

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2022/2023**

**Predkladá:**

Mgr. Martina Belicová, riaditeľka školy .....



**SPOJENÁ ŠKOLA**

J. Kráľa 39  
Zlaté Moravce

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 31.08.2023

Dátum prerokovania v rade školy: 27.09.2023

Dátum schválenia zriaďovateľom: 30.11.2023 .....

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce  
odporúča zriaďovateľovi RÚŠS v Nitre

**schváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2022/2023

Mgr. Petra Lukáčová, predseda rady školy .....




**Stanovisko zriaďovateľa:**

Regionálny úrad školskej správy v Nitre

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2022/2023

Za zriaďovateľa: .....



### Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5.
- Vyhlášky 435/2020 Z. z. MŠVVaŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Zasadanie pedagogickej rady, rady školy.
- Hlavných úloh školy v školskom roku 2022/2023.

Spracovala: Mgr. Martina Belicová - riaditeľka školy, Mgr. Lucia Farkašová - zástupkyňa riaditeľky školy

### 1a Údaje o škole

1	názov	Spojená škola	
		organizačné zložky:	Špeciálna základná škola Špeciálna materská škola – elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce
		súčasti školy:	Školský klub detí Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (do 31.12.2022)
2	adresa	J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce	
3	telefónne číslo	037/ 6426077, fax. 037/3426077	
4	webové sídlo	www.spojenaszm.weblahko.sk	
5	adresa elektronickej pošty	spojenaszm@gmail.com	
6	vedúci zamestnanci, ich funkcie	Riaditeľka školy: PhDr. Zita Záhorská Zástupkyňa RŠ: Mgr. Martina Belicová (triedy A variantu, do 08.06.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lucia Farkašová (triedy B, C variantu, ŠKD, elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce – triedy AUT, ŠMŠ do 30.11.2022) Poverená riaditeľka školy: Mgr. Lucia Farkašová (od 01.12.2022 do 08.06.2023) Poverená riaditeľka školy: Mgr. Martina Belicová (od 09.06.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lucia Farkašová (triedy A, B, C variantu, ŠKD, elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce – triedy AUT, ŠMŠ od 09.06.2023)	
7	členovia rady školy (11 členov)	za pedagogických zamestnancov	Mgr. Petra Lukáčová - predseda Mgr. Eva Stolárová - podpredseda
		za nepedagogických zamestnancov	p. Jana Valentová
		za rodičov	p. Jana Lavová Mgr. Alena Šulganová p. Mariana Schniererová

		p. Silvia Škulová
	za zriaďovateľa	Mgr. Jana Bartová Ing. Marta Mladá Mgr. Dagmar Chrenková PhDr. Radovan Štukovský

### **1b Údaje o zriaďovateľovi**

<b>1</b>	<b>názov</b>	Regionálny úrad školskej správy v Nitre
<b>2</b>	<b>sídlo</b>	J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra
<b>3</b>	<b>telefónne číslo</b>	037/3226401
<b>4</b>	<b>adresa elektronickej pošty</b>	jozef.porubsky@russ-nr.sk

### **1c Informácie o činnosti rady školy, o činnosti poradných orgánov riaditeľky školy**

#### **Činnosť rady školy**

Rada školy pri Spojenej škole Zlaté Moravce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení ďalších zmien, po voľbách dňa 15.10.2021.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhu na počty prijímaných žiakov, k návrhu úpravy v učebných plánoch a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov, ku ŠkVP, k návrhu rozpočtu, k správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, k správe o výsledkoch hospodárenia školy, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu atď.

• V šk. roku 2022/2023 sa uskutočnili tri riadne zasadnutia rady školy a jedno mimoriadne zasadnutie. Dňa 22.09.2023 sa konali doplňujúce voľby do rady školy za pedagogických zamestnancov. Novým členom rady školy za PZ sa stala Mgr. Eva Stolárová.

<b>Zasadnutie rady školy</b>	<b>Uznesenia</b>
11.10.2022	Na zasadnutí rady školy bola predstavená nová členka rady školy, kooptovaná ako zástupca rodičov - p. Jana Lavová a konala sa voľba predsedu rady školy. Stala sa ním Mgr. Petra Lukáčová. Rada školy okrem iného na tomto zasadnutí prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Spojenej škole ZM za šk. rok 2021/2022 a odporučila ju zriaďovateľovi schváliť.

	Rada školy schválila plán zasadnutí na šk. rok 2022/2023.
23.11.2022	Rada školy na mimoriadnom zasadnutí prerokovala návrh kandidáta na zastupovanie riaditeľky školy počas jej dlhodobej PN. Stala sa ňou Mgr. Lucia Farkašová od 01.12.2022.
25.04.2023	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za I. polrok šk. roka; predbežný počet detí, ktoré budú prijaté v budúcom šk. roku do ŠMŠ; predbežný počet žiakov, ktorí budú prijatí do prvého ročníka ŠZŠ; správu o výsledkoch hospodárenia v škole.
26.06.2023	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za II. polrok šk. roka; počet detí, ktoré budú prijaté v budúcom šk. roku do ŠMŠ; počet žiakov, ktorí budú prijatí do prvého ročníka ŠZŠ; počty tried v ŠZŠ v šk. roku 2023/2024; návrh revízie ŠkVP v ŠZŠ; aktuálne zmeny vo vedení školy; návrh rozpočtu na šk. rok 2023/2024; informácie o školských a mimoškolských akciách.

### **Činnosť pedagogickej rady**

Pedagogická rada prerokovávala organizáciu výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie úloh a uznesení z predchádzajúcich zasadnutí, plnenie hlavných úloh školy, návrhy na prijatie nových žiakov, návrhy na prijatie nových žiakov prestupom, výchovno-vyučovacie výsledky žiakov, hodnotenie žiakov, návrhy pochvál a udelených výchovných opatrení, závery kontrolnej a hospitačnej činnosti, pedagogicko-didaktické otázky výchovno-vzdelávacej činnosti pri tvorbe alebo inovácii ŠkVP, interné smernice školy a rozvíjanie profesijných kompetencií PZ v škole.

PR rokovala celkovo 6 krát na pravidelných zasadnutiach a jeden krát na mimoriadnom zasadnutí.

#### **Zasadnutia PR:**

30.08.2022 – úvodná PR

16.11.2022 – ¼ ročná PR

23.11.2023 – mimoriadne zasadnutie

23.01.2023 – ½ ročná PR

19.04.2023 – ¾ ročná PR

21.06.2023 – koncoročná PR

04.07.2023 – vyhodnocovacia PR.

Uznesenia zasadnutí vid' zápisnice.

### **Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy**

Vedenie školy vykonalo za šk. rok 2022/2023 spolu 42 hospitácií (93% z plánu) nasledovne: v ŠMŠ 6 hospitácií, v ŠKD 5 hospitácií, v ŠZŠ – A variant 31 hospitácií; podľa predmetov: SJL 9x, MAT 7x, VUC 8x, VLA 4x, BIO 2x, RKS 1x.

### Výsledky:

- Príprava na vyučovanie – učitelia zvýšili podiel názoru (hlavne na hodinách VLA a VUC) na VH; na väčšine sledovaných VH boli VC orientované na žiaka a formulované pomocou aktívnych sloviac. Učitelia funkčným spôsobom používali dostatočné množstvo UP. V druhom polroku stúpol podiel využívania IKT, ale len ako projekčnej techniky. Učitelia boli väčšinou veľmi dobre, niektorí až vynikajúco pripravení na VH. Súbory úloh na dosiahnutie VC boli až na malé výnimky primerane zvolené. Medzipredmetové vzťahy boli dostatočne využívané. Na rozvíjanie funkčných gramotností boli až na výnimky použité len čiastkové aktivity, aj to v menšej miere (rozvíjanie ČG sme sledovali na 5 VH, FG na 6 VH). Zaostáva motivačná časť VH, využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania, integrovaného tematického vyučovania, prierezových tém.
- Realizácia vyučovacej jednotky učiteľom – väčšina sledovaných VH bola kombinovaného typu, zvýšilo sa využívanie spoločenskej miestnosti na edukačné aktivity. Na väčšine VH boli použité úlohy rovnakého stupňa náročnosti, bez ohľadu na potenciál žiakov. Učitelia v triedach so spojenými ročníkmi použili spoločnú tému na prácu dvoch ročníkov. Zlepšilo sa dodržiavanie času VH. Častejšie sme pozorovali podrobné oboznámenie žiakov s obsahom hodiny na jej začiatku. Štruktúra sledovaných VH zodpovedala VC a preberanému učivu. Učitelia dbali na spájanie skúseností žiakov s učivom, zvýšil sa podiel úloh z bežného života. Prierezové témy boli uplatňované v minimálnej miere.
- Riadenie výučby učiteľom – bolo na väčšine VH veľmi dobré. Na väčšine sledovaných VH prevažovala frontálna práca žiakov nad skupinovú. Učitelia svoju pozornosť obracali rovnomerne ku všetkým žiakom. Záujem a aktivita žiakov boli udržiavané použitím UP, IKT a striedaním činností. V rámci priebežného hodnotenia prevažovalo slovné hodnotenie a ústna pochvala nad hodnotením známku. Učitelia sa snažili viesť žiakov k sebahodnoteniu formálne najmä na konci VH. Ku kladom patrí, že podnecovali žiakov k samostatnému rozmyšľaniu tým, že používali častejšie otvorené otázky nad zatvorenými. Osvedčilo sa, ak využívali viac kratších, ale vhodne zvolených aktivít, ktoré udržali žiakov pri činnosti a využívali aj pohyb po učebni. Veľmi náročné bolo organizovať VH tak, aby mali učitelia čas venovať sa individuálne žiakom, ktorí majú veľké medzery kvôli nedostatočnej dochádzke do školy.
- Utváranie sociálnej klímy na všetkých VH hodnotíme ako veľmi dobré. Zo strany učiteľov k žiakom sú vzťahy priateľské, ústretové, v triedach vládne pomáhajúca atmosféra. Udržiavanie proaktívnej disciplíny učiteľom bolo bezproblémové. Žiaci dostávali primeranú spätnú väzbu. Zhoršilo sa však celkové správanie žiakov z MRK v rámci medziľudských vzťahov a regres pozorujeme aj v dodržiavaní hygienických návykov.
- Výsledky - predpokladané VC boli väčšinou hodnotené ako splnené, čiastočné splnenie VC bolo spôsobené odklonom od témy VC a slabšou diagnostickou fázou VH. Žiaci boli dostatočne často informovaní o svojej úspešnosti. Vhodné opatrenia sa pri neúspechoch prijímali ťažko najmä kvôli veľkým medzerám v sústave vedomostí u žiakov a tiež nesamostatnosti žiakov.
- V rovnakej miere boli použité školské aj svojpomocne zhotovené učebné pomôcky (hlavne PL, obrázky, kartičky, obrázky na vyvodenie, PL, stúpol počet použitia reálnych predmetov). Kolegom sa osvedčilo využívanie UP Bee-bot, autokorektívnych kartičiek, kníh z edície „Hravé učenie“ a tabletov.

- Z vyučovacích metód sa najčastejšie a v približne rovnakej miere využívali „tradičné metódy“ - rozhovor, rozprávanie, práca s PL kladenie otázok, opakovanie, vysvetľovanie, aktualizácia obsahu učiva, didaktická hra, manipulácia s predmetmi, práca s obrázkom. aktívne počúvanie (zoradené podľa frekvencie výskytu).
- Inovatívne metódy boli použité na malom počte VH: Brainstorming, kooperatívne vyučovanie, činnostné vyučovanie, EUR, Braintwriting, problémové vyučovanie, autokorekcia, fonematické uvedomovanie, súťaž/kvíz.
- Z didaktických zásad sa najviac uplatňovali zásada názornosti, spájania teórie s praxou. sústavnosti a primeranosti, trvácnosti.
- Ako inšpiratívnu a vynikajúco zrealizovanú hodnotíme VH predmetu MAT Mgr. Lukáčovej zameranú na rozvíjanie FG, s využitím aktivizujúcich metód, ktorá by mohla byť využitá metodicky ako otvorená hodina.
- V rámci sebahodnotenia v pohospitačnom rozhovore pedagógovia hodnotili zrealizovanú edukačnú jednotku nasledovne: 15% ako mimoriadne úspešnú, 80% ako úspešnú a 5% ako priemernú. PZ majú naďalej rezervy v sebahodnotiacom postoji ku svojej práci.

• **Opatrenia pre budúci školský rok:**

Oblasť pracovného výkonu:

Využívať aktivizujúce metódy práce (zážitkové, činnostné, problémové, kooperatívne vyučovanie, integrované tematické vyučovanie; IKT – nielen ako projekčnú techniku, ale všetky edukačné programy dostupné v škole; hra, malé aktivity na rozvíjanie funkčných gramotností ...). Čo najčastejšie využívať aktivity na rozvíjanie FG a ČG v súlade so zámermi a cieľmi obsiahnutými v ŠkVP, využívať autentické texty, materiály, pomôcky. Učiť žiakov aplikovať učivo v úlohách z reálneho života, aby vedeli, prečo je učivo pre nich užitočné. Voliť aktivity tak, aby viac rozprávali žiaci ako učiteľ. Hlavne starších žiakov viesť k argumentovaniu a zdôvodňovaniu svojich rozhodnutí (FG, IG). Na VH realizovať radšej viac kratších, ale zaujímavých činností. Dať pozor na straty času spôsobené riešením neprímerane dlhých, resp. neadekvátnych úloh vzhľadom k VC. Na vyučovaní rozvíjať prierezové témy. Viesť žiakov ku priebežnej sebakontrola a sebahodnoteniu. Pri neúspechoch prijímať vhodné opatrenia – napr. operatívnu zmenu úlohy s inou náročnosťou, odklon pozornosti d nežiaduceho javu, zmenu činnosti apod. Pri prevzatých PL a PWP ich upraviť (redukovať obsah a transformovať ho pre žiaka s MP). Zo strany školy – zabezpečiť funkčnosť interaktívnej tabule v spoločenskej miestnosti, zabezpečiť nové notebooky pre učiteľov. Viac priestoru venovať praktickému rozvíjaniu globálnej výchovy.

Oblasť pracovného správania:

Dôrazne odporúčame PZ, aby čítali pracovné maily a ich prílohy, včítane interných predpisov, aby si udržiavali emailové schránky nepreplnené. PZ odporúčame, aby boli dôslední pri vyžadovaní dodržiavania školského poriadku žiakmi.

- Kontrolou pedagogickej dokumentácie sme zistili nasledovné nedostatky:

Triedne knihy – menej časté opravy, zlepšilo sa vypisovanie.

Triedne výkazy – nesprávne sčítané alebo zapísané vymeškané hodiny, prepisované a ťažšie čitateľné číslice.

Podklady pre vypísanie vysvedčení – bez významných chýb.

Celkovo sa zlepšilo vypisovanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie. Aj naďalej odporúčame dodržiavať termíny na vypisovanie ped. dokumentácie, vyvarovať sa chýb z nepozornosti, čítať po sebe zápisy – autokontrola, požiadať o vzájomnú kontrolu pedagogickej dokumentácie kolegov (súlad triednej knihy a triedneho výkazu), dodržiavať internú smernicu na vedenie pedagogickej dokumentácie.

### 1d Počet detí, žiakov

**Počet žiakov špeciálnej základnej školy k 15.09.2022: 146**

**Počet tried: 16**

**Počet oddelení ŠKD: ŠKD I - 9 žiakov, ŠKD II - 9 žiakov, ŠKD III - 10 žiakov.**

**Počet detí v špeciálnej materskej škole k 15.09.2022: 8**

**Počet tried: 1**

Ročník	Stav k 15. 9. 2022				Stav k 30. 6. 2023			
	Počet tried	Počet detí/žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet detí/žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
<b>ŠMŠ</b>	1	8	-	-	1	8	-	-
<b>1.</b>	1	9	1	5	1	9	1	5
<b>2.</b>	1	10	-	4	1	10	-	4
<b>2.+3.</b>	1	10	1	4	1	10	1	4
<b>3.</b>	1	13	-	2	1	13	-	2
<b>4.</b>	1	10	-	1	1	10	-	1
<b>4.+5.</b>	1	12	-	3	1	12	-	3
<b>6.</b>	1	11	-	-	1	12	-	-
<b>6.+7.</b>	1	11	-	-	1	13	-	-
<b>8.</b>	1	11	-	-	1	11	-	-
<b>9.</b>	1	10	-	-	1	10	-	-
<b>B1</b>	1	8	1	6	1	8	1	6
<b>B2</b>	1	7	-	1	1	7	-	1
<b>B3</b>	1	7	-	2	1	8	-	2

C	1	5	-	-	1	5	-	-
AUT1	1	5	-	-	1	5	-	-
AUT2	1	7	-	-	1	7	-	-
Spolu	17	154	3	28	17	158	3	28

Zmeny v počtoch žiakov v triedach SZŠ počas školského roka:

Úbytok: 0 žiakov.

Prírastok: 4 žiaci (2 žiaci zmena trvalého pobytu, 1 žiačka sa vrátila z CDR, 1 žiačka umiestnená v RC ZM).

Iný pohyb žiakov: 2 žiaci – súrodenci boli počas šk. roka prijatí do ZŠ v ČR, v priebehu šk. roka 07.12.2022 sa vrátili z ČR a boli opätovne prijatí do kmeňovej školy.

### 1e Počet PZ a ďalších zamestnancov

Zamestnanci – k 30.06.2023

Pracovný pomer	Počet zamestnancov	Z toho TPP*	Z toho PPDU*	Z toho znížený úväzok	Z toho ZPS*
Počet PZ ŠMSŠ	4	2	2	0	0
Počet PZ SZŠ – učitelia, ZRS, RŠ	19	16	3	1	1
Počet PZ – pedag. asistenti	3	1	2	0	0
Počet PZ ŠKD – vychovávateľky	3	2	1	0	1
<b>Spolu PZ*</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Počet NPZ* (ekonómka, upratovačky, údržbár)	4	4	0	1 (50%)	1
Počet OZ* ČŠPP - šp. pedagóg, psychológ	4	4	0	2 (50% a 50%)	0
<b>Spolu zamest. školy (PZ+NPZ+OZ)</b>	<b>37</b>	<b>29</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

\*Vysvetlivky: PZ – pedagogický zamestnanec, NPZ – nepedagogický zamestnanec, OZ - odborný zamestnanec, TPP – trvalý pracovný pomer, PPDU – dočasný pracovný pomer, ZPS – znížená pracovná schopnosť



## 1f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ/OZ

### Kvalifikovanosť PZ/OZ— k 30.06.2023

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Začínajúci	Samostatní	S I. atestáciou	S II. atestáciou
Učiteľov	20	3	0	14	4	5
Vychovávateľov	2	1	0	3	0	0
Pedagogických asistentov	2	1	1	2	0	0
Odborných zamestnancov	4	0	0	4	0	0
Spolu	28	5	1	23	4	5

## 1g Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží

► Celoslovenský 23. výtvarný salón znevýhodnených detí 2023 organizovaný SŠ Vrbové – téma výtvarných prác: „Slovensko, moja rodná zem“ .

Ocenenie: kategória starší žiaci - 2. miesto Róbert Kotlár (5. ročník A variant), názov výtvarnej práce „Dedinka v údolí“.

► 38. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže „Vesmír očami detí“ organizovaný Slovenskou ústrednou hviezdárňou v Hurbanove v spolupráci s Krajským osvetovým strediskom Nitra  
Okresné kolo: ocenenie v 3. kategórii: Amanda Kotlárová, Daniel Sudra (žiaci 5. ročníka A variantu); ocenené práce postúpili do celoslovenského kola.

Celoslovenské kolo: ocenenie získala Amanda Kotlárová s výtvarnou prácou „Vesmírna loď“.

► 27. ročník medzinárodnej výtvarnej tvorivosti detí a mládeže „Zelený svet 2022“ organizovaný Slovenskou agentúrou životného prostredia Banská Bystrica, téma výtvarnej súťaže „Voda je život“.

► Medzinárodná detská výtvarná súťaž, 41. ročník „Smale Montmartre of Bitola 2022“ Macedónsko. Naša škola prezentovala a poslala celkovo 20 výtvarných žiackych prác, ktoré získali krásne ocenenie v podobe diplomov s čestným uznaním.

Diplom za účasť na 41. jubilejnej medzinárodnej výstave „Small Montmartre of Bitola 2022“ získala aj pedagogička Mgr. Eva Arpášová, ktorá žiakov pripravovala na súťaž.

► Rómska paleta 2023, 12. ročník celoslovenskej a medzinárodnej výtvarnej súťaže pre rómskych žiakov ZŠ, ŠZŠ, ZUŠ, organizovaná Podtatranským osvetovým strediskom v Poprade, téma „Za siedmymi horami“.

Ocenenie: I. kategória - diplom Dominika Rafaelová (4. ročník A variantu)

II. kategória - Esmeralda Kotlárová (6. ročník A variantu)

Čestné uznanie – Martin Sudra (5. ročník A variantu).

► MO SR - 12. ročník výtvarnej súťaže pre žiakov základných škôl pod názvom „Vojaci očami detí“.

► Národná rada SR, Branislav Grohling (MŠVVaŠ SR), téma: „Vianočná pohľadnica“.

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

### 1. štvrťrok

- 09.09.2022 Dozviete sa o lese – interaktívny edukačný program, Lesy SR a Múzeum ZM  
23.09.2022 Požitavská výstava drobných zvierat – Slovenský zväz chovateľov, vychádzka  
23.09.2022 Deň eura – finančná gramotnosť, praktické činnosti v ŠKD  
28.09.2022 Deň mlieka – prednáška, ochutnávka, didaktické hry 1. až 5. roč. A var.  
05.10.2022 Deň mlieka – Pečieme s mliekom – praktické činnosti pre B variant  
04.10.2022 Svetový deň ochrany zvierat – didaktické hry v ŠKD  
05.10.2022 Dreviny a byliny v našom meste- ekohodina v prírode pre 6. – 9. roč. A var  
13.10.2022 Pohybové hry a súťaže - A var.  
21.10.2022 Deň jablka – prednáška, výtvarné činnosti, spev, zábavné činnosti – 1. až 5. roč. A var. Slepá baba koštuje“ – ochutnávka, didaktické hry, praktické činnosti – B var.  
25.10.2022 Jablkový deň – výtvarné činnosti, pečenie z jablák, súťaže, jablková štafeta – ŠKD  
27.10.2022 Cvičenie v prírode – A, B variant  
10.11.2022 Bolesť šikanovania - beseda pre žiakov 7.-9. roč. A var. v súvislosti s témou stúpajúcej agresie mladých ľudí, ktorá momentálne hýbe spoločnosťou

### 2. štvrťrok

- 02.12.2022 Kyberšikana – interaktívna prednáška, 6. – 9. roč. A var.  
05.12.2022 Mikuláš v škole – celá škola  
07.12.2022 Prehliadka tvorivosti žiakov so ŠVVP Nitrianskeho kraja v Nitre – tanečný krúžok  
08.12.2022 Keď dospievam – beseda, dievčatá 7. – 9. roč. A var.  
15.12.2022 Vianočná besiedka - B, C variant  
16.12.2022 Vianočná večera (dramatizácia) – 1.- 6. roč. A var.

### 3. štvrťrok

- 26.01.2023 Hygiena zubov – prednáška s asistentkou zdravia pre MRK p. Bandovou - 1. až 5. roč. A var.  
01.02.2023 Karneval – ŠZŠ (budova J. Kráľa 39)  
16.02.2023 Karneval elokované pracovisko Slnečná  
02.02.2023 Sebapoznávanie - beseda – 7. až 9. roč. A var.  
03.03.2023 Moje telo – hrové edukačné aktivity – 1. až 5. roč. A var.  
07.03.2023 Šikanovanie – kyberšikana – beseda – 6. až 9. roč. A var.  
08.03.2023 Beseda o voľbe povolania – predprofesijná príprava - 7. až 9. roč. A var.  
09.03.2023 Zdravie v našich rukách - B var.  
22.03.2023 Deň vody – prednáška - 6. až 9. roč. A var.  
22.03.2023 Deň vody - hrové edukačné aktivity – 1. až 5. roč. A var.  
03.04.2023 Pletenie korbáčov - B var.  
03.04.2023 Literárna vychádzka v mestskej knižnici v ZM - 1. až 5. roč. A var.  
04.04.2023 Hľadáme veľkonočné vajíčka v teréne - ŠKD  
05.04.2023 Literárna vychádzka v mestskej knižnici v ZM - 6. až 9. roč. A var., B var.  
13.04.2023 Zdravá životospráva - prednáška RÚVZ NR – celá škola

#### **4. štvrt'rok**

- 24.04.2023 Deň Zeme v ŠKD – aktivity na pomoc prírode, sadenie stromčekov, čistenie areálu školy
- 25.04.2023 0. ročník inkluzívnej športovej olympiády žiakov ZŠ a SZŠ Levice – chlapčenské družstvo
- 28.04.2023 Deň Zeme – hrové a edukačné aktivity - 1. až 5. roč. A var.
- 28.04.2023 Deň Zeme – čistenie okolia školy – 6. až 9. roč. A var.
- 03.05.2023 Emka to vie - ochrana prírody, sledovanie edukačného DVD- preventívne aktivity – 3. roč. A var.
- 11.05.2023 Príbeh hudby – sledovanie online edukačného koncertu Slovenského rozhlasu a Chlapčenského speváckeho zboru Bratislava – celá škola
- 15.05.2023 Ovce.sk – zodpovedne na internete – preventívne aktivity – 6. roč. a var.
- 17.05.2023 Neviditeľné deti - sledovanie edukačného DVD, I. časť - prosociálne správanie, 6. a 7. roč. A var.
- 18.05.2023 Vplyv alkoholu na vývin plodu počas tehotenstva - 6. až 9. roč. dievč. A var.
- 19.05.2023 Tanečný maratón pod orechom – ŠKD, zábavné popoludnie, nácvik tanca „Limonáda“ s ochutnávkou limonád
- 22.05.2023 Deň rodiny – hrové aktivity - 1. až 5. roč. A var.
- 24.05.2023 Deň matiek – slávnostná besiedka pre matky, B, C variant
- 25.05.2023 Deň matiek - tanečné vystúpenie pre matky, 1. až 5. roč. A var.
- 31.05.2023 Neviditeľné deti - sledovanie edukačného DVD, II. časť - globálna výchova, 6. a 7. roč. A var.
- 01.06.2023 MDD – oslava sviatku detí – „Vitajte v ZOO“ - celá škola
- 01.06.2023 Piknik v altánku – ŠKD - opekačka
- 08.06.2023 Emka to vie – sledovanie edukačného DVD – preventívne aktivity – B var., 1. až 4. roč. A var.
- 09.06.2023 Čokoládové popoludnie – ochutnávka produktov z čokolády spojená so spevom a tancom
- 12.-16.06.2023 Európsky týždeň športu – športové aktivity a súťaže - A variant
- 14.06.2023 Poznaj svoje mesto – turistická vychádzka po pamiatkach v meste – B variant
- 16.06.2023 Na životnom prostredí nám záleží – praktické ukážky a činnosti – B variant
- 20.06.2023 Školský výlet - Zoopark Revište
- 21.06.2023 Deň Zeme – integrované tematické vyučovanie - B, C variant
- 22.06.2023 Lesná pedagogika - Lesy SR – B, C variant
- 28.06.2023 Pohybové hry a činnosti v prírode (účelové cvičenie)

#### **1h Informácie o projektoch, do ktorých bola škola zapojená**

V šk. roku 2022/2023 sme do novembra 2022 plnili 1 školský projekt dobiehajúci z minulého šk. roka s názvom „**O čom sníva naša Zem**“ v rámci environmentálneho grantového programu Nadácie ZSE „Mením na zeleň“. Cieľom projektu bolo naučiť žiakov separovať školský odpad, vytvoriť u nich návyky v zmysluplnom narábaní s domovým odpadom, rozvíjať environmentálne cítenie, nadobudnúť poznatky o význame renovácie a recyklácie použitých produktov, rozvíjať pracovné zručnosti žiakov pri vysadení vyvýšených záhonov liečivými bylinkami a výrobe domčeka pre hmyz. Cieľovými aktivitami sme formovali

priateľské postoje žiakov k prírode a viedli ich k zdravému životnému štýlu. Pracovnými činnosťami sme udržiavali a dopĺňali „zelenú zónu školy“.

Počas celého šk. roka sme boli zapojení do projektu “Ovocie na školách“.

### **1j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy**

#### **Materiálno-technické podmienky**

Hodnotenie učební - učebne sú malé čo sa týka veľkosti plochy na žiaka, okrem jednej, vo všetkých chýbajú umývadlá, osvetlenie je vyhovujúce, vybavené sú vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov, pokryté sú podlahou z PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu, tabule sú keramické. K hlavnému vchodu do budovy sa dá dostať pomocou zdvíhacej plošiny.

Informačno-komunikačné centrum - 1 učebňa INF vybavená 14 ks PC, 9 ks tabletov, v ktorej sa nachádza čitateľský kútik pre žiakov. Škola využíva 3 interaktívne tabule a dataprojektory, vizualizér, 2 ks nahrávacej nástennej tabule a 3 ks iPad s aplikáciou GoTalk Now, programovací robot včielka Bee Bot.

Na vyučovanie PVC máme keramickú a zároveň drevodielňu s potrebným vybavením (nástroje na obrábanie dreva; pracovný stôl – ponk, zveráky, ručné akunáradie), 1 miestnosť s 5 tkáčskymi stavmi, ručnými rámami na tkanie, 3 šijacími strojmi. Na prípravu jedál slúži plne vybavená cvičná kuchynka s výdajňou stravy (sporák, rúra, chladnička, umývačka riadu, kuchynský robot, mixér, ďalší inventár kuchyne). Na pestovateľské práce využívame tri vyvýšené bylinkové záhony v areáli školy, záhon - pyramída na pestovanie trvaliek a letničiek, vysadené zelené časti školského dvora (ovocné stromy a kríky, trávnik, ihličnany), z náradia kosačku, záhradnícke náradie a náčinie, 2 kompostéry.

Na aktívne využitie voľného času, relaxáciu, spoločné činnosti, pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy a rodičov slúži spoločenská miestnosť.

Na podporné pedagogické aktivity využívame multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen a relaxačnú miestnosť vybavenú vírivkou, ležadlami, masážnym stolom a infrasaunou.

V zborovni sú priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu, kopírovací stroj. Na uloženie školských pomôcok, uskladnenie učebníc, archiváciu materiálov slúži samostatná miestnosť v suteréne školy. Tu sa nachádzajú aj šatne pre žiakov, stolnotenisový stôl, priestory pre upratovačky a údržbára. Na každom podlaží sa nachádzajú hygienické zariadenia pre žiakov (zvlášť pre dievčatá a chlapcov) a pre zamestnancov, na prízemí aj bezbariérová toaleta. Na prízemí sa nachádza izolačná miestnosť/herňa so samostatným sociálnym zariadením.

Areál hlavnej budovy je vybavený 3 vonkajšími fitness prvkami, 6 multifunkčnými panelmi na rozvíjanie motoriky, prírodnou kladinou, altánkom a lavičkami určenými na odpočinok, drevenou hojdačkou a preliezkou, basketbalovým košom. V areáli školy je vybudovaná funkčná zóna - záhradná lavička okolo stromu (relaxačné kruhové posedenie), pocitový chodník Mentor, vyvýšený kvetinový záhon na pestovanie letničiek – v rámci vytvorenia záhrady piatich zmyslov v škole.

Škola disponuje nasledovnými učebnými pomôckami a prístrojovým vybavením: kopírovacie a rozmnožovacie stroje; notebooky; výukové multimediálne programy; CD prehrávače, LCD televízor; program Fono; učebnice; pracovné listy; pracovné zošity; odborná literatúra; doplnková pomocná literatúra; encyklopédie; učebné texty; karty na precvičovanie rôznych oblastí; demonštračné obrázky; logopedické zrkadlo; Orffove hudobné nástroje; akordeón; syntetizátor; školské obrazy, fotografie, mapy; prírodniny; modely (peňazí, ľudskej kostry, vnútorných orgánov); vzory výrobkov; kalkulačky; pieskový stôl; cvičné plastové dosky na preťahovanie a prevliekanie bužírky; šnurovačky, vyšivačky, skrutky, skladačky, stavebnice, puzzle, mozaiky; fitlopty; vonkajšia trampolína; vnútorná trampolína; bicykle; kolobežky; kolieskové korčule; prírodná kladina; pomôcky na florbal; stepper; akupresúrny chodník; rehabilitačný bicykel; žehlička; žehliaca doska; práčka; pomôcky na prácu s hlinou (hrnčiarsky kruh, keramická pec); ručné rámy na tkanie; materiál a pomôcky na pletenie košíkov z pedigu.

**1k Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky**

**Úspechy a nedostatky**

<p><b>Silné stránky</b></p>	<p>Vzájomná spolupráca a výmena skúseností PZ, mentoring.          Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi.          Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen.          Využívanie prvkov bazálnej stimulácie. Využívanie canisterapie pre deti v ŠMŠ.          Školské wellnes – infrasauna, vírivka.          Zabezpečenie notebooku pre každého učiteľa.          Vysoká kreativita, flexibilita niektorých pedagogických zamestnancov, ich ochota pracovať nad rámec bežných povinností.          Priateľská a akceptujúca atmosféra, dobrý imidž školy, duch školy.          Kooperatívnosť, zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do života školy.          Bezpečné prostredie, kamerový systém pri vchodoch do budovy, v šatniach.</p>
<p><b>Slabé stránky</b></p>	<p>Reagovanie na projektové výzvy.          Zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy projektovou činnosťou.          Straty času pri presunoch na obedy, do jedálne v SOŠ – Te Zlaté Moravce.          Chýbajúca telocvičňa, ihrisko, dielne.          Bezbariérový prístup len na prízemné podlažie školy.          Slabé výsledky niektorých žiakov, pasivita, nezáujem, obmedzené možnosti ich motivácie, nenosenie prezúvok, šk. pomôcok, absencia domácej prípravy.          Časté absencie, vysoká chorobnosť, skryté aj prezenčné záškoláctvo.          Absencia spolupráce zákonných zástupcov so školou.          Nedostatok využívania aktivizujúcich metód práce na vyučovaní.          Nízka ochota PZ plniť projektové aktivity na vyučovaní.          Nízka úroveň funkčných gramotností žiakov.          Nedostatok učebníc, pracovných listov a metodického materiálu pre žiakov B, C variantu, AUT.          Nedostatočné kompetencie pedagógov v používaní IKT.</p>

	Slabá motivácia a nízke aspirácie v plnení osobných plánov profesijného rozvoja PZ. Obmedzené priestory, školský klub prebieha v priestoroch tried. Umiestnenie ŠMŠ a triedy AUT v priestoroch elokovaného pracoviska.
<b>Návrh opatrení</b>	Rozvíjať funkčné gramotnosti žiakov aktivizujúcimi metódami. Zatraktívniť vzdelávací proces častejším zaradovaním integrovaného tematického vyučovania, projektového vyučovania, zážitkových foriem vyučovania, činnostného vyučovania. Spolupracovať s rodičmi na hľadani rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa. Zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, prezentáciami malých žiackych projektov. Zaangažovať pedagogických zamestnancov do plnenia cieľov a zámerov školy, projektových aktivít. Aktualizačným vzdelávaním zvyšovať a rozširovať potrebné kompetencie PZ. Navrhnuť a plniť osobné plány profesijného rozvoja PZ v súlade s potrebami školy.

### **2b Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

Počet prijatých detí do ŠMŠ k 15.09.2022: súčet 6 /počet dievčat 2, z toho zo sociálne znevýhodneného prostredia 0 detí.

#### **Ukončenie predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ**

V šk. roku 2022/2023 sa v ŠMŠ vzdelávalo 8 detí, všetky postupovali podľa IVP. Štyri deti plnili povinné predprimárne vzdelávanie. Dve deti z nich budú na žiadosť zákonného zástupcu a odporúčenia pediatra a CPP od 01.09.2023 pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ, jedno dieťa začne plniť PŠD v ZŠ v mieste bydliska a jedno dieťa začne plniť PŠD v 1. ročníku C variantu ŠZŠ ZM. Dve deti budú od 01.09.2023 plniť predprimárne vzdelávanie v iných MŠ.

### **3b Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v šk. roku, v ktorom sa správa vypracúva**

#### **Zapísaní žiaci k 15.09.2022**

Ročník	Počet žiakov			Počet tried	
	Spolu	Dievčatá	Navštevovali prípravný/nultý ročník	Samostatná	Spojená
<b>prvý</b>	16	4	2	1	3

### 3c Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

Ukončenie PŠD na ŠZŠ k 30.06.2023: 13 žiakov

	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Spolu
Počet žiakov	2 (A variant)	10 (A variant)	1 (trieda AUT )	13

► 9. roč. A variant: 7 žiakov ukončilo PŠD a získalo primárny stupeň vzdelania. 2 žiaci získali primárny stupeň vzdelania, v plnení PŠD budú pokračovať v OUI. 1 žiačka ukončila PŠD (na základe veku), plnila PŠD osobitným spôsobom – vzdelávanie žiaka v školách mimo územia SR, nepožiadala o komisionálne skúšky.

► 8. roč. A variant: 2 žiaci ukončili PŠD v nižšom ako poslednom ročníku (na základe veku), nebudú pokračovať v 9. ročníku ŠZŠ, nezískali primárny stupeň vzdelania, nakoľko neabsolvovali ucelený program vzdelávania pre žiaka s ĽMP,

► AUT trieda: 1 žiak získal primárny stupeň vzdelania.

► ZZ 1 žiačky, ktorá v 8. ročníku ukončila PŠD, písomne požiadala RŠ o povolenie absolvovať ucelený program vzdelávania pre žiaka s ĽMP v ŠZŠ/ 9. ročník A variantu, nakoľko je predpoklad úspešného ukončenia 9. ročníka a žiačka by tak získala primárny stupeň vzdelania. RŠ jej žiadosti vyhovel.

**Záujem o pokračovanie v profesijnej príprave:** 04.05.2023 sa uskutočnilo prijímacie konanie na stredné školy. Prihlášky do OUI odoslalo 5 žiakov 9. ročníka a 1 žiak 8. ročníka A variantu. Jeden žiak však nevyužil ani jeden termín prijímacích pohovorov.

### 3d Počet žiakov prijatých na vzdelávanie na strednej škole

Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
Ročník	Praktická škola		OUI – 3 ročné	
	prihlásení	prijatí	prihlásení	prijatí
8. roč. A var.	0	0	1	1
9. roč. A var.	0	0	5	4
10. roč. B var.	0	0	0	0

V profesijnej príprave v OUI bude pokračovať 5 žiakov nasledovne:

OUI Nová ves nad Žitavou:

- odbor Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru: 2 žiaci
- odbor Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál: 1 žiak
- odbor cukrárska výroba: 1 žiak

OUI Mojmírovce:

➤ odbor Opatrovateľská starostlivosť v zaradeniach soc. starostlivosti: 1 žiak.  
Ostatní žiaci neprejavili záujem o ďalšiu profesijnú prípravu na strednej škole.

### **3e Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

**Celkový prospech žiakov ŠZŠ k 30.06.2023**

**Priemerná klasifikácia jednotlivých tried**

#### **Triedy A variantu ŠZŠ**

Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovnou. Všetci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli. Žiaci 2. – 9. ročníka A variantu boli vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou.

#### **I. stupeň A variant**

Ročník	SPR	SJL	MAT	VUC	VLA	PVC	VYV	HUV	TSV	NBV	INF
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.	1,5	1,8	1,6	1,8	-	1	1	1	1	-	-
2.+3.	2	2,6	1,8	2,1	-	1,1	1,4	1	1	-	-
3.	1,4	1,8	1,5	1,2	-	1	1,1	1	1	-	-
4.	1,3	2	2	-	1,9	1,6	1,3	1,3	1,3	-	-
4.+5.	1,8	2,1	1,5	-	1,7	1	1,1	1,3	1	1	1,7

#### **II. stupeň A variant**

Ročník	SPR	SJL	MAT	VLA	INF	FYZ	DEJ	GEO	BIO	OBN	ANJ	PVC	VYV	HUV	TSV	NBV
6.	1,1	1,4	1,3	1,5	1,2	-	-	-	-	-	-	1,1	1,1	1,1	1	1
6.+7.	1,8	2,4	1,8	2	1,4	1,9	2,3	1,9	1,6	1,3	1,4	1,3	1	1	1	1,5
8.	1,6	2,1	1,9	-	1,6	1,6	1,6	1,4	1,5	1,2	1,9	1,3	1,4	1,2	1,1	1,5
9.	2,2	2,4	2,6	-	1,7	1,8	1,9	2,2	2,1	1,8	1,9	1,2	1,2	1,2	1	1,2



### Triedy B, C variantu

Žiaci so stredným stupňom MP sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu B, boli rozdelení do 3 tried. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne. Všetci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli. Žiaci 2.-10. ročníka B variantu boli klasifikovaní.

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s kombinovaným postihnutím sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu C v jednej triede a postupovali podľa IVP. Dvaja žiaci boli na základe odporúčania pediatra oslobodení od dennej dochádzky do školy. Žiaci boli hodnotení slovne. Všetci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

Ročník	SPR	SUL	RKS	RGZ	MAT	INF	VUC	PVC	VYV	HUV	TSV	NBV
B1	1,5	2	2	2	2	-	2	2	1	1	1	-
B2	1	1,3	1,1	1	1,3	1	1	1	1	1	1	1
B3	1	1,6	1,3	-	1,8	1	1,1	1,1	1	1,1	1,1	1
C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Najväčšie problémy žiakom vo všetkých ročníkoch robil slovenský jazyk a matematika, ale priemer známok v oboch predmetoch v žiadnej triede neprekročil číslo 2,6. Najlepší prospech dosiahli žiaci vo výchovných predmetoch a PVC. Zo žiakov súhrnne hodnotených klasifikáciou: 66 prospelo s vyznamenaním, 11 prospelo veľmi dobre a 37 prospelo.

### Hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP - triedy AUT

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP boli vzdelávaní v dvoch triedach podľa IVP, v ktorých boli využívané stratégie: Štruktúrované učenie a TEACCH program, ABA terapia, Augmentatívna a alternatívna komunikácia (AKK). Jeden žiak bol na základe odporúčania pediatra oslobodený od dennej dochádzky do školy. Žiaci boli hodnotení slovne. Všetci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

### Vyhodnotenie správania a dochádzky žiakov k 30.06.2023

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Vymeškané hod. spolu	Ospraved. hod.	Neosprav. hod.	Znížená známka zo správ.
1.	9	-	-	9	0	0	1037	983	54	1
2.	10	6	0	4	0	0	2445	2194	251	3
2.+3.	10	2	1	7	0	0	2454	2140	314	6
3.	13	9	0	4	0	0	1752	1439	313	4
4.	10	4	5	1	0	0	1415	1265	150	1
4.+5.	12	5	1	5	0	1	1970	1666	304	5

6.	12	10	0	2	0	0	1756	1709	47	1
6.+7.	13	6	0	6	0	1	2128	1750	378	5
8.	11	7	1	3	0	0	1122	562	560	3
9.	10	3	1	5	0	1	1854	997	857	4
B1	8	0	1	6	0	1	381	358	23	1
B2	7	7	0	0	0	0	447	447	0	0
B3	8	7	1	0	0	0	408	408	0	0
C	5	0	0	5	0	0	226	210	16	1
AUT1	5	-	-	5	0	0	521	521	0	0
AUT2	7	-	-	7	0	0	693	693	0	0
<b>Spolu</b>	<b>150</b>	<b>66</b>	<b>11</b>	<b>69</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20609</b>	<b>17342</b>	<b>3267</b>	<b>35</b>

Na konci šk. roka bolo udelených: 5 výchovných opatrení - 2 pokarhaní od TU za porušenie ŠP, 1 pokarhanie od RŠ za porušenie ŠP a 2 pokarhaní od RŠ za neospravedlnenú absenciu; celkovo 35 znížených známok zo správania - na stupeň 2 bolo znížených 18 známok, na stupeň 3 boli znížené 2 známky, na stupeň 4 bolo znížených 15 známok zo správania. Udelených bolo aj 8 pochvál od RŠ a jedna pochvala od TU za vzorné plnenie povinností. Žiaci SZŠ vymeškali spolu 20 609 vyuč. hodín (9 021 prvý polrok, 11 588 druhý polrok). Z toho je 17 342 ospravedlnených vyučovacích hodín (7 809 prvý polrok, 9 533 druhý polrok) a 3 267 neospravedlnených vyučovacích hodín (1 212 prvý polrok, 2 055 druhý polrok).

Štyria žiaci neboli hodnotení v I. ani v II. polroku – plnili PŠD osobitným spôsobom - vzdelávanie žiaka v zahraničí.

Žiaci sa vzdelávali v 16 triedach, z toho len 6 tried nemalo spojené viaceré ročníky. Práca so žiakmi preto bola mimoriadne náročná, nakoľko v jednej triede sa vyskytovali žiaci na viacerých úrovniach vedomostí.

RŠ na základe hodnotenia a klasifikácie žiakov skonštatovala, že v šk. roku 2021/2022 dosiahli žiaci porovnateľný prospech ako predchádzajúci školský rok. Ročník neopakuje ani jeden žiak.

Najväčšie nedostatky sa týkali dochádzky žiakov do školy – opakovane sa vyskytovalo prezentné aj skryté záškoláctvo. Rodičia často zneužívali možnosť ospravedlniť dieťa na 5 dní.

### **5b Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti a žiakov vo voľnom čase**

#### **Voľnočasové aktivity**

V šk. roku 2022/2023 pracovalo na škole 11 záujmových útvarov, v ktorých bolo zaradených 109 žiakov.

	Názov	Počet žiakov	Vedúci ZČ
1	Tančekovanie	7	Mgr. Stolárová
2	Papierové všeličo	10	Mgr. Zaťková
3	Divadelníček	9	Mgr. Drienovská
4	Spievankovo	7	PaedDr. Skačanová
5	Neposlušná čítanka	11	Mgr. Levická
6	Športový krúžok	11	Mgr. Volentier
7	Matematický krúžok	11	Mgr. Zvolenská
8	Spevácky krúžok	9	Mgr. Štrba
9	Tanečný krúžok	13	Mgr. Šramková
10	Výtvarný krúžok	11	Mgr. Arpášová
11	Keramický krúžok	10	Mgr. Páleníková

### **5c Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverenú do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti**

#### **Spolupráca školy s rodičmi**

V šk. roku 2022/2023 škola organizovala dve zasadnutia celoškolských triednych schôdzok rodičovského združenia v septembri 2022 a v máji 2023. Počas šk. roka triedni učitelia zabezpečovali informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiakov prostredníctvom osobných alebo telefonických konzultácií. Komunikáciu škola – rodič sme zabezpečili aj prostredníctvom konzultačných hodín vedenia školy pre rodičov, konzultačných hodín výchovného poradcu a zverejňovaním informácií na webovom sídle školy.

#### **Spolupráca školy s verejnosťou**

Škola pracuje s fyzickými a právnickými osobami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov. Najdôležitejšie z nich sú: zriaďovateľ RÚŠS v Nitre, ÚPSVaR Zlaté Moravce, MsÚ Zlaté Moravce, OZ Chymére, CPP Zlaté Moravce, Mestská knižnica Zlaté Moravce, Mestské múzeum Zlaté Moravce, Lesy SR – odštepny závod Topoľčianky, Mestská polícia Zlaté Moravce, SOŠ- te Zlaté Moravce, Terénna sociálna práca Zlaté Moravce a ďalšie.

### **5d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné**

#### **Iné podstatné skutočnosti**

- V rámci prevencie infekčných ochorení a šírenia COVID-19 PZ dodržiavali rozpisy služieb ranného filtra a dostatočne zabezpečovali plnenie protiepidemiologických opatrení (dezinfekcia rúk žiakov pri vstupe, komunikácia so ZZ, administratíva). Upratovačka počas vyučovania minimálne raz denne dezinfikovala styčné plochy v interiéri školy.

- V rámci monitorovania zdravotného stavu žiakov sme zaznamenali len ojedinelé výskyt pedikulózy a infekčné kožné ochorenie svrab v júni u 2 žiačok 3. ročníka a 1 žiačky 2. ročníka A variantu. Postupovali sme podľa odporúčaní RÚVZ.
- Zástupkyne RŠ pravidelne vykonávali evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Pokroky sa darili len v malej miere. V edukačnom procese sa nepodarilo zvýšiť používanie aktivizujúcich metód s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa, zaostávalo tiež rozvíjanie funkčných gramotností žiakov.
- Využívali sme podporné opatrenia zamerané na zlepšenie dochádzky žiakov do školy, na prekonávanie jazykových, socioekonomických a kultúrnych bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov – konkrétne obedy zdarma, výchovnú činnosť v ŠKD, záujmovú činnosť, podporu talentu žiakov (napr. vo výtvarných činnostiach), spoluprácu s ÚPSVaR ZM, spoluprácu s Terénnou sociálnou prácou v ZM, spoluprácu s asistentkou zdravia v rámci projektu „Zdravé regióny“. Napriek uvedeným opatreniam musíme konštatovať ich nízku účinnosť, s nedostatočným efektom v dochádzke a vzdelávacích výsledkoch žiakov. Učiteľka INF zapojila školu do projektu „Digitálny žiak“, zrealizovala niekoľko stretnutí so ZZ žiakov a osobne im pomáhala s prihlásením žiakov do systému a následnou administráciou.
- PZ v tomto školskom roku zrealizovali mimoriadne bohatú, pestrú a kreatívnu mimoškolskú činnosť, v rámci ktorej zapájali deti a žiakov do aktivít, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia, viedli žiakov k pohybovým aktivitám.
- Pri vzdelávaní žiakov s odlišným materinským jazykom sme podporovali materinský (rómsky, ukrajinský) jazyk žiaka a venovali zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka napr. tak, že sme využívali vybrané výrazy v edukácii a v sebahodnotení žiakov. V tomto zmysle hodnotíme spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiaka z Ukrajiny ako výbornú, z MRK ako mimoriadne slabú.
- Tému kyberbezpečnosti, šikany a bezpečného správania sa na internete využívala v cieľených aktivitách učiteľka INF a tiež VP. Rozhovormi so žiakmi rozvíjali prevenciu počítačovej kriminality a zvyšovali povedomie o kybernetickej bezpečnosti.
- Výchovná poradkyňa v tomto šk. roku zintenzívnila svoju činnosť s cieľom monitorovania a odhaľovania negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, rizikového správania, sociálno-patologických javov, najčastejších prejavov obchodovania s deťmi (sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše - právo na dôstojný život). Osvedčili sa jej najmä komunitné aktivity s jednou triedou a nižším počtom žiakov, kedy bol priestor na názory a osobné skúsenosti žiakov. Snažila sa vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie. Prostredníctvom rozhovorov usmerňovala žiakov v oblasti rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí mužov a žien smerujúcej k nulovej tolerancii voči diskriminácii a páchaniu násilia na ženách a deťoch/dievčatách.
- Prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v škole sme len čiastočne realizovali ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe písomnej dohody so ZZ.
- Na vyučovaní sa v minimálnej miere využívali aktivity na uplatňovanie globálnej výchovy.
- Výrazne stagnovalo reagovanie na výzvy predkladateľov a zapájanie sa do rôznych projektov.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ sme uplatňovali integráciu všetkých vzdelávacích oblastí a využívali hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k

učení sa, získavaní a využívaní informácií, sebarealizácii, sebakontrola, sebazdokonaľovaní a sebaregulácii.

- V ŠMŠ a v B, C variante v rámci edukácie pracovali niektorí PZ so žiakmi a deťmi s iPadmi a špeciálnou aplikáciou GoTalk Now a využívali vytvorené grafické znaky a obrázky v rámci augmentatívnej a alternatívnej komunikácie.

- Aktualizačné vzdelávanie PZ bolo v zmysle platnej legislatívy zrealizované na pôde školy nasledovne:

11. a 12.05.2023 AV v oblasti inkluzívneho vzdelávania s názvom „ABA terapia“, v rozsahu 10 hodín, zúčastnilo sa 29 PZ (z toho jeden online).

23. a 24.05.2023 AV v oblasti digitálnych zručností s názvom „Používanie IKT vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením“, v rozsahu 10 hodín, zúčastnilo sa 29 PZ (z toho 2 online).

- Transformácia poradenského systému prebehla k 01.01.2023. ČŠPP sa zlúčila s CPPPaP. Vzniklo CPP – Centrum poradenstva a prevencie. Všetci odborní zamestnanci prešli pod zamestnávateľa CPP.

## **Správa o činnosti ČŠPP ako súčasť Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce do 31.12.2022**

### **I. Základné údaje**

Názov školského zariadenia: Centrum špeciálnopedagogického poradenstva, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce ako súčasť Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Adresa: J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Telefónne číslo: 037/6426077; 0908 533 702

Elektronická adresa: [spojenaszm@gmail.com](mailto:spojenaszm@gmail.com); [csppzm@gmail.com](mailto:csppzm@gmail.com)

Webová stránka: [www.spojenaszm.weblahko.sk](http://www.spojenaszm.weblahko.sk)

Zriaďovateľ: Regionálny úrad školskej správy v Nitre

Vedúci zamestnanci: Mgr. Jana Gudiaková – vedúca odborného útvaru ČŠPP

### **II. Údaje o klientoch**

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (ČŠPP) ako súčasť Spojenej školy Zlaté Moravce poskytovalo odborné poradenské intervencie a následnú odbornú individuálne orientovanú starostlivosť deťom a mládeži so zdravotným znevýhodnením vo veku od 0 rokov zväčša po ukončení prvej prípravy na povolanie, resp do 24 roku.

Všetky odborné intervencie, ako aj následná pokračujúca starostlivosť bola poskytovaná na základe požiadaviek a po predchádzajúcom písomnom súhlase zákonných zástupcov klientov alebo plnoletých klientov, po odporúčaní škôl, školských zariadení alebo poradenských pracovísk regiónu.

Celkový počet evidovaných klientov k 31.12.2022: **1220 (v. šk.r. 22/23 od 01.09.2022-31.12. 2022- 142 klientov)**

### **III. Údaje o rozsahu odbornej starostlivosti**

Sumár aktivít pre štatistický výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 5-01:

**Spolu: 1936 výkonov**

Z toho samostatne vyčíslený počet výkonov v jednotlivých oblastiach (údaje z Výkonového výkazu generované evupp programom za obdobie 09/2022-12/2022):

1. Diagnostika: 68 výkonov (špeciálnopedagogická, psychologická, logopedická)
2. Poradenstvo: 53 výkonov
3. Terapia: 334 výkonov
4. Rehabilitácia: 147 výkonov
5. Katamnéza: 0 výkonov
6. Anamnéza: 65 výkonov

#### Diagnostika:

- psychologická, špeciálnopedagogická, logopedická.

#### Poradenstvo:

- psychologické, špeciálnopedagogické, kariérové a logopedické,
- internetové – záujemcom boli metodické materiály zasielané mailovou poštou,
- v nadväznosti na diagnostiku boli konzultované výsledky vyšetrení so zákonnými zástupcami, so špeciálnymi pedagógmi ZŠ, resp. v niektorých prípadoch triednymi učiteľmi a riaditeľmi ZŠ,
- v oblasti výchovy a vzdelávania boli poskytované konzultácie k aktuálne vzniknutým problémom, IVP.

#### Terapia:

- individuálne orientované ambulantné špeciálnopedagogické a psychologické intervencie boli realizované priamo v priestoroch centra v dňoch pondelok až piatok podľa vopred stanoveného harmonogramu,
- nácvik správnej výslovnosti bol zameraný na interných a externých klientov raného a predškolského veku,
- rozvíjanie čiastkových funkcií - čitateľských zručností, hrubej a jemnej motoriky, komunikačných schopností, pozornosti, utváranie matematických schopností,
- stimulácia vývinu dieťaťa predškolského veku (klienti s PVP, viacnásobným postihnutím),
- nácvik sociálnej komunikácie - surdopedická intervencia sa venovala klientom raného veku až staršieho školského veku,
- individuálna edukácia a intervencia bola poskytovaná klientom s viacnásobným postihnutím v multisenzorickom priestore konceptu Snoezelen,
- psychoterapia bola poskytovaná klientom školského veku podľa aktuálnych požiadaviek žiakom SŠ Zl. Moravce, resp. deťom a žiakom so ŠVVP z okresu.

#### IV. Údaje o zamestnancoch školského zariadenia

Celkový počet zamestnancov ČŠPP k 31.12.2022 (v úväzkoch) = 3,00.

Počet (v úväzkoch) a štruktúra odborných zamestnancov:

- 0,5 psychologička
- 3,0 špeciálne pedagogičky ( 1-špec.ped., 1 špec.ped. logopéd, 0,5 špec.ped. surdopéd).

Všetci zamestnanci spĺňali kvalifikačné predpoklady smerom k vykonávaným pracovným činnostiam. Vzhľadom ku kvalifikačnej štruktúre zamestnancov nebolo ČŠPP schopné plne kvalifikovane zastrešiť špeciálnopedagogickú starostlivosť o klientov s niektorými druhmi zdravotného postihnutia – v zariadení absentoval tyflopéd, liečebný pedagóg, somatopéd.

Administratívne práce (evidencia klientely, vybavovanie poštovej agendy, telefonické informácie) vykonávala vedúca odborného útvaru ČŠPP.

#### V. Kvantitatívna analýza poradenských činností

Činnosť zariadenia v šk. roku 2022/2023 sa prioritne zameriavala na určovanie optimálnych postupov vo výchovno-vzdelávacom procese ako základného faktoru, ktorý podmieňuje

školskú úspešnosť detí. Činnosť poradenského zariadenia v tomto roku bola ovplyvnená blížiacou sa zmenou v súvislosti s transformáciou poradní, kedy prichádzalo zo strany VÚDPaPu a MŠVVaŠ stále viac informácií ohľadom meniacej sa 5 stupňovej podpory voči klientovi. Dňa 31.12.2022 došlo k delimitácii poradne a od 01.01.2023 sa centrum zlúčilo s CPPP a P Zlaté Moravce. Transformácia centra činnosť a služby voči klientovi nijako nepoznačila a zabezpečovala jednotlivé služby na základe žiadosti klientov.

Poskytovaná činnosť klientom v priebehu roka bola priebežne evidovaná v EvuPP programe. Realizácia diagnostík prebiehala v súlade so stanoveným plánom činnosti určených na pravidelných týždenných informačných stretnutiach odborných zamestnancov a pravidelných pracovných poradách CŠPP. Požiadavky zo strany zákonných zástupcov, škôl a školských zariadení a ostatných spolupracujúcich zariadení boli riešené so snahou o uprednostnenie termínovaných úloh. Čakacie doby na diagnostiku neprekročili dobu 2 týždňov.

Metodické aktivity pre školy a školské zariadenia boli v priebehu šk. roka organizované v súlade s plánom činnosti a na základe aktuálnych požiadaviek zväčša priamo v priestoroch CŠPP, osobne aj telefonicky. Priebežne bolo zabezpečované aj internetové poradenstvo prostredníctvom zasielania metodických materiálov mailovou poštou, čo prispelo k zrýchleniu obdržania potrebných informácií bez časových posunov. Pozitívne sme hodnotili spoluprácu so ZŠ v okrese, predovšetkým so špeciálnymi pedagógmi, pedagogickými asistentmi, kedy sme zaznamenávali vznik školských podporných tímov v rámci škôl a poskytovanie lepšej podpory žiakom so ŠVVP v rámci bežných ZŠ a SŠ v okrese.

**Prílohy: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok**



