

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025**

SPOJENÁ ŠKOLA

J. Kráľa 39
Zlaté Moravce

Predkladá:

Mgr. Lucia Farkašová, riaditeľka školy



Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 25.08.2025

Dátum prerokovania v rade školy: 16.10.2025

Dátum schválenia zriaďovateľom:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
odporúča zriaďovateľovi RÚŠS v Nitre

schváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025

Mgr. Petra Lukáčová, predseda rady školy



Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Nitre

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025

Za zriaďovateľa:



Regionálny úrad školskej
správy v Nitre
Jozefa Vuruma 1224/1
949 01 NITRA
-4-

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025**

Predkladá:

Mgr. Lucia Farkašová, riaditeľka školy

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 25.08.2025

Dátum prerokovania v rade školy: 16.10.2025

Dátum schválenia zriaďovateľom:

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
odporúča zriaďovateľovi RÚŠS v Nitre

schváliť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025

Mgr. Petra Lukáčová, predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Regionálny úrad školskej správy v Nitre

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2024/2025

Za zriaďovateľa:

Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5.
- Vyhlášky 435/2020 Z. z. MŠVVaŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Zasadnutí rady školy.
- Hlavných úloh školy v školskom roku 2024/2025.

Spracovala: Mgr. Lucia Farkašová - riaditeľka školy, Mgr. Martina Belicová - zástupkyňa riaditeľky školy, Mgr. Lýdia Valkovičová - zástupkyňa riaditeľky školy

1a Údaje o škole

1	názov	Spojená škola	
		organizačné zložky:	Špeciálna základná škola Špeciálna materská škola – elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce
		súčasť školy:	Školský klub detí Výdajňa školskej jedálne
2	adresa	J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce	
3	telefónne číslo	037/ 6426077, fax. 037/3426077	
4	webové sídlo	www.spojenaszm.weblahko.sk	
5	adresa elektronickej pošty	spojenaszm@gmail.com	
6	vedúci zamestnanci, ich funkcie	Riaditeľka školy: Mgr. Lucia Farkašová Zástupkyňa RŠ: Mgr. Martina Belicová – ŠZŠ - triedy A, B, C variantu, trieda AUT1; ŠKD; elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce – trieda AUT2 Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lýdia Valkovičová – ŠMŠ - elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce	
7	členovia rady školy (11 členov)	za pedagogických zamestnancov	Mgr. Petra Lukáčová - predseda Mgr. Eva Stolárová - podpredseda
		za nepedagogických zamestnancov	p. Jana Valentová
		za rodičov	p. Jana Lavová Mgr. Alena Šulganová p. Mariana Schniererová p. Silvia Škulová
		za zriaďovateľa	Mgr. Jana Bartová Ing. Marta Mladá Mgr. Dagmar Chrenková PhDr. Radovan Štukovský

1b Údaje o zriaďovateľovi

1	názov	Regionálny úrad školskej správy v Nitre
2	sídlo	J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra
3	telefónne číslo	037/3226401
4	adresa elektronickej pošty	jozef.porubsky@russ-nr.sk

1c Informácie o činnosti rady školy

Činnosť rady školy

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení ďalších zmien, po voľbách dňa 15.10.2021.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhu na počty prijímaných detí a žiakov, k návrhu úpravy v učebných plánoch a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov, ku ŠkVP ŠZŠ a ŠMŠ, ku VP ŠKD, k návrhu rozpočtu, ku správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, ku správe o výsledkoch hospodárenia školy, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu atď.

- V šk. roku 2024/2025 sa uskutočnili tri riadne zasadnutia rady školy a jedno mimoriadne zasadnutie Per Rollam.

Zasadnutie rady školy	Uznesenia
09.10.2024	Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Spojenej škole ZM za šk. rok 2023/2024 a odporučila ju zriaďovateľovi schváliť. Prerokovala správu o výsledkoch hospodárenia školy; revíziu ŠkVP ŠZŠ a ŠMŠ; revíziu VP ŠKD; koncepčný zámer rozvoja školy; návrh rozpočtu na daný šk. rok. Rada školy schválila plán zasadnutí na šk. rok 2024/2025.
17.03.2025	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za I. polrok šk. roka; predbežný počet detí, ktoré budú prijaté v budúcom šk. roku do ŠMŠ; predbežný počet žiakov, ktorí budú prijatí do prvého ročníka ŠZŠ; návrh na počty tried v ŠZŠ a ŠMŠ; revíziu ŠkVP pre ŠZŠ – mimoškolské akcie; Dodatok č. 1 ku ŠP

	pre SZŠ; správu o výsledkoch hospodárenia v škole.
24.06.2025	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za II. polrok šk. roka; počet detí, ktoré sú prijaté v šk. roku 2025/2026 do ŠMŠ; počet žiakov, ktorí sú prijatí do prvého ročníka SZŠ v šk. roku 2025/2026; počty tried v SZŠ v šk. roku 2025/2026; návrh revízie ŠkVP v SZŠ; návrh rozpočtu na šk. rok 2025/2026; informácie o školských a mimoškolských akciách.
03.07.2025	Rada školy Per Rollam prerokovala a odsúhlasila zaradenie Elokovaného pracoviska Vráble, Námestie kpt. Nálepku 613 ako súčasť Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce do siete škôl k 01.09.2025.

Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy

Vedenie školy vykonalo za šk. rok 2024/2025 spolu 48 hospitácií (94% z plánu) a 1 hospitáciu mimo plánu nasledovne: v ŠMŠ 6 hospitácií; v ŠKD 5 + 1 hospitácií; v SZŠ 38 hospitácií – podľa predmetov: SJL 11x, MAT 8x, VUC 5x, VLA 5x, DEJ 2x, ETV 1x, HUV 1x, GEO 1x, BIO 1x, RKSaZ 1x, AUT 2x.

Zistenia kontrolnej a hospitačnej činnosti v SZŠ a formulovanie opatrení z nich vyplývajúcich:

Výsledky v A, B, C variante a triedach AUT:

- **Príprava na vyučovanie** – učitelia boli veľmi dobre pripravení na sledované VH. Mali vhodne zvolené úlohy pre dosiahnutie vzdelávacích cieľov. Na všetkých sledovaných VH boli VC orientované na žiaka a formulované pomocou aktívnych slovíes. Motivácia bola primeraná. Množstvo didaktických prostriedkov bolo dostatočné. Cielené aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti boli použité na 8 sledovaných VH, rozvíjanie finančnej gramotnosti iba na 1 VH, prírodovedná gramotnosť bola cielene rozvíjaná na 5 VH. Absentuje rozvíjanie prierezových tém. Zaostáva použitie vhodných úloh k diagnostike dosiahnutia vzdelávacích cieľov, využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania, rozvíjanie funkčných gramotností žiakov, integrovaného tematického vyučovania.

- **Realizácia vyučovacej jednotky učiteľom** – väčšina sledovaných VH bola kombinovaného typu, 5 VH sa realizovalo v spoločenskej miestnosti. Na väčšine VH boli použité rovnaké úlohy, totožného stupňa náročnosti, aj keď sa v triede vzdelávali dva rôzne ročníky, čím síce dávali šancu na úspech všetkých žiakov, ale nezohľadňovali rozličný potenciál žiakov. Diferencované úlohy sa používajú najmä v triedach AUT a v B a C variante. Čas sledovaných VH bol dodržaný. Žiaci boli väčšinou podrobne oboznámení s obsahom hodiny na jej začiatku. Štruktúra sledovaných VH zodpovedala VC a preberanému učivu. Učitelia si dostatočne overovali, či ich výklad vzbudzuje u žiakov jasné predstavy.

Len v malej miere sme pozorovali vysvetľovanie kritérií hodnotenia výkonu žiaka. Úplne zaostáva zadávanie diferencovaných úloh v A variante. Väčšiu pozornosť treba venovať používaniu úloh z bežného života a učeniu žiakov aplikovať ich v praxi.

- **Riadenie výučby učiteľom** – na väčšine sledovaných VH prevažovala frontálna práca žiakov. Individuálna a skupinová práca boli použité na približne rovnakom (malom) počte sledovaných VH. Priestor na individuálnu prácu je najmä v triedach B a C variantu a u žiakov s IVP. Niektorí učitelia majú rezervy v obracaní svojej pozornosti rovnomerne ku všetkým žiakom. Najviac boli žiaci aktivizovaní na tých VH, kde sa využívali inovatívne metódy, striedali sa zaujímavé činnosti, využívalo sa viac kratších, ale vhodne zvolených aktivít a hra, ktoré udržali žiakov pri činnosti a využívali aj ich pohyb po učebni. Tempo výučby vždy rešpektovalo zloženie triedy. Učitelia podnecovali žiakov k samostatnému rozmyšľaniu tým, že používali častejšie otvorené otázky nad zatvorenými. V rámci priebežného hodnotenia sa používalo najmä slovné hodnotenie a ústna pochvala, v malej miere známky. Učitelia sa snažili viesť žiakov k sebahodnoteniu formálne najmä na konci VH kladením otázok. Veľké nároky na organizáciu VH kládla práca so žiakmi, ktorí majú veľké medzery kvôli nedostatočnej dochádzke do školy. Väčšiu pozornosť treba venovať argumentačným schopnostiam žiakov.

- **Utváranie sociálnej klímy** na všetkých VH hodnotíme ako veľmi dobré. Na sledovaných VH panovala pokojná, uvoľnená atmosféra. Až na malé výnimky riešili vyučujúci nedostatky pokojne, bez emócií. Včasne poskytovali žiakom okamžitú spätnú väzbu. Nepravidelne realizovali ranné kruhy. Najväčšie problémy spôsobovali neskoré príchody žiakov na 1. vyučovaciu hodinu, ktoré sú spôsobené neplnením si základných povinností ich rodičov. Deti sú často odkázané v základnej starostlivosti sami na seba.

- **Udržiavanie proaktívnej disciplíny** učiteľom bolo väčšinou bezproblémové. Ojedinele sme pozorovali porušovanie pravidiel na VH. Väčšina učiteľov má osvojené techniky na zvládanie problémov v správaní žiakov na VH. Oddychové a telovýchovné chvíľky neboli do sledovaných VH zaradené.

- **Výsledky** - predpokladané VC boli hodnotené ako splnené na približne troch štvrtinách sledovaných VH. Čiastočné splnenie VC bolo spôsobené odklonom od témy VC a slabou diagnostickou fázou VH. Dostatočne časté informovanie žiaka o jeho úspešnosti občas zaostávalo. Použitie funkčných opatrení pri neúspechoch žiakov sme nepozorovali. Na polovici sledovaných VH boli uplatnené MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

- **Ako učebné pomôcky** boli v drvivej väčšine sledovaných VH použité najmä: vlastný PL, tabuľa, fixky, farbičky, perá, magnetky, obrazový materiál, kartičky s písmenami-slabikami-slovami-obrázkami-výrokmi svojpomocne vyrobené, rôzne predmety, učebnice, prírodniny, modely (zoradené podľa frekvencie výskytu).

Z málo používaných UP sme mohli ojedinele vidieť: senzorické UP, maňušky, časovač/bombu, komunikátory, Bluetooth reproduktor, Prediktabilnú knihu, komunikačnú knihu, interaktívne UP, elektrický klavír.

Použitie IKT: na 12 VH bola využitá interaktívna tabuľa najmä ako projekčná technika na sledovanie powerpointovej prezentácie alebo videa, tablety boli použité na 2 VH, iPady na 3 VH, Wordwall cvičenia 2x.

Zaostáva využívanie UP z inventára školy a interaktívne využívanie IKT. V tejto oblasti sa väčšina PZ necíti sebaisto a nedokáže IKT adekvátne využívať.

- Z **vyučovacích metód** sa najčastejšie využívali „tradičné metódy“ – najmä motivačný rozhovor, opakovanie, vysvetľovanie, rozprávanie, kladenie otázok, manipulácia s predmetmi, práca s PL, didaktická hra, práca s obrázkami, praktické činnosti, multisenzorické vnímanie (zoradené podľa frekvencie výskytu).

Naďalej je nedostatočné používanie aktivizujúcich (inovačných) metód, z ktorých sme pozorovali niektoré: tajnička 3x, Bingo 3x, súťaž 2x, rolová hra 2x, energizer/bomba 2x, kooperatívne vyučovanie 2x; 1x boli použité metódy: Brainstorming, Snowballing, EUR, rébus, tvorivé písanie, Akrostych, pojmová mapa.

- Z **didaktických zásad** sa najviac uplatňovali zásada sústavnosti a primeranosti (35x), názornosti (34x), spájania teórie s praxou (21x), individuálneho prístupu (21x), trvácnosti (13x). Zaostáva uplatňovanie zásady výchovnosti vyučovania (10x), aktivity a uvedomelosti (7x).

- Súčinnosť **pedagogických asistentov** a učiteľov na vyučovaní bola veľmi dobrá.

- V ŠMŠ aj ŠZŠ sa realizovala bohatá mimoškolská činnosť, pričom iniciatíva k jej realizácii prichádzala spontánne z radov učiteľov.

- Evidentné uplatnenie vedomostí a zručností nadobudnutých v rámci profesijného rozvoja sme videli u 4 PZ. V celkovom hodnotení sledovaných VH opakovane dosahujú najlepšie výsledky tí istí PZ, ktorí plnia svoje plány profesijného rozvoja, priebežne sa venujú samovzdelávaniu a dokážu nadobudnuté kompetencie a zručnosti aplikovať vo svojej práci. Títo PZ pôsobia v škole ako neformálni mentori.

Výsledky v ŠKD:

- Tematické oblasti výchovy boli v rámci hospitácií sledované nasledovne: Sebarozvoj a svet práce 3x, Komunikácia a práca s informáciami 1x, Spoločnosť a príroda 1x, Kultúra a umenie 1x.

- Vo všetkých výchovno-vzdelávacích aktivitách bola dostatočne uplatnená integrácia tematických oblastí výchovy, výchovno-vzdelávacia činnosť primerane rozvíjala záujmy detí, väčšina aktivít bola zameraná na oddych a relaxáciu detí, v menšej miere na prípravu žiakov na vyučovanie. Obsahová náplň výchovno-vzdelávacej činnosti bola prispôbená zloženiu výchovnej skupiny. Vychovávateľky pri realizácii výchovno-vzdelávacej jednotky väčšinou neumožnili žiakom výber činností. Darilo sa im však vytvoriť dobrú pracovnú klímu.

- Riadená činnosť prevažovala nad spontánnou (neriadenou) činnosťou v pomere 75% ku 25%.

- Vychovávateľky volili pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vhodné aktivity, metódy aj formy. Dodržiavali výchovný plán. Problémy im pri práci spôsobovali najmä priestorové podmienky, predčasný resp. nepravidelný odchod detí domov, nízka disciplína žiakov a uplatňovanie individualizovaného prístupu vo výchovno-vzdelávacej činnosti (zmiešané heterogénne skupiny).

- Z didaktických pomôcok boli použité najmä: obrazový materiál, reálne predmety, spotrebný/tvorivý materiál, stolové hry, knihy, modely, (zoradené podľa frekvencie výskytu). Zaujímavé UP boli: interaktívny glóbus, potreby na enkaustiku, aroma lampa.
- Z **edukačných metód** sa najčastejšie využívali najmä: motivačný rozhovor (5x), opakovanie (5x), inštruktáž (4x), manipulácia s predmetmi (3x), rozprávanie (3x), hranie rolí (3x), zážitkové učenie (3x), praktické činnosti (2x), hra (2x),
- V rámci sebahodnotenia v pohospitačnom rozhovore pedagógovia celkovo hodnotili zrealizovanú edukačnú jednotku nasledovne: 6,7 % ako mimoriadne úspešnú, 75,6 % ako úspešnú a 17,8 % ako priemernú. Učitelia uvádzali, že časté absencie žiakov sa významne odzrkadľujú na ich vedomostiach a znemožňujú využívať skupinovú prácu na VH. Pozitívne však hodnotia, že sa im väčšinou vydarila motivačná časť VH. Žiaci sa tiež často navzájom vyrušujú.
- PZ si len v malej miere rozvíjali svoje digitálne zručnosti a rovnako v malej miere ich používali v edukácii a pri svojej práci. V používaní IKT sa iniciatívne sebazdokonaľuje stále tá istá malá skupina PZ, ktorí ich aj aktívne využívajú.

• **Opatrenia pre budúci školský rok:**

Oblasť pracovného výkonu:

Využívať inovatívne metódy práce (napr. hru; malé aktivity na rozvíjanie funkčných gramotností; zážitkové, činnostné, problémové, kooperatívne vyučovanie; integrované tematické vyučovanie; aktívne počúvanie; fonetické uvedomovanie...). Používať diferencované úlohy v triedach. A variantu, kde sa spolu vzdeláva viac ročníkov. Primeraným jazykom vysvetľovať žiakom normu výkonu a kritériá hodnotenia výkonu žiaka. Používať vhodné úlohy k diagnostike dosiahnutia vzdelávacích cieľov. Využívať IKT nielen ako projekčnú techniku, ale využívať jej interaktivitu, používať všetky edukačné programy a aplikácie dostupné v škole. Zmysluplnými aktivitami priamo na VH rozvíjať hlavne FG a ČG. Ako učebné pomôcky používať aj autentické texty. Efektívne využívať dostupné školské UP. Učiť žiakov aplikovať učivo v úlohách z bežného života, aby vedeli, prečo je učivo pre nich užitočné a vedeli ho využiť vo svoj prospech. Voliť činnosti tak, aby viac boli aktívni žiaci ako učiteľ. Na VH realizovať radšej viac kratších, ale zaujímavých činností. Na vyučovaní rozvíjať prierezové témy. Rôznymi spôsobmi viesť žiakov ku priebežnej autokorekcii, sebakontrola a sebahodnoteniu. Pri neúspechoch prijímať vhodné opatrenia – napr. operatívnu zmenu úlohy s inou náročnosťou, zmenu činnosti apod. Starších žiakov viesť k argumentovaniu a zdôvodňovaniu svojich rozhodnutí (FG, IG). Viac priestoru venovať praktickému rozvíjaniu globálnej výchovy.

V práci školských koordinátorov a výchovného poradcu, ale aj v rámci bežného vyučovania primerane rozvíjať rozlišovacie schopnosti žiakov, kritické myslenie, vytvárať priestor pre témy týkajúce sa boja proti dezinformáciám, hoaxom a podvodom. Cieľenými aktivitami sa venovať prevencii radikalizmu a extrémizmu mladých ľudí.

Zvyšovať povedomie žiakov o udržateľnom životnom štýle a o ich možnostiach ochrany životného prostredia, vrátane tém týkajúcich sa klimatickej zmeny. Využívať projekty, programy alebo súťaže s environmentálnym zameraním.

Oblasť pracovného správania:

Odporúčame PZ dodržiavať osobné plány profesijného rozvoja. Rozširovať alebo zvyšovať svoje kompetencie vo všetkých zvolených oblastiach, najmä však v oblasti kritického myslenia, práce s informáciami, využívania inovatívnych metód práce, práce s IKT. Po absolvovaní inovačných vzdelávaní **aplikovať nadobudnuté zručnosti v edukačnej činnosti**. Samostatne a dôsledne sa starať o zverené úseky. Byť flexibilný, iniciatívny, samostatný, dôsledný. Prichádzať s inováciami, nápadmi, podnetmi ako zlepšovať výchovno-vzdelávací proces. Primerane sa podieľať na plnení hlavných úloh školy. Byť dôsledný pri vyžadovaní dodržiavania školského poriadku žiakmi. Čítať pracovné maily a ich prílohy, včítane interných predpisov, udržiavať si emailové schránky nepreplnené. Dodržiavať termíny stanovené priamym nadriadeným.

- Kontrolou pedagogickej dokumentácie sme zistili nasledovné nedostatky:

Triedne knihy – chýbajúce údaje, nevypísané poznámky, menej časté opravy, zlepšilo sa vypisovanie.

Triedne výkazy – chýbajúce údaje, občasné nesprávne údaje, prepisované číslice.

Podklady pre vypísanie vysvedčení – bez významných chýb.

Celkovo sa zlepšilo vypisovanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie. Aj naďalej odporúčame dodržiavať termíny na vypisovanie ped. dokumentácie, vyvarovať sa chýb z nepozornosti, čítať po sebe zápisy – autokontrola, požiadať o vzájomnú kontrolu ped. dokumentácie kolegov (súlad triednej knihy a triedneho výkazu), dodržiavať internú smernicu na vedenie ped. dokumentácie.

Zistenia kontrolnej a hospitačnej činnosti v ŠMŠ a formulovanie opatrení z nich vyplývajúcich:

V ŠMŠ bolo realizovaných 6 hospitácií, 2-krát u každého pedagóga. V rámci hospitácií boli pozorované vzdelávacie oblasti: Umenie a kultúra - podoblasť výtvarná výchova, podoblasť hudobná výchova; Jazyk a komunikácia – podoblasť hovorená reč.

Vo všetkých VVČ boli splnené vytýčené edukačné ciele. Dosiahnutie vzdelávacieho cieľa bolo u jedného pedagóga overené spätnou väzbou len čiastočne. Pedagógovia využívali hru ako hlavnú činnosť, formulovali a dodržiavali ciele a učebné plány ŠkVP. AAK bola podporená rôznymi formami: piktogramy, iPad s aplikáciou GoTalkNow, nahrávacie komunikátory. Využívanie programu TEACCH bolo pozorované hlavne v pevnom dennom režime, štruktúrovanom prostredí a vizualizácií, ktorá umožnila deťom rozvíjať ich sebaobsluhu a hygienu. Organizácia VVČ bola na výbornej úrovni. U všetkých pedagógov sme zaznamenali využívanie podporných pedagogických metód. Pedagógovia plynulo prechádzali jednotlivými fázami VVČ, nemali ťažkosti pri výbere vhodných VV metód, foriem či využívaní priestorových podmienok. Ich výkon nebol ovplyvnený hospitáciou. Vo väčšej časti pedagógovia pri realizácii vzdelávacích aktivít umožnili deťom výber činností. Vo všetkých realizovaných hospitáciách bol vytvorený priestor pre individuálny prístup k deťom a pedagógovia využívali diferencované úlohy a činnosti. Zároveň však prihliadali na individuálne pracovné tempo detí. Všetky učiteľky vytvorili dobrú pracovnú klímu, deti prejavovali spokojné a radostné emócie, VVČ ich zaujali. Efektívne bolo využité veľké

množstvo doma vyrobených pomôcok, piktogramov, plagátov, zmyslových nádob, pracovných listov, pomocou ktorých deťom približovali obsah a cieľ VVČ. Všetky vzdelávacie aktivity boli robené pomocou metódy zážitkového vyučovania, čo bolo veľmi prínosné a efektívne. Pripravené boli vždy aj aktivity multisenzorického charakteru, ktoré zohľadňovali individuálne potreby detí. Súčinnosť učiteliek a detí bola vynikajúca.

Z hospitačnej činnosti vyplynuli nasledujúce odporúčania pre ďalšiu prácu v ŠMŠ:

- Venovať zvýšenú pozornosť hodnoteniu detí v priebehu a v závere VVČ, hľadať ďalšie možnosti ako posilniť sebareflexiu aj u neverbálnych detí.
- Poskytnúť deťom viac možností na výber činností v rámci VVČ a posilňovať samostatnosť detí.
- Zvýšiť využívanie IKT, hlavne interaktívneho panelu a iPadu.
- Nadalej pokračovať v dobre nastavenom spôsobe práce, nakoľko výchovno – vzdelávacie výsledky detí boli na veľmi dobrej úrovni.

Id Počet detí, žiakov

K 31.08.2024 bolo do školy prihlásených 160 žiakov/detí (150 žiakov ŠZŠ, 10 detí v ŠMŠ).

Počet žiakov špeciálnej základnej školy k 15.09.2024: 150

Počet tried: 16

Počet oddelení ŠKD: ŠKD I - 8 žiakov, ŠKD II - 10 žiakov, ŠKD III - 10 žiakov.

Počet detí v špeciálnej materskej škole k 15.09.2024: 10

Počet tried: 2

Ročník	Stav k 15. 9. 2024				Stav k 30. 6. 2025			
	Počet tried	Počet detí/žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet detí/žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
ŠMŠ	2	10	-	-	2	11	-	-
1+2.	1	8	1	4	1	8	1	4
2.+3.	1	10	1	4	1	10	1	4
3.+4.	1	11	-	2	1	11	-	2
4.	1	10	-	3	1	10	-	3
4.+5.	1	10	-	3	1	9	-	3
5.	1	10	-	-	1	10	-	-
6.	1	12	-	-	1	11	-	-

7.+8.	1	13	-	1	1	12	-	1
8.	1	12	-	-	1	11	-	-
8.+9.	1	12	-	-	1	12	-	-
B1	1	8	1	6	1	8	1	6
B2	1	8	-	3	1	8	-	3
B3	1	8	-	2	1	8	-	2
C	1	7	-	-	1	6	-	-
AUT1	1	5	-	-	1	5	-	-
AUT2	1	6	-	-	1	6	-	-
Spolu	18	160	3	28	18	156	3	28

Zmeny v počtoch detí/žiakov v triedach ŠMŠ a ŠZŠ počas školského roka:

Prírastok detí v ŠMŠ:

1 dieťa od 04.03.2025 prijaté do triedy ŠMŠ 2

Úbytok detí v ŠMŠ:

Žiadna zmena

Prírastok žiakov v ŠZŠ:

1 žiačka od 01.04.2025 prijatá prestupom do 4. ročníka A variantu, žiačka je umiestnená v CDR Koliňany

Úbytok žiakov v ŠZŠ:

1 žiak 7. roč. A variantu na základe psychologickéj rediagnostiky (zistený normointelekt) od 01.02.2025 prijatý prestupom do ZŠ Mojmirova Zlaté Moravce.

1 žiačka 6. roč. A variantu kvôli presťahovaniu od 06.02.2025 prijatá prestupom do ZŠ Krčméryho 2, Nitra.

1 žiak 4. roč. A variantu kvôli presťahovaniu od 10.03.2025 prijatý prestupom do ŠZŠ - SpeciálisAlapiskola, Úzka 4, Želiezovce.

1 žiačka 5. roč. A variantu kvôli presťahovaniu od 10.03.2025 prijatá prestupom do ŠZŠ - SpeciálisAlapiskola, Úzka 4, Želiezovce.

1 žiačka 8. roč. A variantu umiestnená do CDR Topoľčany, od 31.03.2025 prijatá prestupom do SŠI Továrnicka 1632, Topoľčany.

1 žiak 1. roč. C variantu od 01.05.2025 prijatý prestupom do ŠZŠ s MŠ, Nevädzová 3, Bratislava.

Plnenie PŠD osobitným spôsobom – vzdelávanie žiaka v školách mimo územia SR: **8 žiakov.**

1e Počet PZ a ďalších zamestnancov

Zamestnanci – k 30.06.2025

Pracovný pomer	Počet zamestnancov	Z toho TPP*	Z toho PPDU*	Z toho znížený úväzok	Z toho ZPS*
Počet PZ ŠMŠ	4	3	1	0	0
Počet NPZ* ŠMŠ Pomocný vychov.	1	0	1	0	0
Počet PZ ŠZŠ – učitelia, ZRŠ, RŠ	21	19	2	1 (26%)	1
Počet PZ – pedag. asistenti	4	2	2	0	1
Počet PZ ŠKD – vychovávateľky	3	3	0	0	1
Počet OZ ŠZŠ – šk. špec.ped.	1	0	1	1 (75%)	0
Počet NPZ* (ekonómka, upratovačky, údržbár)	4	3	1	1 (50%)	1
Spolu zamest. školy (PZ+NPZ)	38	30	8	3	4

*Vysvetlivky: PZ – pedagogický zamestnanec, OZ – odborný zamestnanec, NPZ – nepedagogický zamestnanec, TPP – trvalý pracovný pomer, PPDU – pracovný pomer na dobu určitú, ZPS – znížená pracovná schopnosť, RŠ – riaditeľ školy, ZRŠ – zástupca riaditeľa školy

1f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ/OZ

Kvalifikovanosť PZ/OZ— k 30.06.2025

Počet	Kvalifi- kovaní	Nekvalifi- kovaní	Začínajúci PZ	Samostatní PZ	PZ s I. atestáciou	PZ s II. atestáciou
Učiteľov v ŠMŠ	4	0	0	3	1	0
Učiteľov v ŠZŠ	21	0	0	13	3	5
Vychovávateľov v ŠKD	3	0	0	3	0	0
Pedagogických asistentov v ŠZŠ	4	0	0	4	0	0
OZ v ŠZŠ	1	0	0	0	1	0
Spolu	33	0	0	23	5	5

1g Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

Prehľad výsledkov súťaží

Výtvarné súťaže:

- **Celoslovenský 25. výtvarný salón znevýhodnených detí 2025** organizovaný SŠ Vrbové – téma výtvarných prác: „Hrdinovia zvieracej ríše“
- 40. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže „**Vesmír očami detí**“ organizovaný Slovenskou ústrednou hvezdárňou v Hurbanove v spolupráci s Krajským osvetovým strediskom Nitra
- „**Zachráňme ľadovce - každá kvapka sa počíta**“ - výtvarná súťaž organizovaná Západoslovenskou vodárenskou spoločnosťou v Nitre. Ocenení žiaci: Daniel Sudra a Mercedes Nemethová
- „**Pol'ovníctvo očami detí**“ - výtvarná súťaž organizovaná Slovenskou poľovníckou komorou, Bratislava
- 17. ročník celoslovenskej literárnej a výtvarnej súťaže Múzea SNP Banská Bystrica v spolupráci so Slovenským zväzom protifašistických bojovníkov „**Cesty za poznaním minulosti**“

Športové súťaže:

- 08.04.2025 „**2. inkluzívna športová olympiáda žiakov základných a špeciálnych škôl nitrianskeho kraja**“ v Leviciach – zmiešané družstvo, krúžok „Pohyb a relax“, Daniel Lavu (9. roč. A var.) - celkové 1. miesto, Kristián Dukai (8. roč. A var.) - celkové 2. miesto, Galina Balážová (6. roč. A var.) - celkové 1. miesto medzi žiačkami.
- 28.05.2025 „**Futbalový turnaj žiakov špeciálnych základných škôl, 2. roč. krajskej súťaže Mestská športová hala Topoľčany**“ – zmiešané družstvo, celkové 3. miesto.

Aktivity a prezentácia na verejnosti

• Školské a mimoškolské akcie ŠZŠ:

1. štvrťrok

- 20.09.2024 „Požitavská výstava drobných zvierat“, celá škola
- 15.09.-31.10.2024 „Zber gaštanov“ - v spolupráci s Lesmi v SR – odštepny závod Tribeč
- 17.09.2024 „Košík plný vitamínov“, ŠKD
- 23.09.2024 „Deň eura“ – aktivity na rozvíjanie finančnej gramotnosti, ŠKD
- 03.10.2024 „Cesta do školy“ – dopravná výchova, 1.- 5. roč. A var.
- 03.10.2024 Pohovor VP so žiakmi končiacimi dochádzku do ŠZŠ v tomto šk. roku
- 08.10.2024 „Môj deň“ – Deň duševného zdravia, 1.- 4. roč. A var.
- 08.10.2024 „Turistika“ - vyučovací blok TSV, (Deň duševného zdravia), 5.- 9. roč. A var.
- 10.10.2024 Predstavovanie možností ďalšieho štúdia žiakov končiacich dochádzku do ŠZŠ VP
- 16.10.2024 „Deň jablka“, ŠKD
- 21.10.2024 „Deň jablka“ - B, C variant
- 22.10.2024 „Tekvicové variácie“ – spoznávanie využitia tekvice, ŠKD
- 24.10.2024 „Aj strom môže byť môj kamarát“ – Deň stromov, 1.- 9. roč. A var.
- 29.10.2024 „Halloween“ – zábava v strašidelných kostýmoch, ŠKD

- 07.11.2024 „Deň behu“ – vyučovací blok TSV, (Svetový deň behu), 1.- 9. roč. A var.
 14.11.2024 „Povedz drogám nie“ – školská výtvarná súťaž, 5.- 9. roč. A var.
 15.11.2024 „Poruchy príjmu potravy“ komplexný program, VP + uč. ETV

2. štvrt'rok

- 18.-25.11.2024 „Môj týždeň s ovocím a zeleninou“ - sprievodné vzdelávacie opatrenie programu Školské ovocie v spolupráci s dodávateľom Školského ovocia – firmou Plantex, 1.- 4. roč. A var., B a C var.
 19.11.2024 „Bubnovačka“ – Aby detský hlas bolo lepšie počuť- celoslovenská aktivita, celá škola
 03.12.2024 „Deň otvorených dverí v OUI Nová Ves nad Žitavou“ - žiaci končiaci PŠD so svojimi zákonnými zástupcami, učiteľkami
 03.12.2024 „Vianočné pečenie medovníkov“ v komunitnom centre Zlaté Moravce – vybraní žiaci
 04.12.2024 21. ročník „Prehliadky tvorivosti žiakov so zdravotným znevýhodnením“ v aule UKF v Nitre, tanečný krúžok
 05.12.2024 „Mikuláš v škole a v ŠMŠ“
 05.12.2024 „Mikuláš v ŠKD“
 06.12.2024 Online koncert „Príbeh hudby – Jazz“ – sledovanie interaktívneho koncertu, celá škola
 08.12.2024 „Vianočné trhy mesta Zlaté Moravce“ - predaj vianočných výrobkov pedagógov a žiakov školy
 09.-13.12.2024 „Vianočný predaj výrobkov učiteľov a žiakov školy“ na dvore
 11.12.2024 „Biela zima“ – vianočné vystúpenie žiakov 1. – 5. ročníka A var. pre rodičov
 12.12.2024 „Vianočná besiedka“ žiakov B a C variantu s rodičmi
 13.-20.12.2024 „Vianočný les v Topoľčiankach“ – súťaž o najkrajší vianočný stromček
 14.12.2024 „Streetfood na námestí - Topoľčianky“ – predaj vianočných výrobkov
 17.12.2024 „Pečenie vianočných oblátok“ v komunitnom centre Zlaté Moravce – vybraní žiaci
 17.12.2024 „Vianočné posedenie“ učiteľov, rodičov a žiakov tried C variantu a AUT1
 19.12.2024 „Štedrá večera“ – vianočné zvyky a tradície, A var.
 20.12.2024 „Vianočné posedenie a aktivity v ŠKD“ – výroba ozdôb, spev koledy, rozdávanie darčiekov

3. štvrt'rok

- 06.02.2025 „Svetový deň bez internetu“ – prednáška VP, 7. – 9. roč. A var.
 11.02.2025 „Deň bezpečného internetu“ – prednáška s podpornými aktivitami, 5. – 9. roč. A var.
 12.02.2025 „Karneval“ v ŠZŠ - 1. až 5. roč. A var., B, C var.
 12.02.2025 „Karnevalová diskotéka“, ŠKD
 13.02.2025 „Z tmy do svetla“ – protidrogová prevencia, aktivity, 5. – 9. roč. A var.
 14.02.2025 „Valentínska diskotéka“, ŠKD
 19.02.2025 „Bubnovačka“ – maratón rytmicko-pohybových aktivít pod vedením lektora s bubnami Djembe, celá škola
 19.02.2025 „Bubnovačka“ – celoklubová aktivita
 Marec 2025 „Číta celá škola“ – marec- mesiac knihy
 03.03.2025 „Maľované čítanie“ - marec- mesiac knihy, ŠKD

- 17.-21.03.2025 „Týždeň čítania kníh s rodičmi“, B variant
- 20.03. – 04.04.2025 Marec mesiac knihy – mesiac čítania v našej škole, A variant
- 21.03.2025 „Deň Downovho syndrómu – inakosť“ – ponožkové aktivity, celá škola
- 21.03.2025 „Downov syndróm“ – ponožková výzva, ŠKD
- 21.03.2025 „Na vode nám záleží“ – edukačné aktivity mesta na námestí ZM, celá škola
- 24.03.2025 „Z rozprávky do rozprávky“ – edukačné aktivity k mesiacu knihy, 1. - 5. roč.
A var.
- 24.-28.03.2025 „16. ročník Celoslovenského detského čitateľského maratónu - Čítajme si2025“ – aktivity na podporu čítania, 1. – 9. roč. A var.
- 25.03.2025 „Marec – mesiac bez plastov“ - edukačné aktivity k ochrane životného prostredia,
A var.
- 26.03.2025 „Deň vody“ – ochutnávka minerálnych vôd, prednáška, hrové aktivity, ŠKD
- 27.03.2025 „Fialový deň – svetový deň povedomia o epilepsii“ - hrové aktivity, B - C variant
- 27.03.2025 „Emka to vie“ – sledovanie edukačného DVD s výkladom, B variant
- 01.04.2025 „Literárna vychádzka v mestskej knižnici ZM: Čítanie so žabkou Skákalkou“, celá škola
- 02.04.2025 „Modrý deň – svetový deň povedomia o autizme“ - hrové aktivity; B, C variant, AUT
- 03.04.2025 „Deň hlíny – jar klope na dvere“ – integrované tematické vyučovanie, B variant
- 04.04.2025 „Medzinárodný deň bez násilia“ – beseda, 6. – 9. roč. A var.
- 08.04.2025 „2. inkluzívna športová olympiáda žiakov základných a špeciálnych škôl nitrianskeho kraja“ v Leviciach – zmiešané družstvo, športový krúžok
- 08.04.2025 „Deň Rómov“ – aktivity na rozvíjanie spolužitia, 1. – 9. roč. A var.
- 09.04.2025 „Deň vďačnosti“ – zážitkové učenie, aktivity na prejavy vďačnosti, 1. – 9. roč.
A var.
- 11.04.2025 Turistická vychádzka k rieke Zlatňanka, B - C variant
- 13.04.2025 „Požitavské trhovisko“ – predaj výrobkov žiakov a učiteľov

4. štvrt'rok

- 15.05.2025 „Majáles pod orechom pri hudbe“, ŠKD
- 15.-16.04.2025 „Povedz to nahlas!“ – aktivity na prevenciu šikanovania, 1. – 9. roč. A var.
- 16.04.2025 „Súťaž o najkrajšiu kraslicu“, celá škola
- 16.04.2025 „Hľadanie veľkonočných vajčiek“ - ŠKD
- 24.04.2025 „Deň Zeme“ - turistická vlastivedná vychádzka, B variant
- 15.05.2025 „Limonádové popoludnie v ŠKD“ spojené s hudobno-pohybovými hrami a športovými aktivitami
- 16.05.2025 „Migazziho maratón hier“ Múzeum Zlaté Moravce, B, C var., 1.- 4. roč. A var.
- 20.05.2025 „Deň matiek“ - pre rodičov žiakov B, C variantu
- 22.05.2025 „Deň rodiny“ - pre rodičov žiakov 1. stupňa A variantu
- 27.05.2025 „Exkurzia do hasičskej zbrojnice ZM“, B var. a žiaci 1.- 4. roč. A var.
- 28.05.2025 „Futbalový turnaj žiakov špeciálnych základných škôl, 2. roč. krajskej súťaže Mestská športová hala Topoľčany“ – žiaci záujmového útvaru „Pohyb a relax“
- 30.05.2025 „Deň detí v ŠKD“
- 03.06.2025 „Čas premien“ – beseda o dospievaní s certifikovanou lektorkou, 5.- 10. roč. A, B var.
- 04.06.2025 „Deň detí – hľadanie pokladu“, B, C var.

04.06.2025 „Deň detí - turistika“, 6. – 9. roč. A var.
05.06.2025 „Deň detí v znamení včely“, 1.- 4. roč. A var.
11.06.2025 „Dinopark Bojnice“ - školský výlet, A, B, C var.
20.06.2025 Exkurzia do Atómovej elektrárne Mochovce, vybraní žiaci
26.06.2025 Rozlúčka s končiacimi žiakmi
27.06.2025 „Piknik, opekačka, rozlúčka v ŠKD“

• **Školské a mimoškolské akcie ŠMŠ:**

September

16.09.2024 Zážitkové učenie na tému „Moja rodina“
19.09.2024 Canisterapia s Roxy
30.09.2024 Projektové učenie „Záhradkári“

Október

03.10.2024 Canisterapia s Roxy
04.10.2024 Projektové učenie s B1 a C variantom ŠZŠ na tému „Ježko“
09.10.2024 Projektové učenie s C variantom ŠZŠ na tému „Upečme si jablkový koláč“
16.10.2024 Zážitkové učenie vonku na tému „Dary prírody“
23.10.2024 Interaktívna prednáška o lese v komunitnom centre
25.10.2024 Dramatizácia rozprávky „Ako dedko ťahal repku“
29.10.2024 Projektové učenie s C variantom ŠZŠ na tému „Tekvičky, pavúky, strašidielka“
31.10.2024 Canisterapia s Roxy

November

07.11.2024 Projektové učenie na tému „Objavujem celým telom“
13.11.2024 Projektové učenie s C variantom ŠZŠ na tému „Jesenné počasie“
19.11.2024 Bubnovačka
21.11.2024 Canisterapia s Roxy
27.11.2024 Pobyt v soľnej jaskyni - aktivity na tému „Moje zmysly“

December

05.12.2024 Návšteva Mikuláša – zážitkové učenie „O Mikulášovi, anjelovi a čertovi“ s C variantom
05.12.2024 Canisterapia s Roxy
11.12.2024 Vianočná besiedka v ŠMŠ 2
17.12.2024 Vianočné objavovanie - zážitkové učenie

Január

09.01.2025 Zážitkové učenie „O zime“
17.01.2025 Projektové učenie „Zvieratká v zime“- relaxácia

Február

07.02.2025 Canisterapia s Roxy
10.02.2025 Zážitkové učenie ŠMŠ 2 „Doprava“
12.02.2025 Karneval s rodičmi a súrodencami
19.02.2025 Projektové učenie s C variantom „Zvieratká v zime“
19.02.2025 Bubnovačka s muzikoterapiou

Marec

03.03.2025 Canisterapia so Zorkou

10.-14.03.2025 Projektový týždeň „Z rozprávky do rozprávky“ v ŠMŠ 1 – „Rozprávkové postavy, Hry s rozprávkami, Čarovný rozprávkový les, Čítanie so súrodencami, Pyžamová párty s knihami“
 11.03.2025 Zážitkové čítanie ŠMŠ 2 „O troch prasiatkach“
 12.03.2025 Projektové učenie s C variantom ŠZŠ na tému „Prasiatka a vlk sú kamaráti (Čarovný rozprávkový les)“
 17.03.2025 Canisterapia so Zorkou
 21.03.2025 „Svetový deň Downovho syndrómu“ - inkluzívne hudobno-pohybové hry s deťmi z MŠ Slnčná ZM
 24.03.2025 „Deň vody“ - projektové učenie ŠMŠ 2
 24.03.2025 Canisterapia so Zorkou
 26.03.2025 „Svetový deň epilepsie - Fialový deň“ a výtvarné aktivity na vyjadrenie spolupatričnosti

Apríl

01.04.2025 Dramatizácia príbehu o mravcovi „Našiel mravec valec“
 02.04.2025 „Svetový deň povedomia o autizme“ ŠMŠ 2 - senzorické hry s deťmi z MŠ Slnčná ZM; ŠMŠ 1 - Rozvíjanie pohybových schopností a relaxácia s prvkami zrakovej stimulácie so žiakmi z autistickej triedy AUT 2 zo ŠZŠ
 03.04.2025 Canisterapia s Roxy
 07.04.2025 Zážitkové učenie „Jar“
 08.04.2025 Canisterapia so Zorkou
 14.04.2025 Dramatizácia príbehu „O sliepkach a vajíčkach“
 15.04. 2025 Aktivity na rozvoj pohybových schopností v rámci projektu „Cvičme s radosťou“ podporený Nadáciou Kia
 25.04.2025 Projektové učenie ŠMŠ 1 s C variantom ŠZŠ na tému „Jar k nám prišla“
 30.04.2025 Exkurzia do Soľnej jaskyne „Zmyslové hry so soľou“

Máj

13.05.2025 Canisterapia so Zorkou
 15.05.2025 Besiedka ku „Dňu matiek“
 19.05.2025 Zážitkové učenie „Spoznej život koníka“
 19.05.-23.05.2025 Projektový týždeň v ŠMŠ 2 „Pri vode a v tráve“
 29.05.2025 Oslava MDD ŠMŠ 2 „Tvorivé aktivity na terase“
 30.05.2025 Koncoročný výlet na „Ekofarmičku Irija“ ŠMŠ 2
 30.05.2025 Projektové učenie ŠMŠ 1 s C variantom „Nenásytná húsenička“, Canisterapia

Jún

02.06.2025 Koncoročný výlet na „Ekofarmičku Irija“ s rodičmi a súrodencami ŠMŠ 1
 04.06.2025 Ochutnávka jahôd spojená s riešením súťažných úloh
 06.06.2025 Canisterapia so Zorkou
 10.06.2025 Canisterapia so Zorkou
 13.06.2025 Projektové učenie ku „Dňu otcov“
 16.06.-20.06.2025 Projektový týždeň ŠMŠ 1 „Zahrajme sa s farbami“
 17.06.2025 Canisterapia so Zorkou
 20.06.2025 „Svetový deň hudby“ - aktivity s prvkami muzikoterapie
 25.06.2025 Rozlúčka s predškólakmi
 04.07.2025 Športové hry v parku

Júl

11.07.2025 „Hurá na prázdniny“ - senzorické hry

1h Informácie o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

► Počas celého šk. roka bola škola zapojená do „Školského programu Ovocie – zelenina – mlieko“ – Výrobky školského programu s finančnou podporou EÚ“.

► „Spolu sa naučíme viac“ – malý školský projekt

ŠMŠ 1 celoročne spolupracovala s triedou C variantu ŠZŠ v rámci tohto školského projektu, v ktorom využívali zážitkové čítanie a projektové učenie na témy, ktoré zodpovedali tematickým plánom a učebným osnovám ŠZŠ a tematickým okruhom ŠMŠ. Aktivity boli realizované tak, aby deti a žiakov spájali a oni tak mali možnosť sa navzájom od seba učiť, ale tiež rozvíjať sociálne vzťahy a malé priateľstvá. Počas roka sa v rámci projektu realizovali témy: „Ježko; Upečme si jablkový koláč; Tekvičky, pavúky a strašidielka; Jesenné počasie; O Mikulášovi, anjelovi a čertíkovi; Zvieratka v zime; Prasiatka a vlk sú kamaráti; Jar k nám prišla; Nenásytná húsenička“. Takéto spoločné učenie bolo pre deti, žiakov síce novou, ale podnetnou a obohacujúcou skúsenosťou. Pedagógom dalo zároveň možnosť navzájom sa inšpirovať a vymieňať si pedagogické skúsenosti.

► „Čítame s radosťou“ – malý školský projekt

ŠMŠ 2 celoročne prioritne spolupracovala s triedou B variantu (B1) alebo so žiakmi tried B2 a C variantu v rámci školského projektu, ktorý bol zameraný na prepájanie interaktívneho čítania a projektového učenia. Cieľom bolo zatriktívniť čítanie a prácu s knihou cez zážitkové učenie a prepájanie vzdelávacích oblastí. Čítané knihy boli vyberané tak, aby príbeh knižky detského čitateľa skutočne zaujal a priniesol mu nové vedomosti, skúsenosti a veľa radosti. Pri čítaní pedagóg využíval špeciálne pomôcky, pomocou ktorých sa mohli deti a žiaci učiť všetkými zmyslami a tiež využíval pomôcky na rozvoj AAK, a to hlavne nahrávacie komunikátory. Počas roka sa venovali knihám: „Spinkaj, malý ježko, Kocúr Splat; O Tučniakoch; O výnimočnom slonovi Elmer; Tri prasiatka; Môj kocúr Tamtam; Milá Zoo“.

► „Naša trieda číta“

ŠMŠ bola zapojená do projektu, ktorý zastupuje OZ Krajina čitateľov. Táto nezisková organizácia uľahčuje prístup detí ku knihám, pomáha im objaviť radosť z čítania, zvyšovať u detí počet pozitívnych čitateľských zážitkov a podnecovať motiváciu detí čítať viac. V triedach ŠMŠ sú umiestnené police s knižkami, ktoré sú deťom fyzicky dostupné. Projekt ponúka veľa inšpirácií pre pedagógov, napr. ako vyberať vhodné knižné tituly. Organizuje tiež rôzne webináre a podujatia pre pedagógov a rodičov s cieľom nadchnúť sa príbehmi a zaľúbiť sa do čítania.

► „Výsadba školskej záhrady“

Projekt v spolupráci so spoločnosťou Plantex bol zameraný na výsadbu jahodového kvetnáča s deťmi zo ŠMŠ 2. Realizoval sa v apríli.

► „Canisterapia s Roxy“ – malý školský projekt

ŠMŠ a triedy B a C variantu ŠZŠ celoročne spolupracovali s profesionálnou canisterapeutkou a jej psom Roxy. Na pravidelných stretnutiach, ktoré sa konali raz týždenne, sme sa snažili rozvíjať u detí a žiakov jemnú a hrubú motoriku, verbálnu a nonverbálnu komunikáciu, zlepšovať ich pamäť a koncentráciu, rozvíjať ich citovú zložku a sociálne cítenie. U žiakov z tried AUT sme pomáhali obracať ich pozornosť navonok. Projekt pomáhali financovať sponzorské dary od niektorých rodičov.

► **„Komplexný prevenčný program porúch príjmu potravy“ (KPP)**

ŠZŠ v ročníkoch 7 – 9 A variantu celoročne realizovala prevenčný program, ktorý zastrešuje **OZ„Chut' žiť“** s tímom odborníkov. Program sa venoval témam: poruchy príjmu potravy – mýty a dopady ochorenia; aktivizácia žiakov a rozvíjanie ich schopností pomôcť sebe a rovesníkom; zdravá výživa, životný štýl a riziká diét; porozumenie a akceptácia normálnej hmotnosti, stigma spojená s hmotnosťou; ideál krásy a vplyv masových médií; riziká sociálnych sietí a kritické myslenie pri prezeraní ich obsahu; body shaming a na telo zameraná šikana. Programom žiakov v škole sprevádzala výchovná poradkyňa a učiteľka predmetu etická výchova.

► **„Naučme sa nové veci - vďaka multisenzorickej herničke“**

Žiaci v triede C variantu (s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, s viacnásobným postihnutím a NKS) si v rámci vybavenia multisenzorickej herničky mohli pomocou podporných terapeutických a špeciálnopedagogických metód rozvíjať svoj potenciál a vzdelávať sa podľa svojho individuálneho tempa. Okrem vzdelávacích činností bol v triede vytvorený aj nevyhnutný priestor na relaxáciu žiaka, ktorá bola zaradená medzi vzdelávacími aktivitami.

V šk. roku 2024/2025 škola reagovala na 5 projektových výziev a z nich boli úspešné 2 nasledovné projekty:

► **„Cvičme s radosťou“**

Poskytovateľ Nadácia Kia Slovakia.

Cieľom projektu bola podpora a zlepšenie zdravotného stavu detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením prostredníctvom pravidelnej stimulácie pohybového aparátu. Pomocou zakúpených špeciálnych pomôcok a pravidelným precvičovaním jednotlivých častí tela detí v projektových aktivitách, sme učili deti lepšiemu držaniu tela, posilňovať svalstvo, rozvíjať koordináciu a rovnováhu, zlepšovať motorické zručnosti, zlepšovať chôdzu, precvičovať klenbu chodidla, zlepšovať cirkuláciu krvi, znižovať svalové napätie. Pridruženým benefitom projektu bola podpora duševného zdravia detí a žiakov. Cvičenie prinieslo deťom a žiakom radosť z pohybu, podporilo tvorbu hormónov šťastia, pomohlo im odbúrať napätie a uvoľniť sa. Celkovo tak projekt prispel k ich lepšej psychickej pohode.

Cieľová skupina - deti ŠMŠ a žiaci B a C variantu ŠZŠ.

Realizácia projektu od 07.01.2025 do 27.06.2025.

Nadácia KIA podporila rozvojový projekt sumou 1.500 €.

► **„Čítanie a hudba nás spája“**

Poskytovateľ - Nadácia VUB - zamestnanecký grant 2025 cez pracovníčku VÚB v ZM.

Cieľom projektu bola podpora vzájomnej spolupráce, socializácie, inklúzie a rozvoj vzdelávacích potrieb žiakov. Pomocou projektu sme zabezpečili hudobné workshopy s prvkami muzikoterapie, knihy, hudobné nástroje (bubny Djembe) a vzdelávacie pomôcky. Pomocou nich sme vytvárali atmosféru plnú prijatia a rešpektu, v ktorej mohli žiaci rozvíjať vzdelávacie potreby podľa svojich individuálnych možností. Zároveň sme umožnili deťom zažívať spoluprácu a radosť pri interaktívnom čítaní, dramatizácií v knižnici či spoločných hudobných workshopoch. Pomocou aktivít sme sa snažili búrať spoločenské bariéry a predsudky. Projekt reagoval na potreby socializácie, inklúzie, rozvíjania empatie a rešpektovanie inakosti. Zároveň podporoval aj súčasné vzdelávacie potreby detí, a to rozvoj

tzv. mäkkých zručností, ako sú komunikačné zručnosti, kreativita, vystupovanie na verejnosti, flexibilita a tímová práca.

Cieľová skupina – žiaci so stredným stupňom MP zo ŠZŠ v ZM (variant B) a intaktní žiaci zo ZŠ na Robotníckej ulici v Zlatých Moravciach.

Realizácia projektu: apríl – november 2025.

Nadácia VÚB podporila rozvojový projekt sumou 2.000 eur.

V rámci projektovej činnosti získala škola spolu 3.500 eur.

1j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy

Materiálno-technické podmienky

Učebne v hlavnej budove školy: na prízemí sa nachádza 5 učební (3 triedy B variantu, 1 trieda C variantu s umývadlom v miestnosti a so samostatným sociálnym zariadením, 1 trieda pre žiakov s AUT ...), na 1. podlaží sa nachádza 7 učební pre A variant a učebňa INF), na 2. podlaží sa nachádzajú 3 učebne pre A variant, z toho jedna s umývadlom). Hodnotenie učební - učebne sú malé v prepočte veľkosti plochy na žiaka; okrem dvoch učební vo všetkých chýbajú umývadlá; osvetlenie je vyhovujúce; učebne sú vybavené vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov; podlahy sú z PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu; tabule sú keramické. K hlavnému vchodu do budovy sa dá dostať pomocou zdvíhacej plošiny.

Informačno-komunikačné centrum - 1 učebňa INF vybavená 12 ks PC, 15 ks tabletov, v ktorej sa nachádza čitateľský kútik pre žiakov. Škola využíva 4 interaktívne tabule a dataprojektory, vizualizér, 2 ks nahrávacej nástennej tabule a 5 ks iPad s aplikáciou GoTalkNow, programovací robot včielka BeeBot.

Na vyučovanie PVC máme keramickú a zároveň drevodielňu s potrebným vybavením (nástroje na obrábanie dreva; pracovný stôl – ponk, zveráky, ručné akumáradié), 1 miestnosť s 5 tkáčskymi stavmi, ručnými rámami na tkanie, 3 šijacími strojmi. Na prípravu jedál slúži plne vybavená cvičná kuchynka s výdajňou stravy (sporák, rúra, chladnička, umývačka riadu, kuchynský robot, mixér, ďalší inventár kuchyne). Na pestovateľské práce využívame tri vyvýšené bylinkové záhony v areáli školy, záhon - pyramída na pestovanie trvaliek a letničiek, vysadené zelené časti školského dvora (ovocné stromy a kríky, trávnik, ihličnany), z náradia kosačku, záhradnícke náradie a náčinie, 2 kompostéry.

Na aktívne využitie voľného času, relaxáciu, spoločné činnosti, pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy a rodičov slúži spoločenská miestnosť.

Na podporné pedagogické aktivity využívame multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen a relaxačnú miestnosť vybavenú sedacími vakmi, ktorá slúži ako čitateľský kútik.

V zborovni sú priestory pre prípravnú prácu učiteľa a jeho relaxáciu. Nachádza sa tu kopírovací stroj a 1 PC s tlačiarňou. Školské pomôcky sú uložené v kabinete výchovného poradcu. Na uskladnenie učební, športových pomôcok a náčinia a na archiváciu materiálov

služi samostatná miestnosť v suteréne školy. Tu sa nachádzajú aj šatne pre žiakov, stolnotenisový stôl, priestory pre upratovačky a údržbára.

Na každom podlaží hlavnej budovy a v suteréne sa nachádzajú hygienické zariadenia pre žiakov (zvlášť pre dievčatá a chlapcov) a pre zamestnancov, na prízemí aj bezbariérová toaleta. Na prízemí sa nachádza tiež miestnosť pre výchovného poradcu a pre pedagogických zamestnancov B a C variantu je tu zriadený pracovný kútik s PC a tlačiarňou.

Areál hlavnej budovy je vybavený 3 vonkajšími fitness prvkami, 3 multifunkčnými panelmi na rozvíjanie motoriky, prírodnou kladinou, altánkom a lavičkami určenými na odpočinok, drevenou hojdačkou a preliezkou, basketbalovým košom. V areáli školy je vybudovaná funkčná zóna - záhradná lavička okolo stromu (relaxačné kruhové posedenie), pocitový chodník Mentor, vyvýšený kvetinový záhon na pestovanie letničiek – v rámci vytvorenia záhrady piatich zmyslov v škole. Pri zadnom vchode sa nachádza informačná tabuľa.

Škola disponuje nasledovnými učebnými pomôckami a prístrojovým vybavením: kopírovacie a rozmnožovacie stroje; notebooky; výukové multimediálne programy; CD prehrávače, LCD televízor; učebnice; pracovné listy; pracovné zošity; odborná literatúra; doplnková pomocná literatúra; encyklopédie; učebné texty; karty na precvičovanie rôznych oblastí; demonštračné obrázky; logopedické zrkadlo; vokalizéry; multisenzorické pomôcky; kompenzačné pomôcky; Handpany; hudobné nástroje na muzikoterapiu; bubon Djembe; detské perkusie; Orffove hudobné nástroje; akordeón; syntetizátor; školské obrazy, fotografie, mapy; prírodniny; modely (peňazí, ľudskej kostry, vnútorných orgánov); vzory výrobkov; kalkulačky; pieskový stôl; cvičné plastové dosky na preťahovanie a prevliekanie bužírky; šnurovačky, vyšívačky, skrutky, skladačky, stavebnice, puzzle, mozaiky; fitlopty; vonkajšia trampolína; vnútorná trampolína; bicykle; kolobežky; kolieskové korčule; prírodná kladina; pomôcky na florbal; stepper; akupresúrny chodník; rehabilitačný bicykel; žehlička; žehliaca doska; práčka; pomôcky na prácu s hlinou (hrnčiarsky kruh, keramická pec); ručné rámy na tkanie; materiál a pomôcky na pletenie košíkov z pedigu.

Elokované pracovisko sa nachádza v prenajatých priestoroch MŠ Slnčná 2, ktoré sú vo vlastníctve mesta Zlaté Moravce. Je v ňom umiestnená 1 trieda AUT a 2 triedy ŠMŠ. Deti a žiaci majú k dispozícii samostatné sociálne zariadenia, malé šatne, časť areálu MŠ a deti v ŠMŠ aj malú samostatnú terasu. Pedagógovia využívajú samostatné toalety a chladničku. Učebné pomôcky sú uložené v učebniach a v malom kabinete. V dvoch učebniach sú interaktívne tabule. Priestory pracoviska sú celkovo malé, málo udržiavané zo strany majiteľa, s často sa vyskytujúcimi poruchami.

Zmeny v ŠZŠ počas školského roka:

- Z majetku školy boli pre neodstrániteľnú poruchu odpísané IKT - tablety, PC.
- K 01.09.2024 bola v priestoroch bývalého ČŠPP v hlavnej budove školy zriadená učebňa pre triedu AUT 1, ktorá sa sem presťahovala z elokovaného pracoviska. Do priestorov učebne bývalej AUT 1 sa premiestnila trieda AUT 2.
- Do triedy 5. ročníka A variantu boli zakúpené moderné výškovo nastaviteľné žiacke stoly a stoličky.

Do triedy 8. a 9. ročníka boli zakúpené žiacke stoly a stoličky.

- Ku zadnému vchodu do hlavnej budovy školy bol nainštalovaný nový elektronický vrátnik s kamerou.

- Do triedy C variantu bola namontovaná interaktívna tabuľa, ktorú škola získala darom od ZŠ Machulince.
- Do spoločenskej miestnosti bola namontovaná veľká vstavaná skriňa, ktorá slúži na uskladnenie učebných pomôcok ŠZŠ a ŠKD.
- Do cvičnej kuchynky bol zakúpený nový sporák s indukčnou doskou, dve chladničky s mrazničkou, teplovzdušná fritéza, popcornovač.

Zmeny v ŠMŠ počas školského roka:

- ŠMŠ, ktorá sídli na elokovanom pracovisku je od 01.09.2024 dvojtriedna. Získala priestory bývalej triedy AUT 2, v ktorých sa zriadila spoločná herňa. Miestnosť herne bola vymaľovaná. Vo všetkých troch miestnostiach ŠMŠ bol funkčne premiestnený nábytok, ktorý školník z bezpečnostných dôvodov ukotvil do stien. Pred radiátory boli pripevnené drevené ochranné kryty po minuloročnej rekonštrukcii kúrenia.
- Do ŠMŠ bol zakúpený veľký reproduktor s mikrofónom, ktorý bol často využívaný aj na mimoškolských podujatiach. K športovým pomôckam pribudla molitanová šmýkačka a penový zmyslový koberec.
- Do vybavenia kuchynky pre zamestnancov ŠMŠ bola zakúpená rýchlvarná kanvica a na upratovanie nový tyčový vysávač.
- ŠMŠ získala sponzorské dary: od Tango Klubu ZM v hodnote 200,- eur na zabezpečenie canisterapie; od anonymného darcu v hodnote 300,- eur na nákup muzikoterapeutických pomôcok.
- Rodičia darovali ŠMŠ pomôcky na orofaciálnu stimuláciu, bazálnu stimuláciu a edukačné aktivity na rozvoj jemnej motoriky.

1k Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Úspechy a nedostatky

Silné stránky	Vzájomná spolupráca a výmena skúseností PZ. Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi. Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen. Využívanie prvkov bazálnej stimulácie. Využívanie Canisterapie pre deti v ŠMŠ, B a C variante, triedach AUT. Vysoká kreativita, flexibilita niektorých pedagogických zamestnancov, ich ochota pracovať nad rámec bežných povinností. Priateľská a akceptujúca atmosféra, dobrý imidž školy, duch školy. Kooperatívnosť, zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do života školy. Bezpečné prostredie, kamerový systém pri vchodoch do budovy, v priestore suterénu ŠZŠ. Zabezpečenie notebooku pre každého učiteľa. Kamerový elektronický vrátnik pri vchode do hlavnej budovy. Estetické prostredie školy.
Slabé stránky	Reagovanie na projektové výzvy. Zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy projektovou činnosťou.

	Straty času pri presunoch na obedy, do jedálne v SOŠ – Te Zlaté Moravce. Chýbajúca telocvičňa, ihrisko, dielne. Bezbariérový prístup len na prízemné podlažie školy. Slabé výsledky niektorých žiakov, pasivita, nezáujem, obmedzené možnosti ich motivácie, nenosenie prezúvok, školských pomôcok, absencia domácej prípravy. Časté absencie, vysoká chorobnosť, skryté aj prezenčné záškoláctvo. Absencia spolupráce zákonných zástupcov žiakov z MRK so školou. Nedostatok využívania aktivizujúcich metód práce na vyučovaní. Nízka ochota PZ plniť projektové aktivity na vyučovaní. Nízka úroveň funkčných gramotností žiakov. Nedostatok učebníc, pracovných listov a metodického materiálu pre žiakov B, C variantu, AUT. Nedostatočné kompetencie pedagógov v používaní IKT. Slabá motivácia a nízke aspirácie v plnení osobných plánov profesijného rozvoja PZ. Obmedzené priestory, školský klub prebieha v priestoroch tried. Umiestnenie ŠMŠ a triedy AUT v priestoroch elokovaného pracoviska.
Návrh opatrení	Rozvíjať funkčné gramotnosti žiakov inovatívnymi metódami. Zatraktívniť vzdelávací proces častejším zaraďovaním integrovaného tematického vyučovania, projektového vyučovania, zážitkových foriem vyučovania, činnostného vyučovania. Spolupracovať s rodičmi na hľadaní rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa. Zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, prezentáciami malých žiackych projektov. Zaangažovať pedagogických zamestnancov do plnenia cieľov a zámerov školy, projektových aktivít. Aktualizačným vzdelávaním zvyšovať a rozširovať potrebné kompetencie PZ. Navrhnuť a plniť osobné plány profesijného rozvoja PZ v súlade s potrebami školy. Plniť plán školy na odstránenie segregácie.

2b Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí do ŠMŠ k 15.09.2024: 5 chlapcov, z toho zo sociálne znevýhodneného prostredia 0 detí.

Ukončenie predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ

V šk. roku 2024/2025 sa v ŠMŠ vzdelávalo 11 detí. Päť detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie. Jedno z nich začne plniť PŠD v Spojenej škole Jedľové Kostoľany. Ostatné štyri deti začnú plniť PŠD v ŠZŠ Zlaté Moravce (jedno dieťa v 1. ročníku C variantu, dve deti v prípravnom ročníku B variantu a jedno dieťa v prípravnom ročníku triedy AUT).

3b Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v šk. roku, v ktorom sa správa vypracúva

Zapísaní žiaci k 15.09.2024

Ročník	Počet žiakov			Počet tried	
	Spolu	Dievčatá	Navštevovali prípravný ročník	Samostatná	Spojená
prvý	11	5	0	0	4

3c Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Ukončenie PŠD na ŠZŠ k 30.06.2025: 15 žiakov

	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Spolu
Počet žiakov	1	8 (A variant)	4 (B variant) 2 (C variant)	15

► 8. roč. A variant: 1 žiačka ukončila PŠD.

► 9. roč. A variant: 7 žiakov ukončilo PŠD a získalo primárny stupeň vzdelania; 1 žiačka ukončila PŠD, v poslednom ročníku plnila PŠD osobitným spôsobom – vzdelávanie v školách mimo územia SR – nepožiadala o vykonanie komisionálnych skúšok.

► B variant: 4 žiaci ukončili PŠD a získali primárny stupeň vzdelania.

► C variant: 2 žiačky ukončili PŠD a získali primárny stupeň vzdelania.

Záujem o pokračovanie v profesijnej príprave: 05.05.2025 sa uskutočnilo prvé kolo prijímacích konaní na stredné školy. Prihlášky do OUI odoslali 2 žiaci 9. ročníka A variantu ŠZŠ.

3d Počet žiakov prijatých na vzdelávanie na strednej škole

Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
Ročník	Praktická škola		OUI – 3 ročné	
	prihlásení	prijatí	prihlásení	prijatí
8. roč. A var.	0	0	0	0
9. roč. A var.	0	0	2	2
10. roč. B var.	0	0	0	0
10. roč. C var.	0	0	0	0

V profesijnej príprave v OUI budú pokračovať 2 žiaci nasledovne:

OUI Nová ves nad Žitavou:

- odbor Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru: 1 žiak

➤ odbor Poľnohospodárska výroba -záhradníctvo: kvetinár, zeleninár, sadovník: 1 žiak
Ostatní žiaci neprejavili záujem o ďalšiu profesijnú prípravu na strednej škole.

3e Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkový prospech žiakov ŠZŠ k 30.06.2025

Priemerná klasifikácia jednotlivých tried

Triedy A variantu ŠZŠ

Žiaci s ľahkým stupňom MP sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu A, boli rozdelení do 10 tried. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne - vo všetkých predmetoch všetci žiaci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli. Žiaci 2. – 9. ročníka A variantu boli vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou.

Priemerný prospech jednotlivých tried - I. stupeň A variant

Ročník	SPR	SJL	MAT	VUC	VLA	PVC	VYV	HUV	TSV	NBV	ETV	INF
1.+2.	2,6	2	2	1,7	-	1	1	1	1	1	-	-
2.+3.	2	2	1,9	1	-	1	1	1	1	1	-	-
3.+4.	1,2	1,8	1,6	1,7	2	1	1	1	1	1	-	-
4.	2,6	2,2	2,1	-	2,3	1	1	1	1	1	-	-
4.+5.	2	1,9	1,4	-	1,1	1	1	1	1	1	1	1,5
5.	2	2,1	1,9	-	1,5	1,3	1,2	1,1	1,2	-	1,2	1,5

Priemerný prospech jednotlivých tried - II. stupeň A variant

Ročník	SPR	SJL	MAT	VLA	INF	FYZ	DEJ	GEO	BIO	OBN	ANJ	PVC	VYV	HUV	TSV	ETV	CHE
6.	2,1	2,7	2,5	2,2	1,8	-	-	-	-	-	-	1,6	1,7	1,6	1,4	1,8	-
7.+8.	2,3	2,4	2,3	-	1,8	2,2	1,5	2	1,9	1,6	1,5	1,2	1	1,2	1	1,6	-
8.	1,9	1,2	1,3	-	1	1,2	1,3	1,5	1,5	1,4	1,1	1	1	1	1	1	-
8.+9.	2,3	2,5	2,1	-	1,9	1,7	1,5	1,4	1,6	1,2	1,7	1,3	1	1,4	1,1	1,9	2

Triedy B, C variantu

Žiaci so stredným stupňom MP sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu B, boli rozdelení do 3 tried. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne - vo všetkých ročníkoch všetci žiaci

splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli (okrem žiaka, ktorý plní PŠD osobitným spôsobom – vzdelávanie žiaka mimo územia SR). Žiaci 2.-10. ročníka B variantu boli vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou.

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s kombinovaným postihnutím sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu C v jednej triede a postupovali podľa IVP. Dve žiačky boli na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra oslobodené od dennej dochádzky do školy a vzdelávané individuálnym spôsobom v rozsahu 1x 2 VH týždenne v multisenzorickom koncepte Snoezelen. Všetci žiaci boli hodnotení slovne - vo všetkých ročníkoch všetci žiaci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

Priemerný prospech jednotlivých tried - B, C variant

Ročník	SPR	SJL	RKS	RGZ	MAT	INF	VUC	PVC	VV	HUV	TSV	NBV	ETV
B1	1	2,2	1,5	1,8	1,7	-	1,5	1,1	1,3	1	1	1	-
B2	1,9	1,9	1,7	2,3	1,7	1	1,6	1	1	1	1	1	-
B3	1	1,5	1	-	1,5	1	1	1	1	1	1	-	1
C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Triedy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP - triedy AUT

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP boli vzdelávaní vo dvoch triedach podľa IVP, v ktorých boli využívané stratégie: Štruktúrované učenie a TEACCH program, ABA terapia, Augmentatívna a alternatívna komunikácia (AKK). Jedna žiačka bola na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra oslobodená od dennej dochádzky do školy a vzdelávaná individuálnym spôsobom v rozsahu 1x2 VH týždenne v kmeňovej triede AUT. Žiaci boli hodnotení slovne. Všetci splnili vo všetkých predmetoch požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

Celkové hodnotenie:

V šk. roku 2024/2025 všetci žiaci A a B variantu ŠZŠ prospeli. Najväčšie problémy žiakom vo všetkých ročníkoch robili predmety:

- slovenský jazyk – priemer známk v triedach bol od 1,2 do 2,7
- matematika - priemer známk v triedach bol od 1,3 do 2, 5
- vlastiveda - priemer známk v triedach bol od 1,1 do 2,3
- fyzika - priemer známk v triedach bol od 1,2 do 2,2
- informatika - priemer známk v triedach bol od 1 do 1,9
- biológia - priemer známk v triedach bol od 1,6 do 1,9.

Najlepší prospech dosiahli žiaci vo výchovných predmetoch a PVC.

Zo žiakov súhrnne hodnotených klasifikáciou: 54 prospelo s vyznamenaním, 12 prospelo veľmi dobre a 54 prospelo.

Žiaci súhrnne hodnotení slovne v triedach C variantu, AUT 1 a AUT 2: **prospelo 13 žiakov, z nich 12 žiakov vo všetkých predmetoch splnilo požiadavky na postup do vyššieho ročníka.** Jeden žiak bude pokračovať vo vzdelávaní 10. rok PŠD na základe povolenia riaditeľky školy (žiak zo závažným zdravotným znevýhodnením, podľa §22 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. Školský zákon). **Štyria žiaci tried AUT nesplnili požiadavky na postup do ďalšieho ročníka a neprospeli.** V šk. roku 2025/2026 sa budú vzdelávať v rovnakom ročníku ako v šk. roku 2024/2025, ale v inej úrovni.

Osem žiakov ŠZŠ nebolo hodnotených (plnili PŠD osobitným spôsobom).

Celkové hodnotenie, vyhodnotenie správania a dochádzky žiakov k 30.06.2025

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Vymeškané hod. spolu	Ospraved. hod.	Neosprav. hod.	Znížená známka zo správ.
1.+2.	8	1	---	7	---	---	1.819	961	858	5
2.+3.	10	4	---	5	---	1	1.955	1.725	230	2
3.+4.	11	8	---	2	---	1	1.240	1.191	49	2
4.	10	2	2	6	---	---	3.035	2.470	565	6
4.+5.	9	5	---	4	---	---	2.102	1.788	314	4
5.	10	6	---	4	---	---	2.356	1.728	628	4
6.	11	3	1	6	---	1	2.090	1.364	726	6
7.+8.	12	3	1	6	---	2	2.434	1.800	634	6
8.	11	7	---	3	---	1	2.465	2.152	313	3
8.+9.	12	---	4	7	---	1	1.498	874	624	7
B1	8	2	4	2	---	---	1.012	1.012	---	---
B2	8	5	---	2	---	1	915	717	198	2
B3	8	8	---	---	---	---	---	---	---	---
C	6	---	---	6	---	---	518	518	---	---
AUT1	5	---	---	4	2	---	302	302	---	---
AUT2	6	---	---	3	2	---	210	210	---	---
Spolu	145	54	12	54	4	8	23.951	18.812	5.139	50

Najväčšie nedostatky sa týkali dochádzky žiakov do školy – opakovane sa vyskytovalo prezentné aj skryté záškoláctvo. Rodičia výrazne zneužívali možnosť ospravedlniť dieťa na 5 dní bez lekárskeho potvrdenia.

Na konci šk. roka bolo udelené: 1 opatrenie vo výchove – **pokarhanie od riaditeľky školy** – za neospravedlnenú absenciu; celkovo bolo znížených 50 známok zo správania - všetky za neospravedlnenú absenciu: **na stupeň 2 bolo znížených 15 známok, na stupeň 3 bolo znížených 7 známok, na stupeň 4 bolo znížených 28 známok** zo správania. Udelené boli 3 **pochvaly od riaditeľky školy a 2 pochvaly od triedneho učiteľa** za vzorné plnenie povinností.

Žiaci SZŠ v šk. roku 2024/2025 vymeškali **spolu 23 951 vyučovacích hodín**– priemer na žiaka 174,8 (11 319 prvý polrok, 12 816 druhý polrok). Z toho je **18 812 ospravedlnených vyučovacích hodín** (9 428 prvý polrok, 8 952 druhý polrok) a **5 139 neospravedlnených vyučovacích hodín** (1 891 prvý polrok, 3 864 druhý polrok).

Žiaci sa vzdelávali v 16 triedach, z toho len 4 triedy nemali spojené viaceré ročníky. Práca so žiakmi preto bola mimoriadne náročná, nakoľko v jednej triede sa vyskytovali žiaci na viacerých úrovniach vedomostí.

5b Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti a žiakov vo voľnom čase

Voľnočasové aktivity

V šk. roku 2024/2025 pracovalo na škole 15 záujmových útvarov, v ktorých bolo zaradených 132 žiakov.

	Názov	Vedúci ZČ	Počet žiakov	Deň
1	Tančekovanie	Mgr. Stolárová	8	pondelok
2	Papierové všeličo	Mgr. Zaťková	7	piatok
3	Divadelníček	Mgr. Drienovská	10	utorok
4	Šikovný keramikár	PaedDr. Skačanová	8	utorok
5	Poslušná čítanka	Mgr. Levická	9	utorok
6	Pohyb a relax	Mgr. Volentier	10	štvrtok
7	Veselé počty	Mgr. Zvolenská	9	streda
8	Hravo-zdravo	Mgr. Olexová	10	štvrtok
9	Zatancuj si s nami	Mgr. Šramková	9	utorok
10	Výtvarníček	Mgr. Arpášová	8	utorok
11	Zdravý chrbát	Mgr. Páleníková	10	streda
12	Hrnček var	Mgr. Gregorová	9	utorok
13	Veselé žabky	PhDr. Kolenčíková	10	streda
14	Zdravé nôžky	Mgr. Brodňanová	7	utorok
15	Biblíček	Mgr. Gálová Candráková	8	streda
	Vydaných vzdelávacích poukazov bolo		150	
	Spolu žiakov zaradených v záujmových útvaroch		132	

5c Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti

Spolupráca školy s rodičmi

V šk. roku 2024/2025 škola organizovala dve zasadnutia triednych aktívov v októbri 2024 a v marci 2025. Zákonní zástupcovia na nich boli okrem iného informovaní o dochádzke žiakov, o pravidlách hodnotenia žiakov, o výchovno-vyučovacích výsledkoch žiakov; oboznámili sa s dodatkami Školského poriadku (Pravidlá pre používanie mobilov v škole, Prevencia a riešenie šikanovania, Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní), s realizáciou ranných kruhov, s organizovaním mimoškolskej činnosti a pod.. Počas šk. roka triedni učitelia zabezpečovali informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov prostredníctvom osobných alebo telefonických konzultácií. Komunikáciu škola – rodič sme zabezpečili aj prostredníctvom konzultačných hodín vedenia školy pre rodičov, konzultačných hodín výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga a zverejňovaním informácií na webovom sídle školy.

Spolupráca školy s verejnosťou

Škola pracuje s fyzickými a právnickými osobami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov. Najdôležitejšie z nich sú: zriaďovateľ RÚŠS v Nitre, ÚPSVaR Zlaté Moravce, OZ Chymere, CPP Zlaté Moravce, Mestská knižnica Zlaté Moravce, Mestské múzeum Zlaté Moravce, Lesy SR – odštepný závod Tribeč, SOŠ- te Zlaté Moravce, MsÚ Zlaté Moravce, canisterapeutický terapeut, Relax centrum Zlaté Moravce – soľná jaskyňa, Mestská polícia Zlaté Moravce, Terénna sociálna práca Zlaté Moravce, Komunitné centrum Zlaté Moravce, ZŠ Robotnícka Zlaté Moravce, Hasičský zbor Zlaté Moravce a ďalšie.

5d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

Iné podstatné skutočnosti

• Tretia hodina TSV

V škole sa podľa ŠkVP predmet Telesná a športová výchova vo všetkých ročníkoch a variantoch okrem ročníkov 5 – 9 A variantu vyučuje v trojhodinovej týždennej dotácii. V súlade s odporúčaním MŠVVaM SR k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu TSV sa od 01.09.2024 predmet Telesná a športová výchova v ročníkoch 5 - 9 A variantu ŠZŠ vyučoval aj naďalej v dvojhodinovej týždennej dotácii, pričom tretiu vyučovaciu hodinu sme realizovali pohybovými a športovými aktivitami ako náhradu za jednu hodinu z voliteľných (disponibilných) hodín **formou vyučovacích blokov**. Dĺžka jedného vyučovacieho bloku (športového dňa) bola 5 x 45 min., za celý školský rok bolo 7 takýchto športových dní (celkový vyučovací čas športových aktivít zodpovedal tridsiatim piatim 45 – minútovým vyučovacím hodinám. V triednej knihe sa v daný deň vyučovacieho bloku zaznamenala jeho realizácia aj s názvom v časti „Poznámky“. Obsah jednotlivých športových dní vychádzal z ich názvu: „Olympijský deň, Turistika, Deň behu, Štafetový beh, Atletický deň, Netradičné športy, Mladý Spartán“.

- Školský podporný tím tvorili: školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca a pedagogickí asistenti. Školský špeciálny pedagóg pracoval na 75% úväzok.
- Školský špeciálny pedagóg na základe aktuálnych požiadaviek školy zabezpečoval špeciálno-pedagogickú intervenciu pre deti a žiakov, ktorí ju potrebovali; spolupracoval pri plnení IVP pre žiakov; vykonával základné špeciálne edukačné, reedukačné, korekčné a stimulačné prístupy: rozvoj školských zručností – čitateľských, pisateľských, matematických, komunikačných; zabezpečoval vzdelávanie žiakov oslobodených od dennej dochádzky do školy (v koncepte Snoezelen).
- V triedach B variantu, C variantu, AUT pomáhali žiakom pri vzdelávaní a prekonávaní sociálnych bariér pedagogickí asistenti.
- V B a C variante ŠZŠ a v ŠMŠ sme pokračovali v tvorbe školského komunikačného systému na podporu žiakov s NKS. Žiaci v rámci AAK pracovali s 2 iPadmi a špeciálnou aplikáciou GoTalkNow a Logopédia, využívali vytvorené grafické znaky a obrázky na komunikáciu s okolím, komunikátory (pomôcky zakúpené z rozvojového projektu) a komunikačné pasy. V tomto procese budeme pokračovať naďalej.
- ŠMŠ a triedy B a C variantu ŠZŠ navzájom spolupracovali v rámci malých školských projektov. V rozvíjaní inklúzie spolupracovali aj s triedou intaktných žiakov zo ZŠ Robotnícka ZM.
Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen využívali pravidelne deti zo ŠMŠ, triedy C variantu a tried AUT ŠZŠ. Žiaci A a B variantu využívali relaxačnú miestnosť s čitateľským kútikom.
- V ŠZŠ sme intenzívne využívali dostupné opatrenia zamerané na zlepšenie dochádzky žiakov do školy, na prekonávanie jazykových, socioekonomických a kultúrnych bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov. Konkrétne: pravidelné telefonické kontaktovanie zákonných zástupcov žiakov, návštevy v rodinách žiakov, osobné pohovory so zákonnými zástupcami žiakov, obеды zdarma, výchovnú činnosť v ŠKD, záujmovú činnosť, podporu talentu žiakov (napr. vo výtvarných činnostiach, športových aktivitách), spoluprácu s ÚPSVaR ZM, spoluprácu s Terénnou sociálnou prácou v ZM, spoluprácu s Komunitným centrom ZM, spoluprácu s asistentkou zdravia v rámci projektu „Zdravé regióny“ pani Marii Bandovou. Napriek uvedeným opatreniam musíme opakovane konštatovať ich nízku účinnosť, s nedostatočným efektom v dochádzke a vzdelávacích výsledkoch žiakov.
- V škole pracovali dvaja školskí koordinátori: **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní - oblasť informatizácie a vzdelávania prostredníctvom IKT** a **Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní - oblasť primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov.**
- V rámci monitorovania zdravotného stavu žiakov sme zaznamenali výskyt pedikulózy a infekčné kožné ochorenie ovčie kiahne a svrab. Dôsledne sme dodržiavali ranný filter nielen v ŠMŠ, ale aj v ŠZŠ (dezinfekcia a hygiena rúk žiakov).

- Atraktivitu telesnej a športovej výchovy a vzdelávanie žiakov v oblasti zdravej výživy a životného štýlu sme sa snažili zvyšovať mimoškolskou činnosťou, účasťou žiakov krúžku „Pohyb a relax, Hravo – zdravo, Zatancuj si s nami, Zdravý chrbát, Zdravé nôžky“; na súťažiach a turnajoch, rozhovormi a osobným príkladom PZ v aktívnom životnom štýle a trvalo udržateľnom správaní, realizáciou 7 tematických športových dní, trávením veľkej prestávky vonku na školskom dvore (za priaznivého počasia).

- Tému kyberbezpečnosti, šikany a bezpečného správania sa na internete využívali v cieľených aktivitách školskí koordinátori vo výchove vzdelávaní, učiteľka INF a tiež VP. Rozhovormi so žiakmi rozvíjali prevenciu počítačovej kriminality a zvyšovali povedomie o kybernetickej bezpečnosti.

- Zintenzívniť spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov v SZŠ ich aktívnym zapájaním do mimoškolských činností sa nám zatiaľ nepodarilo.

- Výchovná poradkyňa poskytovala žiakom poradenstvo v rámci ich profesijnej prípravy. Aj v tomto šk. roku pokračovala v aktivitách s cieľom monitorovania a odhaľovania negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, rizikového správania, sociálno-patologických javov, najčastejších prejavov obchodovania s deťmi (sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše - právo na dôstojný život). S kolegyňou vyučujúcou ETV realizovala v škole **„Komplexný prevenčný program porúch príjmu potravy“** v ročníkoch 7 – 9 A variantu.

Prostredníctvom rozhovorov usmerňovala žiakov v oblasti rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí mužov a žien smerujúcej k nulovej tolerancii voči diskriminácii a páchaniu násilia na ženách a deťoch/dievčatách. O zistených javoch sa snažila okamžite informovať zákonných zástupcov.

- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ dominovala v práci integrácia všetkých vzdelávacích oblastí a využívanie hry ako základného výchovno-vzdelávacieho prostriedku aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu a sebaregulácii. ŠMŠ sa zapojila do viacerých projektových výziev s cieľom zlepšiť vybavenie ŠMŠ špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami v oblasti AAK. V edukácii boli pravidelne využívané IKT so špeciálnymi aplikáciami a rôzne druhy komunikátorov. Učiteľky intenzívne spolupracovali so zákonnými zástupcami detí. Aj za pomoci sponzorov mohla deťom celoročne pomáhať pravidelná Canisterapia, ktorá mala na deti po každej stránke pozitívne účinky.

- Riaditeľka školy venovala pozornosť zlepšovaniu materiálno-technického vybavenia školy (nákup UP, kompenzačných pomôcok, školského nábytku do tried ...).

- Škola po dohode so zriaďovateľom dostala do správy majetku nasledovné budovy a priestory:

- dva jednopodlažné domy so záhradami v zastavanej časti obce Topoľčianky, ktoré boli doposiaľ súčasťou majetku RC Zlaté Moravce,

- jednu jednopodlažnú budovu v meste Vráble, ktorá bola doposiaľ súčasťou majetku RC Vráble a slúžila ako internát.

Riaditeľka školy chce po vykonaní nevyhnutných opráv využiť nadobudnuté budovy pre potreby školy ako elokované pracoviská nasledovne:

► **elokované pracovisko Vráble:**

- od 01.09.2025 tu budú zriadené 2 triedy SZŠ pre žiakov s AUT alebo ďalšími PVP s MP (prestávajú sa sem 2 doterajšie triedy AUT1 a AUT2),
- od 01.09.2025 tu budú zriadené 2 nové triedy ŠMŠ pre deti s AUT alebo ďalšími PVP s MP, prípadne s iným zdravotným znevýhodnením pre deti z regiónu podľa záujmu zákonných zástupcov),

► **elokované pracovisko Topoľčianky:**

- od roku 2026 budú do jednej z budov presťahované triedy ŠMŠ z elokovaného pracoviska Slnečná 2, ZM (ak sa podarí budovu zrekonštruovať).

- Jeden žiak 8. ročníka A variantu bol odídenec z Ukrajiny.

• Pri vzdelávaní žiakov s odlišným materinským jazykom sme podporovali materinský (rómsky, ukrajinský) jazyk žiaka a venovali zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka napr. tak, že sme využívali vybrané výrazy v edukácii a v sebahodnotení žiakov. Žiakom sme približovali ich materinský jazyk najmä v oblasti umenia – čítanie textov a počúvanie piesní. V tomto zmysle hodnotíme spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiaka z Ukrajiny ako výbornú, žiakov z MRK ako nedostatočnú.

• V rámci prevencie infekčných ochorení a ich šírenia PZ dodržiavali rozpisy služieb ranného filtra a dostatočne zabezpečovali plnenie protiepidemiologických opatrení (umývanie a dezinfekcia rúk žiakov pri vstupe, komunikácia so ZZ). Upratovačka počas vyučovania minimálne raz denne dezinfikovala styčné plochy v interiéri školy.

- Rodičia niektorých žiakov sa spolu s deťmi zapojili do **Zberu gaštanov**.

Plnenie Plánu profesijného rozvoja

► **Inovačné vzdelávanie PZ:**

„*Podpora reziliencie: Ako posilniť odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov a detí/žiakov. Praktické stratégie*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvovalo ho 16 PZ školy.

„*Emočná pohoda: Prevencia vyhorenia a rozvoj sociálno-afektívnych zručností*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvovalo ho 22 PZ školy.

„*Myšlienkové mapy v školskej praxi. Kľúč k efektívnemu učeniu a kreativite*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvovali ho 4 PZ školy.

„*Digitalizácia. Základy využitia umelej inteligencie pre učiteľov – Praktické využitie nástrojov AI (ChatGPT, Gemini, DALL-E)*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvovalo ho 6 PZ školy.

„*Emočná odolnosť pedagogických a odborných zamestnancov*“ - poskytovateľ: Teach-Point s. r. o., v rozsahu 50 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„*Liečivá sila hudby, muzikoterapia pre deti*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvovalo ho 5 PZ školy.

„*Inovatívne prístupy k slabikovaniu. Rozvíjanie základných úrovní fonologického uvedomovania ako prípravy na konvenčné čítanie s porozumením u detí so ŠVVP*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„*Dieťa/žiak s náročným správaním vo výchovno-vzdelávacom procese*“ - poskytovateľ: OZ Inšpirácia, v rozsahu 50 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„*Jazykový rozvoj detí so špeciálnymi potrebami v MŠ*“ - poskytovateľ: Pro Solutions, s. r. o., v rozsahu 50 hodín, absolvovali ho 2 PZ školy.

► **Aktualizačné vzdelávanie**

„*Podpora duševného zdravia v školskom prostredí*“ (téma v oblasti inkluzívneho vzdelávania), poskytovateľ SŠ ZM. Aktualizačné vzdelávanie PZ bolo v zmysle platnej legislatívy realizované na pôde školy 02. a 03.07.2025 v rozsahu 10 hodín. Škola na svojom webovom sídle zverejnila oznam o uskutočnenom vzdelávaní aj s jeho hodnotením zo strany PZ. Zúčastnilo sa ho 31 PZ.

„*Digitálne vybavenie a infraštruktúra - Učebňa 21. storočia*“ (téma v oblasti Digitalizácia výchovy a vzdelávania), poskytovateľ ZŠ Mojmirovce. Aktualizačného vzdelávania sa 15.11.2024 zúčastnil 1 PZ.

► **Adaptačné vzdelávanie:** 1 PZ (pedagogický asistent úspešné ukončenie 04.03.2025).

► **Funkčné vzdelávanie:** 0 PZ.

► **Špecializačné vzdelávanie:** Špeciálna pedagogika (externá forma) SOŠ Blahoslavenej Laury, Trnava, realizujú ho 2 PZ školy.

► **Predatestačné vzdelávanie:** 0 PZ
ZRŠ v ŠMŠ získala 1. atestáciu na KU Ružomberok..

► **Ďalšie vzdelávanie PZ:**

09/2024 sa uskutočnilo školenie zamestnancov v oblasti **BOZP a PO**.
Všetci zamestnanci školy absolvovali v 3/2025 školenie v rámci **GDPR**.

„*Muzikoterapia*“ – workshop, poskytovateľ K Centrum Mgr. Marián Gliganič PhD., v rozsahu 3 hodiny, absolvovalo ho 14 PZ školy.

► **Vzdelávanie pre školských koordinátorov:**

ŠKVV – oblasť informatizácie a vzdelávania prostredníctvom IKT:

„*Digitálne vybavenie a infraštruktúra – učebňa 21. storočia*“ – poskytovateľ NIVAM, v rozsahu 10 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„Úvod do prevencie rizikového správania (online kurz“ - poskytovateľ VÚDPaP, v rozsahu 10 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

ŠKVV – oblasť primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších soc.-pat. javov:

„Ako sa správať k dieťaťu z patologickej rodiny“ - poskytovateľ Národné koordináčne stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch, v rozsahu 8 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„Komunikácia a práca s agresívnym dieťaťom“ - poskytovateľ Národné koordináčne stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch, v rozsahu 8 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„Multidisciplinárne pracovné stretnutie (Podpora ochrany detí pred ohrozením)“ - poskytovateľ Národné koordináčne stredisko pre riešenie problematiky násilia na deťoch, v rozsahu 8 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

„Krizová intervencia (podporné opatrenia)“, poskytovateľ CPP Zlaté Moravce, v rozsahu 6 hodín, absolvoval ho 1 PZ školy.

Prílohy: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok