorickú stimuláciu. Metódu konceptu Snoezelen realizujeme ako dopredu premyslenú, štruktúrovanú hodinu s jasným cieľom.

Ciele konceptu Snoezelen sú edukačne zamerané na: relaxáciu, upokojenie dieťaťa, podporu sebarealizácie, pokles agresívneho správania, podporu kognitívnych funkcií, vnímania, emocionality, rozvoj motoriky, podporu a rozvoj komunikácie, rozvoj sústredenia a pozornosti, pozitívnu socializáciu.

• Bazálna stimulácia

Bazálna stimulácia je komunikačný, interakčný a vývoj podporujúci stimulačný koncept, ktorý sa orientuje na všetky oblasti ľudských potrieb. Táto pedagogicko-ošetrovateľská koncepcia sa prispôsobuje veku a stavu dieťaťa. Bazálna - znamená ponuku elementárnych podnetov vo svojej najjednoduchšej podobe. Stimulácia - znamená ponúkanie podnetov všade tam, kde si jednotlivec vzhľadom na ťažké postihnutie nedokáže zabezpečiť dostatočný prísun podnetov. Základnou požiadavkou Bazálnej stimulácie je celistvosť. To znamená, že jednotlivé oblasti na seba vzájomne pôsobia a spolu tvoria jednotný celok. Ide o nasledujúce oblasti: vnímanie, myslenie, pocity, pohyb, komunikácia, telesné skúsenosti a sociálne skúsenosti. Využitie Bazálnej stimulácie: umožňuje vnímanie okolitého sveta, nadviazanie komunikácie s okolím, zlepšuje funkcie organizmu, podporuje psychomotorický vývin, zlepšuje lokomočné schopnosti, stimuluje vnímanie vlastného tela, podporuje rozvoj vlastnej identity, podporuje orientáciu v priestore a čase, umožňuje prežívať život v čo najvyššej možnej kvalite.

V koncepcii Bazálnej stimulácie používame v ŠMŠ techniky:

Somatická stimulácia

Vestibulárna stimulácia

Vibračná stimulácia

Taktilno – haptická stimulácia

Orálna stimulácia

Orofacionálna stimulácia

Vizuálna stimulácia

Auditívna stimulácia

V ŠMŠ pedagógovia denne využívajú zážitkové učenie, prvky muzikoterapie a prvky arteterapie.

• Aplikovaná behaviorálna analýza - ABA terapia

Terapeutické postupy v rámci ABA terapie sa zakladajú na vypracovaní individuálneho a na dieťa zameraného štrukturovaného programu, po počiatočnej dôkladnej analýze jeho aktuálneho správania. Program rešpektuje schopnosti dieťaťa, ako aj jeho potreby či aktuálnu situáciu rodiny. Následne potom obsahuje nastavenie systému postupných malých krokov na podporu a rozvoj dieťaťa vo všetkých potrebných oblastiach. Jedná sa najmä o kroky na podporu v oblasti komunikácie a reči, podporu pozornosti, imitáciu správania, rozvoj emocionality, sebaobsluhy, hry a pod. ABA terapia verí, že správanie sa dá určitým konaním ovplyvňovať, ak dieťa dostane primeranú spätnú väzbu a ak sa jeho žiaduce správanie posilňuje (povzbudzovaním, pochvalou, oceňovaním, odmenou). Zároveň sa nežiaduce správanie snaží neposilňovať a postupne eliminovať. Vychádza z vedeckých poznatkov o tom, ako je správanie ovplyvňované prostredím. Úlohy pre dieťa sa nastavujú tak, aby ono bolo schopné ich plniť, teda vždy od aktuálnej vývinovej úrovne, od ľahších k ťažším, so stupňujúcou sa náročnosťou. Terapia ABA nie je izolovanou terapiou, ale často na seba nabaľuje aj ďalšie terapie - logopédiu, fyzioterapiu, terapiu hrou, prípadne aj TEACCH program a mnoho ďalších.

• Canisterapia

Je jednou z foriem animoterapie. Využíva pozitívne pôsobenie psa na fyzickú, psychickú a sociálnu pohodu dieťaťa. Hlavným cieľom je vytváranie pozitívnej väzby k psovi, ale aj k zvieratám všeobecne a tiež posilňovanie správneho zaobchádzania a správania sa ku psom a celkovo ku zvieratám. Interaktívny terapeutický vzťah medzi canisterapeutickým psom a dieťaťom má obrovský význam. Vďaka canisterapii sa u detí rozvíja psychomotorický vývoj. Pes dokáže podnietiť vzájomnú interakciu, spoluprácu, komunikáciu, podporiť spontánnosť prejavu, zvýšiť neverbálne komunikačné schopnosti a tiež rozvoj reči. Canisterapia pomáha pracovať aj na rozvoji kognitívnych funkcií, sociálnych a emocionálnych kompetencií, empatii a tiež zlepšiť atmosféru v triede.

6. Vyučovací jazyk

Predprimárne vzdelávanie v našej ŠMŠ sa uskutočňuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky - v slovenskom jazyku.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

1. Východiská systému podpory

Špeciálna materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti prijaté do materskej školy. Inkluzívne vzdelávanie sa vzťahuje na každé dieťa bez ohľadu na jeho individuálne osobitosti, tempo vývinu, zdravotný stav, jazykové a kultúrne zázemie či sociálne podmienky.

Cieľom systému podpory je vytvárať také podmienky, ktoré umožnia každému dieťaťu aktívne sa zapájať do výchovno-vzdelávacieho procesu a učiť sa spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho individuálne potreby, možnosti a potenciál.

Systém podpory zároveň napomáha komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa – v oblasti sociálno-emocionálnej, telesnej, morálnej aj estetickej. Rozvíja kognitívne schopnosti detí, podporuje osvojovanie sebaobslužných, kultúrnych a hygienických návykov a vytvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, či už v špeciálnej základnej škole alebo v základnej škole bežného typu v rámci inkluzívneho vzdelávania.

Špeciálna materská škola poskytuje deťom so zdravotným znevýhodnením kvalitnú výchovu a vzdelávanie s cieľom, aby si každé dieťa osvojilo základné vedomosti, schopnosti a manuálne zručnosti a bolo čo najlepšie pripravené na primárne vzdelávanie podľa svojich individuálnych možností. Zároveň deti pripravuje na život v spoločnosti s ohľadom na ich vekové a individuálne osobitosti.

Pri realizácii systému podpory škola postupuje v súlade s platnou legislatívou, odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie a s odbornými poznatkami špeciálnej pedagogiky.

2. Ciele systému podpory:

- zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu pre všetky deti,

- podporovať individuálny rozvoj kognitívnych, komunikačných, sociálnych a motorických schopností,
- rozvíjať samostatnosť, sebaobsluhu a praktické zručnosti využiteľné v každodennom živote,
- posilňovať emocionálnu stabilitu, sebareguláciu a sociálne kompetencie,
- vytvárať podmienky pre primeranú integráciu do spoločnosti.

3. Zásady a princípy systému podpory

Systém podpory je založený na týchto princípoch:

- individualizácia a diferenciácia vzdelávania,
- rešpektovanie špecifík zdravotného znevýhodnenia a vývinových možností detí,
- predvídateľnosť, štruktúrovanosť a stabilita prostredia,
- pozitívne posilňovanie a podpora motivácie,
- partnerská spolupráca s rodičmi (zákonnými zástupcami),
- multidisciplinárna spolupráca.

4. Úrovne a formy podpory

4.1 Individuálna podpora dieťaťa

Individuálna podpora detí vychádza z realizácie podporných opatrení, priebežného pedagogického pozorovania a diagnostiky dieťaťa. Zahŕňa prispôsobenie foriem, metód a prostriedkov výchovno-vzdelávacej činnosti individuálnym potrebám dieťaťa. Pri individuálnej práci s dieťaťom sa podpora poskytuje v súlade s odporúčaniami psychologickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky z Centra poradenstva a prevencie (CPP).

4.2 Pedagogická podpora dieťaťa

Pedagogická podpora v triede je zabezpečovaná prostredníctvom diferencovanej výchovno-vzdelávacej činnosti, flexibilnej organizácie činností, primeranej náročnosti úloh a rešpektovania individuálneho tempa učenia sa detí. Prostredie špeciálnej materskej školy je podnetné, bezpečné a podporujúce aktívne učenie sa detí. Pri edukácii sa využíva hra ako hlavná edukačná metóda, zážitkové učenie a multisenzorický prístup. Zároveň sa vo veľkej miere využívajú aj podporné pedagogické metódy: Prvky Montessori pedagogiky, Snoezelen,

bazálna stimulácia, ABA terapia, TEACCH, VOKS systém, štruktúrované učenie, canisterapia, prvky muzikoterapie a arteterapie, relaxačné a senzorické aktivity.

4.3 Pôsobenie podporného tímu školy

Podpora detí je realizovaná tímovou spoluprácou, ktorú tvoria:

- triedny učiteľ
- učiteľ materskej školy
- školský psychológ,
- pomocný vychovávateľ,
- vedenie školy.

5. Spolupráca so zákonnými zástupcami a so zariadeniami poradenstva a prevencie

ŠMŠ podporuje úzku spoluprácu s rodičmi/zákonnými zástupcami a zariadeniami poradenstva a prevencie. Systém podpory je založený na včasnom rozpoznávaní potrieb detí, kontinuálnom sledovaní ich pokroku a na pružnom reagovaní na ich meniace sa potreby.
Škola považuje rodičov za partnerov vo výchovno-vzdelávacom procese a zabezpečuje:

- pravidelné konzultácie a informovanie,
- zapájanie rodičov do plánovania podpory,
- zdieľanie odporúčaní pre domácu prípravu a rozvoj dieťaťa,
- podporu rodičov v porozumení špecifík zdravotného znevýhodnenia dieťaťa

6. Prevencia diskriminácie a segregácie

ŠMŠ cielene vytvára bezpečnú a prijímajúcu klímu, uplatňuje preventívne opatrenia proti všetkým formám diskriminácie a segregácie a podporuje rozvoj vzájomného rešpektu, tolerancie a spolupráce medzi deťmi.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania v materskej škole predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je podporovať u detí na veku primeranej úrovni porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Pedagogické východiská: digitálne technológie sú využívané ako podporný nástroj učenia sa, nie ako náhrada priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie a hry. Materská škola dbá na vyvážený pomer digitálnych a nedigitálnych činností a na ochranu fyzického a psychického zdravia detí. Digitálne nástroje sú využívané aj ako kompenzačné pomôcky, tiež slúžia na rozvoj AAK.

Celoškolský prístup: digitálna transformácia je realizovaná ako celoškolský proces, ktorý zahŕňa zmenu pedagogických prístupov, podporu aktívneho učenia sa detí a vytváranie podnetného a bezpečného digitálneho prostredia. Digitálne technológie sú vyberané s dôrazom na ich pedagogickú hodnotu a primeranosť veku detí.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov: neoddeliteľnou súčasťou digitálnej transformácie je rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov ŠMŠ, zdieľanie dobrej praxe. Dôraz sa kladie na schopnosť kriticky vyberať a reflektovať digitálne nástroje, bezpečne s nimi pracovať a modelovať zodpovedné používanie technológií. Cieľom školy je poskytovať školenia, zdroje a podporu pre pedagógov, aby mohli efektívne implementovať digitálne nástroje do výučby. Tiež podporovať spoluprácu s rodičmi prostredníctvom digitálnych nástrojov.

Inkluzívny a personalizovaný prístup: pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje inkluzívny a personalizovaný prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa. Digitálne technológie sú využívané tak, aby podporovali rovnosť príležitostí a plnohodnotnú účasť všetkých detí na vzdelávaní.

1. Vízia digitálneho vzdelávania školy

Špeciálna materská škola sa zameriava na vytváranie **podporného digitálneho prostredia**, ktoré:

- zvyšuje motiváciu detí k učeniu,
- podporuje rozvoj komunikácie, poznávacích procesov a sociálnych zručností,
- umožňuje názorné, multisenzorické a opakovateľné učenie,
- rešpektuje individuálne tempo a možnosti každého dieťaťa,
- zabezpečenie inkluzívnosti a dostupnosti – rovnaký prístup k digitálnemu vzdelávaniu pre všetkých, bez ohľadu na sociálne a ekonomické podmienky.

Digitálne vzdelávanie je prostriedkom na **rozvoj funkčných zručností využiteľných v bežnom živote**, nie cieľom samo o sebe.

2. Materiálno-technické zabezpečenie

Digitálna transformácia je podporená:

- interaktívnymi tabuľami a dotykovými zariadeniami,
- tabletmi a počítačmi prispôsobenými potrebám detí,
- špeciálnym softvérom a edukačnými aplikáciami,
- kompenzačnými a asistenčnými pomôckami.

3. Hodnotenie a udržateľnosť stratégie

Úspešnosť digitálnej transformácie sa hodnotí:

- prostredníctvom pedagogického pozorovania detí,
- analýzou vplyvu digitálnych nástrojov na motiváciu a aktivitu detí,
- spätnou väzbou pedagogických zamestnancov a rodičov,
- pravidelnou aktualizáciou stratégie podľa potrieb školy.

Stratégia je živým dokumentom a bude **priebežne upravovaná** v súlade s vývojom technológií a potrebami detí. Škola preukazuje digitálnu transformáciu:

- **nie počtom technológií**,

- ale **zmysluplným využívaním v prospech dieťaťa** v súlade s jeho možnosťami.

Príloha: Zoznam použitých skratiek

- **ŠMŠ – Špeciálna materská škola**
- **ŠkVP – Školský vzdelávací program**
- **ZZ – zdravotné znevýhodnenie**
- **MP – mentálne postihnutie**
- **VNP – viacnásobné postihnutie**
- **NKS – narušená komunikačná schopnosť**
- **AU – autizmus**
- **PVP – pervazívne vývinové poruchy**
- **PAS – porucha autistického spektra**
- **AAK – augmentatívna a alternatívna komunikácia**
- **ILI – individuálna logopedická intervencia**
- **CPP – Centrum poradenstva a prevencie**

Podpisový hárok pedagogických zamestnancov ŠMŠ o oboznámení so Školským vzdelávacím programom „Spolu to dokážeme"

Riaditeľka: Mgr. Lucia Farkašová…….

ZRŠ pre ŠMŠ: Mgr. Lýdia Valkovičová.....

Bc. Magdaléna Ebergényi.....

Mgr. Michaela Hasprová .....

Mgr. Jana Malá.....

Katarína Podhorcová.....

Mgr. Mária Moravčíková.....

Dominika Lukačovičová DiS.....

Mgr. Jana Harangozová.....

V Zlatých Moravciach
Dňa: