

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2023/2024**

**SPOJENÁ ŠKOLA**

J. Kráľa 39  
Zlaté Moravce

**Predkladá:**

Mgr. Lucia Farkašová, riaditeľka školy ..... 

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 02.09.2024

Dátum prerokovania v rade školy: 09.10.2024

Dátum schválenia zriaďovateľom: 2.12.2024 .....

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce  
odporúča zriaďovateľovi RÚŠS v Nitre

**schváliť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2023/2024


Mgr. Petra Lukáčová, predseda rady školy ..... 

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Regionálny úrad školskej správy v Nitre

**schvaľuje – neschvaľuje**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach  
Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce za školský rok 2023/2024

Za zriaďovateľa: Ing. Jozef Porubský .....   
riaditeľ



### Správa je vypracovaná v zmysle:

- Zákona NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve § 5.
- Vyhlášky 435/2020 Z. z. MŠVVaŠ SR o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
- Zasadani rady školy.
- Hlavných úloh školy v školskom roku 2023/2024.

Spracovala: Mgr. Lucia Farkašová - riaditeľka školy, Mgr. Martina Belicová - zástupkyňa riaditeľky školy, Mgr. Lýdia Valkovičová - zástupkyňa riaditeľky školy

### 1a Údaje o škole

1	názov	Spojená škola	
		organizačné zložky:	Špeciálna základná škola Špeciálna materská škola – elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce
		súčasti školy:	Školský klub detí, Výdajňa školskej jedálne
2	adresa	J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce	
3	telefónne číslo	037/ 6426077, fax. 037/3426077	
4	webové sídlo	www.spojenaszm.weblahko.sk	
5	adresa elektronickej pošty	spojenaszm@gmail.com	
6	vedúci zamestnanci, ich funkcie	<u>Stav od 01.09. do 05.12.2023:</u> Poverená riaditeľka školy: Mgr. Martina Belicová (od 09.06.2023 do 05.12.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lucia Farkašová - triedy A, B, C variantu, ŠKD, elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce – triedy AUT (do 05.12.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lýdia Valkovičová – ŠMŠ - elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce  <u>Stav od 06. 12.2023:</u> Riaditeľka školy: Mgr. Lucia Farkašová (od 06.12.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Martina Belicová - triedy A, B, C variantu, ŠKD, elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce – triedy AUT (od 06.12.2023) Zástupkyňa RŠ: Mgr. Lýdia Valkovičová – ŠMŠ - elokované pracovisko Slnecná 2, Zlaté Moravce	
7	členovia rady školy (11 členov)	za pedagogických zamestnancov	Mgr. Petra Lukáčová - predseda Mgr. Eva Stolárová - podpredseda
		za nepedagogických zamestnancov	p. Jana Valentová

	za rodičov	p. Jana Lavová Mgr. Alena Šulganová p. Mariana Schniererová p. Silvia Škulová
	za zriaďovateľa	Mgr. Jana Bartová Ing. Marta Mladá Mgr. Dagmar Chrenková PhDr. Radovan Štukovský

### **1b Údaje o zriaďovateľovi**

<b>1</b>	<b>názov</b>	Regionálny úrad školskej správy v Nitre
<b>2</b>	<b>sídlo</b>	J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra
<b>3</b>	<b>telefónne číslo</b>	037/3226401
<b>4</b>	<b>adresa elektronickej pošty</b>	jozef.porubsky@russ-nr.sk

### **1c Informácie o činnosti rady školy**

#### **Činnosť rady školy**

Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky č. 291/2004 Z. z., ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení ďalších zmien, po voľbách dňa 15.10.2021.

Rada školy sa vyjadruje ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci školy, ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k návrhu na počty prijímaných detí a žiakov, k návrhu úpravy v učebných plánoch a v skladbe vyučovaných voliteľných a nepovinných predmetov, ku ŠkVP, k návrhu rozpočtu, ku správe o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, ku správe o výsledkoch hospodárenia školy, k informáciám o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu atď.

• V šk. roku 2023/2024 sa uskutočnili tri riadne zasadnutia rady školy a jedno mimoriadne zasadnutie (výberové konanie na obsadenie miesta riaditeľa školy).

<b>Zasadnutie rady školy</b>	<b>Uznesenia</b>
27.09.2023	Rada školy prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v Spojenej škole ZM za šk. rok 2022/2023 a odporučila ju zriaďovateľovi schváliť. Prerokovala správu o výsledkoch hospodárenia školy; revíziu ŠkVP ŠZŠ a revíziu Výchovného programu ŠKD; koncepčný zámer rozvoja školy; návrh rozpočtu na daný šk. rok.

	Rada školy schválila plán zasadnutí na šk. rok 2023/2024.
30.11.2023	Rada školy na mimoriadnom zasadnutí zvolanom za účelom výberového konania na obsadenie miesta riaditeľa školy odporučila zriaďovateľovi vymenovať do funkcie riaditeľky školy Mgr. Luciu Farkašovú (jedinú uchádzačku).
26.03.2024	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za I. polrok šk. roka; predbežný počet detí, ktoré budú prijaté v budúcom šk. roku do ŠMŠ; predbežný počet žiakov, ktorí budú prijatí do prvého ročníka ŠZŠ; návrh na počty tried v ŠZŠ a ŠMŠ; revíziu ŠkVP pre ŠMŠ; správu o výsledkoch hospodárenia v škole.
24.06.2024	Rada školy prerokovala výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov za II. polrok šk. roka; počet detí, ktoré budú prijaté v budúcom šk. roku do ŠMŠ; počet žiakov, ktorí budú prijatí do prvého ročníka ŠZŠ; počty tried v ŠZŠ v šk. roku 2024/2025; návrh revízie ŠkVP v ŠZŠ; návrh rozpočtu na šk. rok 2024/2025; informácie o školských a mimoškolských akciách.

### **Vyhodnotenie kontrolnej a hospitačnej činnosti vedenia školy**

Vedenie školy vykonalo za šk. rok 2023/2024 spolu 48 hospitácií (100% z plánu) nasledovne: v ŠMŠ 6 hospitácií; v ŠKD 6 hospitácií; v ŠZŠ 36 hospitácií – podľa predmetov: SJL 13x, MAT 10x, VUC 2x, VUC/VLA 1x, RKS 2x, GEO 1x, BIO 1x, HUV 1x, PVC 1x; triedy AUT 4x.

### **Zhrnutie zistení kontrolnej a hospitačnej činnosti v ŠZŠ a opatrenia z nich vyplývajúce: Výsledky v A, B, C variante a triedach AUT:**

• **Príprava na vyučovanie** – učitelia boli veľmi dobre, niektorí až vynikajúco pripravení na VH. Väčšinou mali vhodne zvolené úlohy pre dosiahnutie cieľov a diagnostiku. Na všetkých sledovaných VH boli VC orientované na žiaka a formulované pomocou aktívnych slovies. IKT boli vhodne použité (vzhl'adom k obsahu VH), avšak väčšinou len ako projekčná technika. Na dvoch sledovaných VH boli použité tablety. Množstvo použitých UP bolo dostatočné. Cielené aktivity na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti boli použité takmer na polovici sledovaných VH, rozvíjanie finančnej gramotnosti na polovici sledovaných VH, prírodovedná gramotnosť bola cielene rozvíjaná na jednej VH. Zaostáva motivačná časť VH, využívanie inovatívnych metód a foriem vzdelávania, integrovaného tematického vyučovania, rozvíjanie prierezových tém.

• **Realizácia vyučovacej jednotky učiteľom** – väčšina sledovaných VH bola kombinovaného typu, 4 VH sa realizovali v spoločenskej miestnosti. Na väčšine VH boli použité úlohy rovnakého stupňa náročnosti, dokonca rovnaké pre rôzne ročníky, čím síce dávali šancu na úspech všetkým žiakom, ale bez ohľadu na rozličný potenciál žiakov. Diferencované úlohy sme sledovali najmä v triedach AUT a v B a C variante. Čas sledovaných VH bol dodržaný.

Častejšie sme pozorovali podrobné oboznámenie žiakov s obsahom hodiny na jej začiatku. Štruktúra sledovaných VH zodpovedala vzdelávacím cieľom a preberanému učivu.

Zaostáva používanie úloh z bežného života a učenie žiakov aplikovať ich v praxi. Len ojedinele sme pozorovali vysvetľovanie kritérií hodnotenia výkonu žiaka. Úplne zaostáva zadávanie diferencovaných úloh.

- **Riadenie výučby učiteľom** – na väčšine sledovaných VH prevažovala frontálna práca žiakov nad skupinovú (najmä práca vo dvojiciach). Individuálna práca bola samozrejme použitá u žiakov s IVP. Učitelia svoju pozornosť obracali rovnomerne ku všetkým žiakom. Zlepšilo sa funkčné zamestnávanie žiakov. Tempo výučby rešpektovalo zloženie triedy. Žiaci boli najviac aktivizovaní na tých VH, kde sa striedali činnosti, využívalo sa viac kratších, ale vhodne zvolených aktivít a hra, ktoré udržali žiakov pri činnosti a využívali aj ich pohyb po učebni. Ku kladom patrí, že učitelia podnecovali žiakov k samostatnému rozmýšľaniu tým, že používali častejšie otvorené otázky nad zatvorenými. V rámci priebežného hodnotenia prevažovalo slovné hodnotenie a ústna pochvala nad hodnotením známku, ojedinele smajlíkmi. Učitelia sa snažili viesť žiakov k sebahodnoteniu formálne najmä na konci VH. Veľké nároky na organizáciu VH kládla individuálna práca so žiakmi, ktorí majú veľké medzery kvôli nedostatočnej dochádzke do školy.
- **Utváranie sociálnej klímy** na všetkých VH hodnotíme ako veľmi dobré. Zo strany učiteľov dostávali žiaci dostatočne často pozitívne očakávania a uznanie aj drobných úspechov a snahy. Osvedčilo sa vytváranie rôznych situácií na VH, ktoré predchádzalo rutine.
- **Udržiavanie proaktívnej disciplíny učiteľom** bolo väčšinou bezproblémové. Ojedinele sme pozorovali porušovanie pravidiel na VH. Oddychové a telovýchovné chvíľky neboli do sledovaných VH zaradené.
- **Výsledky** - predpokladané vzdelávacie ciele boli väčšinou hodnotené ako splnené, čiastočné splnenie vzdelávacích cieľov bolo spôsobené odklonom práce na VH od témy vzdelávacích cieľov a slabšou diagnostickou fázou VH. Žiaci boli dostatočne často informovaní o svojej úspešnosti. Použitie funkčných opatrení pri neúspechoch žiakov sme nepozorovali. Na polovici sledovaných VH boli uplatnené MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.
- Ako **učebné pomôcky** boli v drvivej väčšine sledovaných VH použité najmä: tabuľa, fixky, magnetky, obrázky menšieho formátu, lepidlá, farbičky, vlastný pracovný list, kartičky s písmenami-slabikami-slovami svojpomocne vyrobené, eurobankovky a euromince (zoradené sú podľa frekvencie výskytu). IKT boli použité na 7 sledovaných VH. Zaostáva používanie reálnych (autentických) materiálov a predmetov z bežného života (použité na 7 VH).
- Z **vyučovacích metód** sa najčastejšie využívali „tradičné metódy“ – najmä rozhovor, rozprávanie, práca s PL, Brainstorming, vysvetľovanie, kladenie otázok, opakovanie, praktické činnosti (zoradené sú podľa frekvencie výskytu). Naďalej je nedostatočné

používanie aktivizujúcich (inovačných) metód, z ktorých sme pozorovali len nasledovné: kooperatívne vyučovanie 3x, hra 2x, rozvíjanie kritického myslenia 2x, 1x boli použité metódy: Kahoot, EUR, Štipcovačka, Energizer, Gamifikácia, Cinquain, Akrostych, Bingo, zrkadlové čítanie, kvíz, súťaž.

- Z **didaktických zásad** sa najviac uplatňovali zásada sústavnosti a primeranosti (14x), názornosti (9x), spájania teórie s praxou (9x), výchovnosti vyučovania (7x), aktivity a uvedomelosti (7x).
- Súčinnosť **pedagogických asistentov** a učiteľov na vyučovaní bola veľmi dobrá.
- V ŠMŠ aj ŠZŠ sa realizovala bohatá mimoškolská činnosť, pričom iniciatíva k jej realizácii prichádzala spontánne z radov učiteľov.
- V celkovom hodnotení sledovaných VH opakovane dosahujú najlepšie výsledky tí istí pedagogickí zamestnanci, ktorí tiež plnia svoje plány profesijného rozvoja, priebežne sa venujú samovzdelávaniu a dokážu nadobudnuté kompetencie a zručnosti aplikovať vo svojej práci. Títo pedagogickí zamestnanci pôsobia v škole ako neformálni mentori.

#### Výsledky v ŠKD:

- Vo všetkých výchovno-vzdelávacích aktivitách bola dostatočne uplatnená integrácia tematických oblastí výchovy, výchovno-vzdelávacia činnosť primerane rozvíjala záujmy detí, polovica aktivít bola zameraná na oddych a relaxáciu detí. Obsahová náplň výchovno-vzdelávacej činnosti bola prispôbená zloženiu výchovnej skupiny. Vychovávateľky pri realizácii výchovno-vzdelávacej jednotky čiastočne umožnili žiakom výber činností. Podarilo sa im vytvoriť dobrú pracovnú klímu.
- Riadená činnosť prevažovala nad spontánnou (neriadenou) činnosťou v pomere 75% ku 25%.
- Vychovávateľky volili pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti vo väčšine prípadov vhodné aktivity, metódy aj formy. Problémy im pri práci spôsobovali najmä priestorové podmienky, predčasný odchod žiakov domov a uplatňovanie individualizovaného prístupu vo výchovno-vzdelávacej činnosti (zmiešané heterogénne skupiny).
- Z didaktických pomôcok boli použité najmä: obrazový materiál, knihy, vlastné pracovné listy, vymaľovánky, modely, spotrebný materiál, reálne predmety (zoradené sú podľa frekvencie výskytu).
- Z **edukačných metód** sa najčastejšie využívali najmä: rozhovor (5x), práca s knihou a obrázkom (4x), kladenie otázok (4x), rozprávanie (3x), manipulácia s predmetmi (3x), hra (2x), dramatizácia (1), praktické činnosti (1x).
- V rámci sebahodnotenia v pohospitačnom rozhovore pedagógovia celkovo hodnotili zrealizovanú edukačnú jednotku nasledovne: 9 % ako mimoriadne úspešnú, 74 % ako úspešnú a 17 % ako priemernú.

#### • **Opatrenia pre budúci školský rok:**

##### Oblasť pracovného výkonu:

Využívať aktivizujúce metódy práce (hru; malé aktivity na rozvíjanie funkčných gramotností; zážitkové, činnostné, problémové, kooperatívne vyučovanie; integrované tematické

vyučovanie; aktívne počúvanie; fonetické uvedomovanie...). Používať diferencované úlohy. Využívať IKT nielen ako projekčnú techniku, ale používať všetky edukačné programy a aplikácie dostupné v škole. Zmysluplnými aktivitami rozvíjať čitateľskú gramotnosť a finančnú gramotnosť v súlade so zámermi a cieľmi obsiahnutými v ŠkVP, Ako učebné pomôcky pracovať aj s autentickými textami, materiálmi, reálnymi predmetmi a prírodninami. Efektívne využívať dostupné školské učebné pomôcky. Učiť žiakov aplikovať učivo v úlohách z bežného života, aby vedeli, prečo je učivo pre nich užitočné. Voliť aktivity tak, aby viac rozprávali žiaci ako učiteľ. Hlavne starších žiakov viesť k argumentovaniu a zdôvodňovaniu svojich rozhodnutí (finančná a informačná gramotnosť). Na VH realizovať radšej viac kratších, ale zaujímavých činností. Dať pozor na straty času spôsobené riešením neprimerane dlhých, resp. neadekvátnych úloh vzhľadom ku vzdelávacím cieľom. Na vyučovaní rozvíjať prierezové témy. Viesť žiakov ku priebežnej sebakontrola a sebahodnoteniu. Pri neúspechoch prijímať vhodné opatrenia – napr. operatívnu zmenu úlohy s inou náročnosťou, zmenu činnosti apod. Viesť žiakov k ochrane životného prostredia, k trvalej udržateľnosti zdrojov. Viac priestoru venovať praktickému rozvíjaniu globálnej výchovy.

#### Oblasť pracovného správania:

Odporúčame pedagogickým zamestnancom rozširovať alebo zvyšovať svoje kompetencie v rámci profesijného rozvoja vo všetkých zvolených oblastiach, najmä však v práci s IKT, v kritickom myslení, vo využívaní aktivizujúcich metód na vyučovaní. Po absolvovaní inovačných vzdelávaní aplikovať nadobudnuté zručnosti v edukačnej činnosti. Samostatne a dôsledne sa starať o zverené úseky. Byť primerane flexibilný, iniciatívny, samostatný, dôsledný. Prichádzať s inováciami, nápadmi, podnetmi. Podieľať sa na plnení hlavných úloh školy a ŠkVP. Byť dôsledný pri vyžadovaní dodržiavania školského poriadku žiakmi. Čítať pracovné maily a ich prílohy, včítane interných predpisov, udržiavať si emailové schránky nepreplnené.

- Kontrolou pedagogickej dokumentácie sme zistili nasledovné nedostatky:

Triedne knihy – menej časté opravy, zlepšilo sa vypisovanie.

Triedne výkazy – nesprávne sčítané alebo zapísané vymeškané hodiny, prepisované a ťažšie čitateľné číslice.

Podklady pre vypísanie vysvedčení – bez významných chýb.

Celkovo sa zlepšilo vypisovanie pedagogickej a ďalšej dokumentácie. Aj naďalej odporúčame dodržiavať termíny na vypisovanie pedagogickej dokumentácie, vyvarovať sa chýb z nepozornosti, čítať po sebe zápisy – autokontrola, požiadať o vzájomnú kontrolu pedagogickej dokumentácie kolegov (súladi triednej knihy a triedneho výkazu), dodržiavať internú smernicu na vedenie pedagogickej dokumentácie.

#### **Zhrnutie zistení kontrolnej a hospitačnej činnosti v ŠMŠ a opatrenia z nich vyplývajúce:**

V ŠMŠ bolo realizovaných 6 hospitácií, 2-krát u každého pedagóga. V rámci hospitácií boli pozorované vzdelávacie oblasti: Umenie a kultúra - podoblasť výtvarná výchova 2x, Človek a príroda 2x, Človek a svet práce 1x, Matematika a práca s informáciami 1x.

Pedagógovia formulovali ciele výchovno-vzdelávacej činnosti pomocou aktívnych slovies, s rešpektovaním učebných plánov, učebných osnov a ŠkVP, primerane rozvíjali komunikáciu a sebaobsluhu detí. Hru využívali ako hlavnú činnosť. Nemali ťažkosti pri realizácii vzdelávacích aktivít a ich výkon nebol ovplyvnený hospitáciou. Všetci učitelia dosiahli ciele vytýčenej vzdelávacej aktivity. Pedagógovia väčšinou uplatňovali integráciu vzdelávacích oblastí a pri realizácii vzdelávacej činnosti umožňovali deťom výber konkrétnej aktivity. Pozitívum je, že všetky učiteľky pri realizácii vzdelávacej aktivity vytvorili dobrú pracovnú klímu, využili podporné pedagogické metódy a priestor pre individuálny prístup k deťom. Vo väčšine sledovaných výchovno-vzdelávacích jednotkách bolo uplatnené hodnotenie dieťaťa počas výchovno-vzdelávacej aktivity.

Učiteľky efektívne využili množstvo doma vyrobených pomôcok, piktogramov, plagátov, zmyslových nádob, pracovných listov, pomocou ktorých dodržiavali zásadu názornosti. Na všetkých vzdelávacích aktivitách sa snažili využívať metódu zážitkového vyučovania. Pripravené mali vždy aj aktivity multisenzorického charakteru, využívanie jedlého materiálu, ktorý umožnil väčšine detí si aktivitu užiť v plnom rozsahu, nakoľko sú ústa pre ne stále objavným a poznávacím kanálom. Tieto aktivity boli pre deti mimoriadne zaujímavé a prejavovali pri nich radostné emócie.

Učiteľky sa pravidelne snažili využívať AAK, hľadať možnosti a modifikácie, ako prispôsobiť obsah a ciele vzdelávacej aktivity individuálnym potrebám detí. V dostatočnej miere boli využívané IKT, práca s Ipadom so špeciálnou aplikáciou a interaktívny panel.

• **Opatrenia pre budúci školský rok:**

- hospitáciu brať ako pozorovanie reálnej výchovno-vzdelávacej činnosti, nie ako exhibíciu, tomu prispôsobiť množstvo času venovanému príprave na hospitáciu a tiež zohľadniť množstvo pripravených aktivít na výchovno-vzdelávaciu činnosť vzhľadom k jej časovej dotácii,
- posilniť hodnotenie detí v priebehu a hlavne v závere vzdelávacej aktivity, motivovať ich k sebareflexii s využitím AAK,
- pokračovať v dobre vykonávanej práci aj naďalej, nakoľko výchovno – vzdelávacie výsledky boli na veľmi dobrej úrovni a spolupráca učiteľky a dieťaťa bola vynikajúca.

### **1d Počet detí, žiakov**

K 31.08.2023 bolo do školy prihlásených 157 žiakov/detí (149 žiakov ŠZŠ, 8 detí v ŠMŠ).

**Počet žiakov špeciálnej základnej školy k 15.09.2023: 149**

**Počet tried: 16**

**Počet oddelení ŠKD: ŠKD I - 8 žiakov, ŠKD II - 8 žiakov, ŠKD III - 10 žiakov.**

**Počet detí v špeciálnej materskej škole k 15.09.2023: 8**

**Počet tried: 1**



Ročník	Stav k 15. 9. 2023				Stav k 30. 6. 2024			
	Počet tried	Počet detí/žiacov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet detí/žiacov	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
<b>ŠMŠ</b>	1	8	-	-	1	8	-	-
1.	1	8	1	4	1	8	1	4
2.+3.	1	11	1	4	1	11	1	4
3.	1	10	-	3	1	10	-	3
3.+4.	1	10	-	3	1	10	-	3
4.	1	10	-	2	1	10	-	2
4.+5.	1	10	-	1	1	10	-	1
5.+6.	1	12	-	1	1	11	-	1
6.+7.	1	12	-	-	1	12	-	-
7.+8.	1	13	-	-	1	13	-	-
8.+9.	1	12	-	-	1	10	-	-
B1	1	8	1	5	1	8	1	5
B2	1	8	-	2	1	8	-	2
B3	1	8	-	1	1	8	-	1
C	1	6	-	-	1	6	-	-
AUT1	1	5	-	-	1	5	-	-
AUT2	1	6	-	-	1	6	-	-
<b>Spolu</b>	<b>17</b>	<b>149</b>	<b>3</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	<b>146</b>	<b>3</b>	<b>26</b>

### Zmeny v počtoch žiakov v triedach ŠZŠ počas školského roka:

**Úbytok:** 3 žiaci (2 žiačky boli na základe súdneho rozhodnutia o navrátení dieťaťa z CDR k matke prijaté prestupom do ŠZŠ v blízkosti ich trvalého bydliska; 1 žiak bol rozhodnutím súdu o uložení výchovného opatrenia na zabezpečenie odbornej diagnostiky umiestnený v špecializovanom výchovnom zariadení a prijatý prestupom do ŠZŠ pri tomto zariadení.

**Prírastok:** 1 žiak (zrušením rozhodnutia súdu o uložení výchovného opatrenia na zabezpečenie odbornej diagnostiky žiaka v špecializovanom výchovnom zariadení bol žiak vrátený do profesionálnej rodiny a prijatý prestupom do Spojenej školy Zlaté Moravce)

**Plnenie PŠD osobitným spôsobom** – vzdelávanie žiaka v školách mimo územia SR: 5 žiaci.  
1 žiak v druhom polroku prestal plniť PŠD osobitným spôsobom - vzdelávanie žiaka v zahraničí a pokračoval v plnení PŠD v kmeňovej škole (vykonal komisionálne skúšky).

### 1e Počet PZ a ďalších zamestnancov

#### Zamestnanci – k 30.06.2024

Pracovný pomer	Počet zamestnancov	Z toho TPP*	Z toho PPDU*	Z toho znížený úväzok	Z toho ZPS*
Počet PZ ŠMSŠ	4	3	1	0	0
Počet PZ SZŠ – učitelia, ZRŠ, RŠ	21	19	2	0	1
Počet PZ – pedag. asistenti	3	2	1	0	0
Počet PZ ŠKD – vychovávateľky	3	3	0	0	1
<b>Spolu PZ*</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
Počet NPZ* (ekónómka, upratovačky, údržbár)	4	4	0	1 (50%)	1
<b>Spolu zamest. školy (PZ+NPZ)</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

\*Vysvetlivky: PZ – pedagogický zamestnanec, NPZ – nepedagogický zamestnanec, TPP – trvalý pracovný pomer, PPDU – pracovný pomer na dobu určitú, ZPS – znížená pracovná schopnosť

### 1f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu PZ/OZ

#### Kvalifikovanosť PZ/OZ— k 30.06.2024

Počet	Kvalifikovaní	Nekvalifikovaní	Začínajúci	Samostatní	S I. atestáciou	S II. atestáciou
Učiteľov	25	0	1	16	3	5
Vychovávateľov	3	0	0	3	0	0
Pedagogických asistentov	3	0	0	3	0	0
<b>Spolu</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

## 1g Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

### Prehľad výsledkov súťaží

#### Výtvarné súťaže:

► Celoslovenský 24. výtvarný salón znevýhodnených detí 2024 organizovaný SŠ Vrbové – téma výtvarných prác: **Čarokrásny svet rastlín**

► 39. ročník celoslovenskej výtvarnej súťaže „**Vesmír očami detí**“ organizovaný Slovenskou ústrednou hviezdárňou v Hurbanove v spolupráci s Krajským osvetovým strediskom Nitra

► 28. ročník medzinárodnej výtvarnej tvorivosti detí a mládeže „**Zelený svet 2023**“ organizovaný Slovenskou agentúrou životného prostredia Banská Bystrica, téma výtvarnej súťaže „**Teplô môjho domova**“

► Rómska paleta 2024, 13. ročník celoslovenskej a medzinárodnej výtvarnej súťaže pre rómskych žiakov ZŠ, ŠZŠ, ZUŠ, organizovaná Podtatranským osvetovým strediskom v Poprade, téma „**Mám taký sen**“

Ocenenie: I. kategória - Galina Balážová (5. roč. A var.) - Čestné uznanie

II. kategória – Dominika Rafaelová (5. roč. A var.) - Čestné uznanie

II. kategória – Fabián Banda (6. roč. A var.) - Čestné uznanie

► Výtvarná súťaž organizovaná NR SR, Odbor komunikácie s médiami a verejnosťou, pod záštitou Petra Pellegriniho na tému „**Vianočná pohľadnica**“ - ďakovný list od t. č. predsedu NR SR Petra Pellegriniho

► Výtvarná súťaž „**Paríž 2024 – olympijské hry mojimi očami**“ organizovaná Slovenským olympijským a športovým výborom, Bratislava

► 15. ročník celoslovenskej súťaže „**Svätoplukovo kráľovstvo**“ organizovanej ZŠ Kráľa Svätopluka v Nitre

► 16. ročník celoslovenskej literárnej a výtvarnej súťaže Múzea SNP Banská Bystrica „**Cesty za poznaním minulosti**“

► Súťaž „**O najkrajšie veľkonočné vajíčko**“ organizovaná mestom Zlaté Moravce v spolupráci s Mestským strediskom kultúry a športu

#### Športové súťaže:

► 15.02.2024 „1. inkluzívna športová olympiáda žiakov základných a špeciálnych škôl nitrianskeho kraja“ v Leviciach – zmiešané družstvo, športový krúžok, Matúš Baláž (6. roč. A var.) - celkové 3. miesto, Galina Balážová (5. roč. A var.) - celkové 4. miesto

► 29.05.2024 „Futbalový turnaj žiakov špeciálnych základných škôl Mestská športová hala Topoľčany“ – žiaci záujmového útvaru Športové hry – 5. miesto

### Aktivity a prezentácia na verejnosti

#### • Školské a mimoškolské akcie ŠZŠ:

### **1. štvrťrok**

- 19.09.2023 „Košík plný vitamínov“ – výstava, ŠKD  
21.09.2023 „Európsky týždeň mobility – Zvieratká autá nepotrebujú“, 1.-4. roč. A var.  
21.09.2023 „Európsky týždeň mobility – Turistická vychádzka do okolia ZM, 5.-9. roč. A var.  
22.09.2023 „Nitrianska oblastná výstava zvierat“, celá škola  
25.09.2023 „Deň eura“ – finančná gramotnosť, praktické činnosti v ŠKD, obchod  
25.-30.09.2023 „Európsky týždeň športu“ - 5.-9. roč. A var., športové aktivity na dvore  
10.10.2023 „Svetový deň duševného zdravia“ – didaktické aktivity, II. stupeň A var.+ ŠKD v rámci kampane ÚPSVaR Nitra  
11.10.2023 „Tekvicové variácie“ – tekvica na všetky spôsoby, ŠKD  
12.10.2023 „Po stopách zvierat“ – aktivity ku Dňu svetovej ochrany zvierat, 5.-9. roč. A var.  
12.10.2023 „Deň duševného zdravia – Ako oddychuje hlavička“ – aktivity, 1.-4. roč. A var.  
13.10.2023 „Tekvičkovanie“ – aktivity s tekvicami v spolupráci s rodičmi žiakov, B a C var.  
18.-19.10.2023 „Deň jablka“ – pečenie torty, koláča; súťaže, didaktické hry, piesne; ŠKD  
20.10.2023 „Medzinárodný deň stromov“ – tvorivé aktivity, 5.-9. roč. A var.  
24.10.2023 „Exkurzia v Hasičskej zbrojnici ZM“, 2.-9. roč. A var.  
26.10.2023 „Účelové cvičenie – orientácia, cvičenia a hry v prírode, turistika do okolia, prvá pomoc, dopravná výchova, A var.  
15.09.-25.10.2023 „Zber gaštanov“ - v spolupráci s Lesy SR – odštepny závod Tribeč

### **2. štvrťrok**

- 23.11.2023 „Môj kamarát“ – čarovné slovička, šikanovanie, 1.- 4. roč. A var.  
01.12.2023 „Svetový deň boja proti AIDS“ – prednáška 6.-9. roč. A var.  
05.12.2023 „Mikuláš v škole“  
11.12.2023 „Všetky deti majú práva“ – nakresli si svoje právo, 1.- 4. roč. A var.  
14.12.2023 Šikana medzi deťmi - prevencia, eliminovanie, pomoc, 5.- 9. roč. A var.  
20.12.2023 „Štedrá večera“ – vianočné zvyky a tradície, 1.- 4. roč. A var.  
20.12.2023 „Vianočná besiedka“ žiakov B, C variantu s rodičmi.  
24.01.2024 „Dospievam alebo život plný zmien...“ – prednáška dievčatá 5., 6., 7. ročník  
24.01.2024 „Na štarte k mužnosti“ - prednáška chlapci 5., 6., 7. ročník  
24.01.2024 „Ako sa staráme o domáce zvieratko“ – ochrana práv zvierat, 1.- 4. roč. A var.  
25.01.2024 20. ročník Prehliadky tvorivosti žiakov so zdravotným znevýhodnením v aule UKF v Nitre

### **3. štvrťrok**

- 30.01.2024 „Na ceste k dospelosti“ – prednáška, 7.- 9. roč. A var.  
06.02.2024 „Deň bezpečného internetu“ – prednáška, 6. – 9. roč. A var.  
07.02.2024 „Karneval“ v ŠMŠ + triedy AUT  
13.02.2024 „Karneval“ v ŠZŠ - 1. až 6. roč. A var., B, C var.  
14.02.2024 „Valentínska diskotéka“, 6. až 9. roč. A var.  
15.02.2024 „Príbeh hudby Slovenskej filharmónie“ - sledovanie online koncertu Slovenskej filharmónie – hudobný vzdelávací cyklus, celá škola  
15.02.2024 „1. inkluzívna športová olympiáda žiakov základných a špeciálnych škôl nitrianskeho kraja“ v Leviciach – zmiešané družstvo, športový krúžok  
21.02.2024 „Medzinárodný deň pamiatky obetí holokaustu“ – sledovanie filmu „Chlapec v pruhovanom pyžame“, 5. – 9. roč. A var.  
28.02.2024 „Poznaj svoje telo“- zmyslové orgány, multisenzorické hry, 1.- 4. roč. A var.

- 29.02.2024 „Kto je ďalší“ – kyberšikana – beseda, 6. až 9. roč. A var.
- 01.03.2024 „Lesná škôlka – zážitkové učenie“ – Sokoliari majstra Vagana – workshop, celá škola
- 11.03.2024 „Bezpečne doma a správanie v prírode“ – sledovanie edukačného DVD „Emka to vie“, 1.- 4. roč. A var.
- 12.03.2024 „Obchodovanie s ľuďmi“ – novodobé otroctvo, film Dve malé dievčatá, 6. – 9. roč. A var.
- 18.-22.03.2024 Celoslovenský detský čitateľský maratón, niektoré triedy
- 20.03.2024 „Aj ty to dokážeš“ – beseda, 5.- 9. roč. A var.
- 21.03.2024 „Vítanie jari“ – výtvarný workshop, 5.- 9. roč. A var.
- 22.03.2024 „Finančná gramotnosť alebo ako na dobrý rodinný rozpočet“ – prednáška s cvičeniami, 5.- 9. roč. A var.
- 22.03.2024 „Deň vody“- B var.
- 27.03.2024 „Veľkonočné popoludnie v ŠKD“ – hľadanie veľkonočných vajíčok
- 26.03.2024 „Prehliadka Čestnej stáže prezidenta SR“ - pri príležitosti výročia oslobodenia mesta Zlaté Moravce, celá škola
- 27.03.2024 "Aj keď padá z neba, chrániť nám ju treba - Deň vody“ - hravé učenie v prírode, B variant
- 08.04.2024 „Ochrana lesa“, „Dopravná výchova“ – edukačné DVD „Emka to vie“, B var.
09. a 10.04.2024 „Ako vzniká kniha“ - literárna vychádzka v mestskej knižnici v ZM – celá škola
- 09.04.2024 Dopravná výchova – „Stoj! Pozor! Choď!“, B1 variant
- 10.04.2024 „Ako sa kniha narodila“ – vzdelávací workshop, 1.- 4. roč. A var.
- 10.04.2024 „Stop drogám!“ – drogy a závislosť, 7.-8. roč. A var.,
- 10.04.2024 „Deň hlíny“, B a C variant
- 15.04.2024 „Medzinárodný deň Rómov“ – beseda 6. – 9. roč. A var., Sídliskový sen - film

#### **4. štvrt'rok**

- 24.04.2024 „Deň Zeme“ - 1.- 4. roč. A var.
- 16.05.2024 „Moja rodina“ – edukačné aktivity spojené s diskusiou Ako si žijeme v mojej rodine, 1.- 4. roč. A var.
- 17.05.2024 „Tanečný maratón na ľudovú nôtu“ - ŠKD
- 29.05.2024 „Deň matiek“ - pre rodičov žiakov 1. stupňa A variantu
- 29.05.2024 „Futbalový turnaj žiakov špeciálnych základných škôl Mestská športová hala Topoľčany“ – žiaci záujmového útvaru Športové hry
- 30.05.2024 „Deň matiek“ - pre rodičov žiakov B, C variantu
- 31.05.2024 „Majáles pod orechom“ – ŠKD, čokoládové popoludnie, nácvik tanca k téme
- 06.06.2024 „MDD – Hľadači pokladov“ – 1.- 4. roč. A var.
- 07.06.2024 „MDD v ŠKD“ - zábavné hry, športové súťaže, hravé tancovačky
- 10.06.2024 Ukážky práce psovodov ZVJS - prevencia kriminality, drogových závislostí a sociálnopatologických javov – celá škola
- 13.06.2024 Výlet žiakov B, C variantu do Ekoparku Piešťany
- 18.06.2024 Rozlúčka so žiakmi 9. roč. A variantu a 10. roč. B a C variantu
- 18.06.2024 „Limonádové popoludnie“ v ŠKD, hravé tancovačky, ochutnávka ovocných a bylinkových limonád
- 19.06.2024 Výlet žiakov A variantu do Parku na Sihoti v Nitre
- 21.06.2024 „MDD a Canisterapia so psíkom Zora“ – B, C variant

25.06.2024 Pohybové hry a cvičenia v prírode - celá škola.

### **Školské akcie ŠMŠ**

#### **Október**

03.10.2024 Tekvičkovanie - zážitkové vyučovanie

04.10.2024 Vyrežavanie tekvic - exteriérová výstava v areáli ŠMŠ, spolupráca s rodičmi

05.a 12.10.2023 Canisterapia

11.10.2023 Deň jablka - projektové vyučovanie

25.10.2023 Snoezelen - skupinová zmyslová stimulácia

#### **November**

02.11.2023 Snoezelen - skupinová zmyslová stimulácia

09.11.2023 Moje telo - projektové vyučovanie

15.11.2023 Moje zmysly - zážitkové vyučovanie

16., 23. a 30.11.2023 Canisterapia

27.-28.11.2023 Čím budem keď vyrastiem - projektové vyučovanie, spolupráca s rodičmi

#### **December**

05.12.2023 Exkurzia v detskom zábavnom centre Hopsáčik, návšteva Mikuláša a jeho pomocníkov

07., 14. a 21.12.2023 Canisterapia

18.-19.12.2023 Vianočné čaro - zážitkové vyučovanie s pečením medovníkov, tvorivé dielničky

#### **Január**

10.01.2024 Spoznaj deň a noc - projektové vyučovanie

11.01. 2024 Objavuj a experimentuj s nami - zážitkové vyučovanie, pokusy s ľadom

12. a 18.01.2024 Canisterapia

24.01.2024 Zimné športy - zážitkové vyučovanie

#### **Február**

01. a 08.02.2024 Canisterapia

06.02.2024 Cestuj s nami - zážitkové vyučovanie

07.02.2024Karneval

27.02.2024 Exkurzia v detskom centre Hopsáčik - narodeninová oslava

28.02.2024 Domček, domček, kto v tebe býva? Dramatizácia rozprávky

#### **Marec**

Projekt: Čítam, čítaš, čítame - celý mesiac aktivity zamerané na podporu čítania

01.03.2024 Sokoliari majstra Vagana - zážitkové vyučovanie

08.03.2024 Prečítaj mi rozprávku - rodič číta v ŠMŠ

21.03.2024 Deň Downovho syndrómu - zážitkové vyučovanie v odlišných ponožkách zamerané na superschopnosti detí

22.032024. Interaktívne čítanie pre deti ŠMŠ a žiakov B1 variantu

22.03.2024 Snoezelen

25.03.2024 Veľkonočné tvorivé dielničky

26.03.2024Svetový deň epilepsie - zážitkové vyučovanie a aktivity vo fialovej farbe

#### **Apríl**

04., 18. a 25.04.2024 Canisterapia  
05.04.2024 Exkurzia v detskom zábavnom centre Hopsáčik  
16.04.2024 Zvieratká z lesa - zážitkové vyučovanie s prvkami lesnej pedagogiky  
19.04.2024 Rozvoj finančnej gramotnosti - projektové vyučovanie  
22.04.2024 Deň Zeme - sadenie kvetov, skrášlenie vstupných priestorov, spolupráca s rodičmi

### **Máj**

02.05.2024 Canisterapia  
06.05.2024 Spoznaj živú a neživú prírodu - zážitkové vyučovanie na školskom dvore  
20.05.2024 Deň matiek – podujatie s vystúpením  
22.05.2024 Deň mlieka – zážitkové vyučovanie  
27.-31.05.2024 Farebný týždeň – projektové vyučovanie vo farbách a o farbách

### **Jún**

03.06.2024 Výlet na Ekofarmičku Irija Čierne Kľačany, MDD - oslava  
11.06.2024 Zahrajme sa na zvieratká: zážitkové vyučovanie  
13.06.2024 Caniserapia  
17.06.2024 Leto prichádza - vodné hry na dvore  
19.06.2024 Rozlúčka s predškólákmi  
21.06.2024 Deň hudby

### **Júl**

02.07.2024 Letné vodné hry  
04.07.2024 Športové hry v parku  
09.07.2024 Hudobno – pohybové hry na školskom dvore

## **1h Informácie o projektoch, do ktorých bola škola zapojená**

Počas celého šk. roka sme boli zapojení do projektu **“Ovocie na školách”**.

V šk. roku 2023/2024 škola reagovala na 6 projektových výziev, na ktoré sme vypracovali projekty a z nich boli úspešné 4 projekty. V priebehu školského roka sme priebežne plnili nasledovné projektové aktivity:

### **► „Digitálny žiak“**

Poskytovateľ - **MD SR a MIRRaI SR**. Cieľom národného projektu je podpora rozvoja digitálnych zručností prostredníctvom podpory nákupu digitálneho vybavenia cieľových skupín potrebným digitálnym vybavením a softvérom, čím sa aktívne nepriamo podporí využívanie digitálnych technológií aj vo vzdelávacom procese. Projekt má za cieľ aj zlepšiť inklúziu a prístup k digitálnym technológiám pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní – oblasť informatizácie a vzdelávania prostredníctvom IKT zabezpečil súčinnosť so zákonnými zástupcami v projekte **„Digitálny žiak“**. Intenzívne im pomáhal v celom procese prihlásenia sa do projektu. Takmer všetci žiadatelia o digitálne zariadenia v projekte si ich do konca novembra 2023 prevzali. Učitelia mali snahu u úspešných žiadateľov využívať IKT na edukáciu žiakov počas ich choroby, v rámci domácich projektov, DÚ apod., ale narážali na fakt, že rodiny nemajú doma internetové pripojenie, prípadne niektorí už digitálne zariadenie nevlastnia, alebo ich zničili.

► **„Bude nás počuť vďaka technológiám“**

Poskytovateľ - **Nadácia Orange**. Cieľom projektu bolo žiakom s NKS, ktorí v dôsledku zdravotného znevýhodnenia nekomunikujú vôbec hovorenou rečou alebo hovoria len vo veľmi obmedzenej miere, umožniť používať digitálne technológie (iPady, Apple Pencil) a špeciálne aplikácie v nich (Go Talk Now a Logopédia) ako účinnú pomôcku pre komunikáciu s okolím v rámci AAK. Žiaci si postupne osvojovali slovnú zásobu na vyjadrenie celej škály pragmatických funkcií usporiadanú tak, aby vyhovovala rôznym komunikačným účelom a umožnila používateľom kedykoľvek autonómne komunikovať.

Cieľová skupina – 20 žiakov B a C variantu ŠZŠ. Nadácia Orange podporila projekt sumou 1.211,- eur. Časová realizácia projektových aktivít: od 15.01.2024 do 15.06.2024.

► **„Projekt, ktorý vychádza z individuálnych potrieb klienta, podporuje jeho zručnosti, samostatnosť a integráciu do spoločnosti a bude realizovaný na základe vytvoreného individuálneho plánu rozvoja klienta“**

Poskytovateľ - **Nadácia SPP** v rámci grantového programu **Opora**.

Cieľom projektu bolo skvalitniť každodenný život 5 ročnému Tomášovi Z., ktorý od septembra 2023 navštevuje ŠMŠ a pomôcť mu začleniť sa do spoločnosti individuálnou, systematickou prácou v oblasti AAK v ŠMŠ aj v domácom prostredí za podpory pedagogického tímu. Tomáš má NKS, mentálne postihnutie, sek. PAS a detský autizmus. Je úplne neverbálny, ale má snahu a chuť komunikovať. Pomocou finančných prostriedkov sa uhradili špeciálne pomôcky - hovoriace nástenné panely a set 6 komunikátorov Big point, ktoré dali Tomášovi hlas a možnosť vyjadriť sa. Aktivity projektu boli zamerané na samostatné používanie hovoriacich nástenných panelov a komunikátorov v oblasti denného režimu, vyjadrenia svojich želaní v hre a v oblasti sebaobslužných činností. Tomášovi tieto náhradné zdroje komunikácie priniesli možnosť predchádzať sociálnej izolácii, postupné odbúranie komunikačnej bariéry a individuálny rozvoj.

Cieľová skupina – individuálny projekt pre dieťa v ŠMŠ. Nadácia SPP podporila projekt sumou 839,40,- eur. Časová realizácia projektových aktivít: dlhodobo.

► **„Multisenzorická hernička“**

Poskytovateľ - **OZ Dobrý skutok**.

Cieľom projektu bolo vytvoriť a vybaviť multisenzorickú herničku v rámci triedy ŠZŠ pre žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí sa od septembra 2024 budú vzdelávať podľa IVP v triede C variantu. Hernička bude využívaná na relaxáciu, zrakovú a sluchovú stimuláciu, rozvíjanie AAK u neverbálnych detí a tiež na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky. Zakúpenými pomôckami sa budú realizovať aj terapie senzorickej integrácie s presahom do muzikoterapie s využitím prvkov bazálnej stimulácie. Miestnosť sa bude využívať na dosiahnutie rôznych cieľov ako udržanie interakcie s prostredím, zvýšenie spontánnosti a samostatnosti, zlepšenie pozornosti, posilnenie vzťahu medzi pedagógom, prostredím a dieťaťom, zníženie agresívneho správania a podporu fantázie a tvorivosti.

Cieľová skupina – žiaci C variantu ŠZŠ. OZ Dobrý skutok podporilo projekt v sume 2831,- eur. Časová realizácia projektových aktivít: od septembra 2024 - dlhodobo.

► **„Naučme sa nové veci - vďaka multisenzorickej herničke“**



Poskytovateľ - firma Volkswagen - zamestnanecký projekt cez výrobného pracovníka pána Ľuboša Bielika.

Cieľom projektu je zabezpečiť kvalitné vzdelávanie žiakov ŠZŠ vytvorením a vybavením multisenzorickej herničky v rámci triedy C variantu, ktorú budú od septembra 2024 navštevovať žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s viacnásobným postihnutím a NKS, žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP. Multisenzorická hernička bude pre žiakov so zdravotným znevýhodnením priestorom, v ktorom budú môcť pomocou podporných terapeutických a špeciálnopedagogických metód rozvíjať svoj potenciál a vzdelávať sa podľa svojho individuálneho tempa. Okrem vzdelávacích činností bude v triede vytvorený aj nevyhnutný priestor na relaxáciu žiaka, ktorú je potrebné zaradiť medzi vzdelávacími aktivitami.

Cieľová skupina – žiaci B a C variantu ŠZŠ.

Firma Volkswagen podporila projekt sumou 2 499,77,- eur.

Časová realizácia projektových aktivít: od septembra 2024 - dlhodobo.

**V rámci projektovej činnosti získala škola spolu 7 381,17 eur.**

## **1j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy**

### **Materiálno-technické podmienky**

Učebne v hlavnej budove školy: na prízemí sa nachádza 5 učební (3 triedy B variantu, 1 trieda C variantu s umývadlom v miestnosti a so samostatným sociálnym zariadením), na 1. podlaží sa nachádza 7 učební pre A variant a učebňa INF), na 2. podlaží sa nachádzajú 3 učebne pre A variant, z toho jedna má umývadlo). Hodnotenie učební - učebne sú malé v prepočte veľkosti plochy na žiaka; okrem dvoch učební vo všetkých chýbajú umývadlá; osvetlenie je vyhovujúce; vybavené sú vhodným školským nábytkom, ktorý zohľadňuje telesnú výšku žiakov; podlahy sú z PVC, ktorá má veľmi ľahkú údržbu; tabule sú keramické. K hlavnému vchodu do budovy sa dá dostať pomocou zdvíhacej plošiny.

Informačno-komunikačné centrum - 1 učebňa INF vybavená 14 ks PC, 9 ks tabletov, v ktorej sa nachádza čitateľský kútik pre žiakov. Škola využíva 3 interaktívne tabule a dataprojektory, vizualizér, 2 ks nahrávacej nástennej tabule a 5 ks iPad s aplikáciou GoTalk Now, programovací robot včielka Bee Bot.

Na vyučovanie PVC máme keramickú a zároveň drevodielňu s potrebným vybavením (nástroje na obrábanie dreva; pracovný stôl – ponk, zveráky, ručné akunáradie), 1 miestnosť s 5 tkáčskymi stavmi, ručnými rámami na tkanie, 3 šijacími strojmi. Na prípravu jedál slúži plne vybavená cvičná kuchynka s výdajňou stravy (sporák, rúra, chladnička, umývačka riadu, kuchynský robot, mixér, ďalší inventár kuchyne). Na pestovateľské práce využívame tri vyvýšené bylinkové záhony v areáli školy, záhon - pyramída na pestovanie trvaliek a letničiek, vysadené zelené časti školského dvora (ovocné stromy a kríky, trávnik, ihličnany), z náradia kosačku, záhradnícke náradie a náčinie, 2 kompostéry.

Na aktívne využitie voľného času, relaxáciu, spoločné činnosti, pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy a rodičov slúži spoločenská miestnosť.

Na podporné pedagogické aktivity využívame multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen a relaxačnú miestnosť vybavenú sedacími vakmi, ktorá slúži ako čitateľský kútik.

V zborovni sú priestory pre prípravnú prácu učiteľa a jeho relaxáciu. Nachádza sa tu kopírovací stroj a 1 PC s tlačiarňou. Na uloženie školských pomôcok, uskladnenie učebníc, archiváciu materiálov slúži samostatná miestnosť v suteréne školy. Tu sa nachádzajú aj šatne pre žiakov, stolnotenisový stôl, priestory pre upratovačky a údržbára.

Na každom podlaží hlavnej budovy sa nachádzajú hygienické zariadenia pre žiakov (zvlášť pre dievčatá a chlapcov) a pre zamestnancov, na prízemí aj bezbariérová toaleta. Na prízemí sa nachádza tiež miestnosť pre výchovného poradcu, v ktorej sú uložené edukačné pomôcky a pre pedagogických zamestnancov B a C variantu je tu zriadený pracovný kútik s PC a tlačiarňou.

Areál hlavnej budovy je vybavený 3 vonkajšími fitness prvkami, 3 multifunkčnými panelmi na rozvíjanie motoriky, prírodnou kladinou, altánkom a lavičkami určenými na odpočinok, drevenou hojdačkou a preliezkou, basketbalovým košom. V areáli školy je vybudovaná funkčná zóna - záhradná lavička okolo stromu (relaxačné kruhové posedenie), pocitový chodník Mentor, vyvýšený kvetinový záhon na pestovanie letničiek – v rámci vytvorenia záhrady piatich zmyslov v škole. Pri zadnom vchode sa nachádza informačná tabuľa.

Škola disponuje nasledovnými učebnými pomôckami a prístrojovým vybavením: kopírovacie a rozmnožovacie stroje; notebooky; výukové multimediálne programy; CD prehrávače, LCD televízor; učebnice; pracovné listy; pracovné zošity; odborná literatúra; doplnková pomocná literatúra; encyklopédie; učebné texty; karty na precvičovanie rôznych oblastí; demonštračné obrázky; logopedické zrkadlo; Orffove hudobné nástroje; akordeón; syntetizátor; školské obrazy, fotografie, mapy; prírodniny; modely (peňazí, ľudskej kostry, vnútorných orgánov); vzory výrobkov; kalkulačky; pieskový stôl; cvičné plastové dosky na preťahovanie a prevliekanie bužírky; šnurovačky, vyšivačky, skrutky, skladačky, stavebnice, puzzle, mozaiky; fitlopty; vonkajšia trampolína; vnútorná trampolína; bicykle; kolobežky; kolieskové korčule; prírodná kladina; pomôcky na florbal; stepper; akupresúrny chodník; rehabilitačný bicykel; žehlička; žehliaca doska; práčka; pomôcky na prácu s hlinou (hrnčiarsky kruh, keramická pec); ručné rámy na tkanie; materiál a pomôcky na pletenie košíkov z pedigu.

Elokované pracovisko sa nachádza v prenajatých priestoroch MŠ Slnecná 2, ktoré sú vo vlastníctve mesta Zlaté Moravce. Sú v ňom umiestnené 2 triedy AUT a jedna trieda ŠMŠ. Deti a žiaci majú k dispozícii samostatné sociálne zariadenia, malé šatne, časť areálu MŠ a deti v ŠMŠ aj malú samostatnú terasu. Pedagógovia využívajú samostatné toalety a chladničku. Učebné pomôcky sú uložené v učebniach a v malom kabinete. V dvoch učebniach sú interaktívne tabule. Priestory pracoviska sú celkovo malé, málo udržiavané zo strany majiteľa, s často sa vyskytujúcimi poruchami.

#### Zmeny počas školského roka:

- V dňoch 23.10. – 03.11.2023 sa v priestoroch ŠMŠ a triedy AUT2 na elokovanom pracovisku v spolupráci s MÚ Zlaté Moravce realizovala rekonštrukcia kúrenia, ktoré už niekoľko rokov fungovalo na nedostatočnej úrovni - len do teploty temperovania priestorov.

Vymenené boli rozvody tepla, od vzdušnené boli radiátory, prečistený bol systém vedenia tepla. Zostáva dokončiť exteriérové práce na pozemku vo vlastníctve mesta.

- Na stenu schodišťa do priestorov suterénu budovy ŠZŠ na ul. J. Kráľa bolo namontované madlo pre zvýšenie bezpečnosti pohybu žiakov po schodoch.
- Z majetku školy bola pre neodstrániteľnú poruchu odpísaná vírivka z miestnosti školského wellnessu. Priestor sa začal využívať ako relaxačná miestnosť na podporné pedagogické aktivity a relaxačné cvičenia pre žiakov B, C variantu a ako čitateľský kútik pre žiakov 1.- 4. roč. A variantu. Do miestnosti bol zakúpený záťažový koberec a 8 ks sedacích vakov.
- Do triedy 6.-7. ročníka A variantu boli zakúpené moderné žiacke nábytkové zostavy geometrického tvaru, ktoré je možné prakticky spájať do rôznych útvarov a vytvárať skupinové sedenia, čím bude možné realizovať skupinovú prácu pri vzdelávaní.
- Do triedy 1. ročníka A variantu boli zakúpené výškovo nastaviteľné stoly a stoličky.
- Z dvoch malých miestností triedy C variantu na prízemí bola stavebnými úpravami odstránená deliaca stena a vznikla tak veľká miestnosť/trieda C variantu. Do triedy boli zakúpené záťažové koberce, nábytok, špeciálno-pedagogické a kompenzačné pomôcky.
- Na hodiny PVC boli zakúpené predlžovacie káble s prepäťovou poistkou, drobné pracovné náradie, motorová kosačka, bol vybudovaný betónový podklad pod altánok.
- Na každé podlažie hlavnej budovy boli zakúpené bluetooth reproduktory na hodiny HUV a TSV, nácvik predstavení, tanec na prestávkach a pod..
- Škola zakúpila nové stoličky ku katedrám pre učiteľov a nový školský nábytok do troch tried.
- V tkáčskej dielni boli opravené 3 nefunkčné tkáčske stavy, na ktorých sú navité nové osnovné nite, učelia tak môžu na PVC používať so žiakmi 5 funkčných tkáčskych stavov.
- V rámci projektu MŠVVaŠ SR a finančným prostriedkom s Plánu obnovy a odolnosti SR „DigiEdu“ získala škola 7 notebookov pre pedagogických zamestnancov a 6 tabletov pre žiakov.
- Do zborovne školy bol zakúpený kuchynský kútik a poloautomatický kávovar.

**1k Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky**

**Úspechy a nedostatky**

<p><b>Silné stránky</b></p>	<p>Vzájomná spolupráca a výmena skúseností PZ.          Bezodkladné riešenie výchovno-vzdelávacích problémov žiakov s rodičmi.          Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen.          Využívanie prvkov bazálnej stimulácie. Využívanie Canisterapie pre deti v ŠMŠ.          Zabezpečenie notebooku pre každého učiteľa.          Vysoká kreativita, flexibilita niektorých pedagogických zamestnancov, ich ochota pracovať nad rámec bežných povinností.          Priateľská a akceptujúca atmosféra, dobrý imidž školy, duch školy.          Kooperatívnosť, zaangažovanosť pedagogických pracovníkov do života školy.          Bezpečné prostredie, kamerový systém pri vchodoch do budovy, v priestore suterénu ŠZŠ.</p>
<p><b>Slabé</b></p>	<p>Reagovanie na projektové výzvy.          Zlepšovanie materiálno-technického vybavenia školy projektovou činnosťou.</p>

<b>stránky</b>	<p>Straty času pri presunoch na obedy, do jedálne v SOS – Te Zlaté Moravce.          Chýbajúca telocvičňa, ihrisko, dielne.          Bezbariérový prístup len na prízemné podlažie školy.          Slabé výsledky niektorých žiakov, pasivita, nezáujem, obmedzené možnosti ich motivácie, nenosenie prezúvok, školských pomôcok, absencia domácej prípravy.          Časté absencie, vysoká chorobnosť, skryté aj prezenčné záškoláctvo.          Absencia spolupráce zákonných zástupcov žiakov z MRK so školou.          Nedostatok využívania aktivizujúcich metód práce na vyučovaní.          Nízka ochota PZ plniť projektové aktivity na vyučovaní.          Nízka úroveň funkčných gramotností žiakov.          Nedostatok učebníc, pracovných listov a metodického materiálu pre žiakov B, C variantu, AUT.          Nedostatočné kompetencie pedagógov v používaní IKT.          Slabá motivácia a nízke aspirácie v plnení osobných plánov profesijného rozvoja PZ.          Obmedzené priestory, školský klub prebieha v priestoroch tried.          Umiestnenie ŠMŠ a triedy AUT v priestoroch elokovaného pracoviska.</p>
<b>Návrh opatrení</b>	<p>Rozvíjať funkčné gramotnosti žiakov inovatívnymi metódami.          Zatraktívniť vzdelávací proces častejším zaraďovaním integrovaného tematického vyučovania, projektového vyučovania, zážitkových foriem vyučovania, činnostného vyučovania.          Spolupracovať s rodičmi na hľadani rovnakej stratégie pri vzdelávaní dieťaťa.          Zlepšovať komunikačné schopnosti žiakov ústnymi odpoveďami, prezentáciami malých žiackych projektov.          Zaangažovať pedagogických zamestnancov do plnenia cieľov a zámerov školy, projektových aktivít.          Aktualizačným vzdelávaním zvyšovať a rozširovať potrebné kompetencie PZ.          Navrhnuť a plniť osobné plány profesijného rozvoja PZ v súlade s potrebami školy.</p>

### **2b Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva**

Počet prijatých detí do ŠMŠ k 15.09.2023: súčet 4 /počet dievčat 2, z toho zo sociálne znevýhodneného prostredia 0 detí.

#### **Ukončenie predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ**

V šk. roku 2023/2024 sa v ŠMŠ vzdelávalo 8 detí. Päť detí plnilo povinné predprimárne vzdelávanie. Jedno z nich bude na žiadosť zákonného zástupcu a odporúčenia pediatra a CPP od 01.09.2024 pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ, ostatné deti začnú plniť PŠD v 1. ročníku C variantu ŠZŠ ZM.

### **3b Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v šk. roku, v ktorom sa správa vypracúva**

**Zapísaní žiaci k 15.09.2023**

Ročník	Počet žiakov			Počet tried	
	Spolu	Dievčatá	Navštevovali prípravný ročník	Samostatná	Spojená
<b>prvý</b>	10	5	0	1	1

--	--	--	--	--	--

### **3c Počet žiakov, ktorí si podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole**

Ukončenie PŠD na ŠZŠ k 30.06.2024: 11 žiakov

	8. ročník	9. ročník	10. ročník	Spolu
<b>Počet žiakov</b>	0	7 (A variant)	3 (B variant ) 1 (C variant)	11

► 9. roč. A variant: 5 žiakov ukončilo PŠD a získalo primárny stupeň vzdelania; 2 žiaci získali primárny stupeň vzdelania, ale v plnení PŠD musia pokračovať v OUI.

► B variant: 3 žiaci ukončili PŠD a získali primárny stupeň vzdelania.

► C variant: 1 žiačka ukončila PŠD a získala primárny stupeň vzdelania.

**Záujem o pokračovanie v profesijnej príprave:** 02.05.2024 sa uskutočnilo prijímacie konanie na stredné školy. Prihlášky do OUI odoslalo 5 žiakov 9. ročníka A variantu a 1 žiak B variantu. Traja žiaci 9. ročníka A variantu však nevyužili ani jeden termín prijímacích pohovorov.

Prihlášku do praktickej školy odoslala 1 žiačka C variantu, ale nezúčastnila sa prijímacieho konania.

### **3d Počet žiakov prijatých na vzdelávanie na strednej škole**

Prehľad o počte žiakov prijatých na jednotlivé druhy SŠ				
Ročník	Praktická škola		OUI – 3 ročné	
	prihlásení	prijatí	prihlásení	prijatí
9. roč. A var.	0	0	5	2
10. roč. B var.	0	0	1	1
10. roč. C var.	1	0	0	0

V profesijnej príprave v OUI budú pokračovať 3 žiaci nasledovne:

OUI Nová ves nad Žitavou:

- odbor Obchodná prevádzka - príprava, skladovanie a predaj tovaru: 1 žiak
- odbor Obchodná prevádzka - práca pri príprave jedál: 2 žiaci

Ostatní žiaci neprejavili záujem o ďalšiu profesijnú prípravu na strednej škole.

### 3e Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

**Celkový prospech žiakov ŠZŠ k 30.06.2024**

**Priemerná klasifikácia jednotlivých tried**

#### **Triedy A variantu ŠZŠ**

Žiaci s ľahkým stupňom MP sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu A, boli rozdelení do 10 tried. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne - vo všetkých predmetoch všetci žiaci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli. Žiaci 2. – 9. ročníka A variantu boli vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou.

#### **Priemerný prospech jednotlivých tried - I. stupeň A variant**

Ročník	SPR	SJL	MAT	VUC	VLA	PVC	VYV	HUV	TSV	ETV	INF
1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.+3.	1,1	2,3	2,1	2	-	1,2	1	1	1	-	-
3.	1,7	2	2	2	-	1	1	1,3	1	-	-
3.+4.	2,3	1,8	1,2	2,1	1,7	1	1	1,1	1	-	-
4.	1,9	2,1	1,8	-	1,1	1	1	1	1	-	-
4.+5.	1,4	2,2	2	-	1,9	1,6	1,4	1,6	1,4	1,5	1,8

#### **Priemerný prospech jednotlivých tried - II. stupeň A variant**

Ročník	SPR	SJL	MAT	VLA	INF	FYZ	DEJ	GEO	BIO	OBN	ANJ	PVC	VYV	HUV	TSV	NBV
5.+6.	1,5	2,1	1,6	2	1,7	-	-	-	-	-	-	1	1	1,2	1	1,2
6.+7.	1,8	1,8	1,5	2,5	1,3	1,7	1,5	1,6	1,7	1,1	1,3	1	1	1,1	1	1
7.+8.	1,5	2,1	1,7	-	1,5	1,6	1,8	2	1,9	1,4	1,4	1,2	1,3	1,2	1,2	1,4
8.+9.	2,5	2,8	2,1	-	2,2	2,2	1,8	1,7	2	1,3	1,8	1,4	1,4	1,4	1,2	1,4

#### **Triedy B, C variantu**

Žiaci so stredným stupňom MP sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu B, boli rozdelení do 3 tried. Žiaci prvého ročníka boli hodnotení slovne - vo všetkých ročníkoch všetci žiaci

splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli. Žiaci 2.-10. ročníka B variantu boli vo všetkých predmetoch hodnotení klasifikáciou.

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s kombinovaným postihnutím sa vzdelávali podľa vzdelávacieho variantu C v jednej triede a postupovali podľa IVP. Jedna žiačka bola na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra oslobodená od dennej dochádzky do školy a vzdelávaná individuálnym spôsobom v rozsahu 3x2 VH týždenne v multisenzorickom koncepte Snoezelen. Všetci žiaci boli hodnotení slovne - vo všetkých ročníkoch všetci žiaci splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

#### Priemerný prospech jednotlivých tried - B, C variant

Ročník	SPR	SJL	RKS	RGZ	MAT	INF	VUC	PVC	VV	HUV	TSV	NBV
B1	1	1,7	1,5	1,3	1,7	-	1,5	1,2	1	1	1	-
B2	1	1,6	1,3	2	1,5	1	1	1	1	1	1	1
B3	1	1,8	1,4	-	1,9	1	1,1	1,1	1	1,1	1,1	1
C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

#### Triedy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP - triedy AUT

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP boli vzdelávaní vo dvoch triedach podľa IVP, v ktorých boli využívané stratégie: Štruktúrované učenie a TEACCH program, ABA terapia, Augmentatívna a alternatívna komunikácia (AKK). Jedna žiačka bola na základe žiadosti zákonného zástupcu a odporúčania pediatra v druhom polroku šk. roka oslobodená od dennej dochádzky do školy a vzdelávaná individuálnym spôsobom v rozsahu 1x2 VH týždenne v kmeňovej triede AUT. Žiaci boli hodnotení slovne. Všetci splnili vo všetkých predmetoch požiadavky na postup do vyššieho ročníka a prospeli.

**Celkové hodnotenie:** v šk. roku 2023/2024 všetci žiaci ŠZŠ prospeli. Najväčšie problémy žiakom vo všetkých ročníkoch robili predmety:

- slovenský jazyk - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2,8
- matematika - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2,1
- vlastiveda - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2,5
- fyzika - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2,2
- informatika - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2,2
- biológia - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2
- geografia - priemer známk v triedach neprekročil číslo 2.

Najlepší prospech dosiahli žiaci vo výchovných predmetoch a PVC. Zo žiakov súhrnne hodnotených klasifikáciou: **66 prospelo s vyznamenaním, 17 prospelo veľmi dobre a 35 prospelo.** Žiaci súhrnne hodnotení slovne všetci prospeli a vo všetkých predmetoch splnili požiadavky na postup do vyššieho ročníka (25 žiakov).

## Celkové hodnotenie, vyhodnotenie správania a dochádzky žiakov k 30.06.2024

Ročník	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Neprospeli	Nehodnotení	Vymeškané hod. spolu	Ospraved. hod.	Neosprav. hod.	Znížená známka zo správ.
1.	8	-	-	8	0	0	1.330	1.330	0	0
2.+3.	11	5	4	1	0	1	1.062	961	101	1
3.	10	5	2	3	0	0	2.367	2.152	215	3
3.+4.	10	5	0	5	0	0	2.265	1.841	424	5
4.	10	7	0	3	0	0	1.635	1.270	365	3
4.+5.	10	3	3	4	0	0	2.567	2.082	485	3
5.+6.	12	6	1	3	0	2	1.494	1.304	190	3
6.+7.	12	6	0	6	0	0	2.767	2.431	336	6
7.+8.	13	8	2	3	0	0	2.345	2.100	245	3
8.+9.	10	3	1	6	0	0	2.153	1.132	1.021	6
B1	8	5	1	1	0	1	118	118	0	0
B2	8	6	2	0	0	0	647	647	0	0
B3	8	7	1	0	0	0	136	136	0	0
C	6	0	0	6	0	0	788	768	20	0
AUT1	5	0	0	5	0	0	243	243	0	0
AUT2	6	0	0	6	0	0	239	239	0	0
<b>Spolu</b>	<b>147</b>	<b>66</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>22.156</b>	<b>18.754</b>	<b>3.402</b>	<b>33</b>

Štyria žiaci neboli hodnotení v I. ani v II. polroku – plnili PŠD osobitným spôsobom - vzdelávanie žiaka v zahraničí. Jeden žiak v priebehu 2. polroka šk. roka úspešne vykonal komisionálne skúšky - po skončení plnenia PŠD osobitným spôsobom (vzdelávanie žiaka v školách mimo územia SR).

Najväčšie nedostatky sa týkali dochádzky žiakov do školy – opakovane sa vyskytovalo prezentné aj skryté záškoláctvo. Rodičia výrazne zneužívali možnosť ospravedlniť dieťa na 5 dní bez lekárskeho potvrdenia.

Na konci šk. roka bolo udelených: 6 výchovných opatrení - **2 pokarhaní od triedneho učiteľa a 4 pokarhaní od riaditeľky školy** – všetky za neospravedlnenú absenciu; celkovo bolo znížených 33 známok zo správania - všetky za neospravedlnenú absenciu: **na stupeň 2** bolo znížených **10 známok**, **na stupeň 3** bolo znížených **5 známok**, **na stupeň 4** bolo znížených **18 známok** zo správania. Udelené boli **4 pochvaly od RŠ** za vzorné plnenie povinností.



Žiaci ŠZŠ vymeškali **spolu 22 156 vyučovacích hodín** (9 475 prvý polrok, 12 681 druhý polrok). Z toho je **18 754 ospravedlnených vyučovacích hodín** (8 292 prvý polrok, 10 462 druhý polrok) a **3 402 neospravedlnených vyučovacích hodín** (1 183 prvý polrok, 2 219 druhý polrok).

Žiaci sa vzdelávali v 16 triedach, z toho len 3 triedy nemali spojené viaceré ročníky. Práca so žiakmi preto bola mimoriadne náročná, nakoľko v jednej triede sa vyskytovali žiaci na viacerých úrovniach vedomostí.

### **5b Informácie o aktivitách školy, ktoré realizuje pre deti a žiakov vo voľnom čase**

#### **Voľnočasové aktivity**

V šk. roku 2023/2024 pracovalo na škole 13 záujmových útvarov, v ktorých bolo zaradených 126 žiakov.

	Názov	Vedúci ZČ	Počet žiakov	Deň	Čas
1	Tančekovanie	Mgr. Stolárová	10	utorok	13.30-14.30
2	Papierové všeličo	Mgr. Zaťková	9	štvrtok	13.30-14.30
3	Divadelníček	Mgr. Drienovská	10	utorok	13.30-14.30
4	Mladý hrnčiar	PaedDr. Skačanová	7	pondelok	13.30-14.30
5	Neposlušný jazýček	Mgr. Levická	10	utorok	13.30-14.30
6	Športové hry	Mgr. Volentier	11	streda	13.30-14.30
7	Hravá matematika	Mgr. Zvolenská	11	streda	13.30-14.30
8	Hudobný krúžok	Mgr. Olexová	8	streda	13.30-14.30
9	Tanečný krúžok	Mgr. Šramková	11	streda	13.30-14.30
10	Malý výtvarník	Mgr. Arpášová	10	utorok	13.30-14.30
11	Vyskúšajko	Mgr. Páleníková	10	streda	13.30-14.30
12	Veselé bavlnky	Mgr. Gregorová	9	streda	13.30-14.30
13	Žabky – tanečno-pohybové hry	PhDr. Kolenčíková	10	streda	12.30-13.30
	Spolu		126		

### **5c Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí alebo žiakov alebo s inými fyzickými osobami, ktoré majú deti alebo žiakov zverené do osobnej alebo pestúnskej starostlivosti**

#### **Spolupráca školy s rodičmi**

V šk. roku 2023/2024 škola organizovala dve zasadnutia celoškolských triednych aktívov v októbri 2023 a v apríli 2024. Počas šk. roka triedni učitelia zabezpečovali informovanosť rodičov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí a žiakov prostredníctvom osobných alebo telefonických konzultácií. Komunikáciu škola – rodič sme zabezpečili aj prostredníctvom

konzultačných hodín vedenia školy pre rodičov, konzultačných hodín výchovného poradcu a zverejňovaním informácií na webovom sídle školy.

Vynikajúca bola spolupráca s niektorými rodičmi detí v ŠMŠ, ktorí prispeli k zlepšeniu materiálno-technického zabezpečenia ŠMŠ.

### **Spolupráca školy s verejnosťou**

Škola pracuje s fyzickými a právnickými osobami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní žiakov. Najdôležitejšie z nich sú: zriaďovateľ RÚŠS v Nitre, ÚPSVaR Zlaté Moravce, MsÚ Zlaté Moravce, OZ Chymére, CPP Zlaté Moravce, Mestská knižnica Zlaté Moravce, Mestské múzeum Zlaté Moravce, Lesy SR – odštepny závod Tribeč, Mestská polícia Zlaté Moravce, SOŠ- te Zlaté Moravce, Terénna sociálna práca Zlaté Moravce a ďalšie.

### **5d Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné**

#### **Iné podstatné skutočnosti**

- V rámci prevencie infekčných ochorení a šírenia COVID-19 PZ dodržiavali rozpis služby ranného filtra a dostatočne zabezpečovali plnenie protiepidemiologických opatrení (dezinfekcia rúk žiakov pri vstupe, komunikácia so ZZ, administratíva). Upratovačka počas vyučovania minimálne raz denne dezinfikovala styčné plochy v interiéri školy.
- V rámci monitorovania zdravotného stavu žiakov sme zaznamenali len ojedinelé výskyty pedikulózy.
- Zástupkyne RŠ pravidelne vykonávali evalváciu so zámerom zlepšenia procesov riadenia a zvyšovania kvality výchovy a vzdelávania. Pokroky sa darili len v malej miere. V edukačnom procese sa nepodarilo zvýšiť používanie aktivizujúcich metód s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa, zaostávalo tiež rozvíjanie funkčných gramotností žiakov.
- Využívali sme podporné opatrenia zamerané na zlepšenie dochádzky žiakov do školy, na prekonávanie jazykových, socioekonomických a kultúrnych bariér vyplývajúcich z prostredia rodín žiakov – konkrétne obedy zdarma, výchovnú činnosť v ŠKD, záujmovú činnosť, podporu talentu žiakov (napr. vo výtvarných činnostiach), spoluprácu s ÚPSVaR ZM, spoluprácu s Terénnou sociálnou prácou v ZM, spoluprácu s asistentkou zdravia v rámci projektu „Zdravé regióny“. Napriek uvedeným opatreniam musíme konštatovať ich nízku účinnosť, s nedostatočným efektom v dochádzke a vzdelávacích výsledkoch žiakov. Zákonní zástupcovia zneužívali možnosť ospravedlnenia neprítomnosti žiaka na vyučovaní v trvaní do 5 dní bez lekárskeho potvrdenia.
- PZ v tomto školskom roku zrealizovali mimoriadne bohatú, pestrú a kreatívnu mimoškolskú činnosť, v rámci ktorej zapájali deti a žiakov do aktivít, ktoré napomáhajú výchove k zdravému životnému štýlu a k ochrane fyzického, duševného a emočného zdravia, viedli žiakov k pohybovým aktivitám.
- Pri vzdelávaní žiakov s odlišným materinským jazykom sme podporovali materinský (rómsky, ukrajinský) jazyk žiaka a venovali zvýšenú pozornosť osvojovaniu vyučovacieho jazyka napr. tak, že sme využívali vybrané výrazy v edukácii a v sebahodnotení žiakov. V tomto zmysle hodnotíme spoluprácu škola – učiteľ – rodič/zákonný zástupca – žiaka z Ukrajiny ako výbornú, z MRK ako mimoriadne slabú.

- Tému kyberbezpečnosti, šikany a bezpečného správania sa na internete využívala v cielených aktivitách učiteľka INF (školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní – oblasť oblasť informatizácie a vzdelávania prostredníctvom IKT) a tiež výchovný poradca. Rozhovormi so žiakmi rozvíjali prevenciu počítačovej kriminality a zvyšovali povedomie o kybernetickej bezpečnosti.
- Výchovná poradkyňa v tomto šk. roku zamerala svoju činnosť na monitorovanie a odhaľovanie negatívnych javov v správaní žiakov a príznakov šikanovania, rizikového správania, sociálno-patologických javov, najčastejších prejavov obchodovania s deťmi (sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáše - právo na dôstojný život). Osvedčili sa jej najmä komunitné aktivity s jednou triedou a nižším počtom žiakov, kedy bol priestor na názory a osobné skúsenosti žiakov. Snažila sa vytvárať v škole priaznivé multikultúrne prostredie. Prostredníctvom rozhovorov usmerňovala žiakov v oblasti rodovej rovnosti a rovnosti príležitostí mužov a žien smerujúcej k nulovej tolerancii voči diskriminácii a páchaniu násilia na ženách a deťoch/dievčatách.
- Prevenciu rizikového správania detí a žiakov a prevenciu drogových závislostí a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v škole sme od septembra 2023 realizovali prostredníctvom práce školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní – oblasť primárnej prevencie drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov a čiastočne aj ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, na základe písomnej dohody so ZZ.
- Na vyučovaní sa v minimálnej miere využívali aktivity na uplatňovanie globálnej výchovy.
- Na výzvy predkladateľov na zapájanie sa do rôznych projektov reagovali len zástupkyne riaditeľky školy, ktoré vypracovali 6 projektov, z ktorých 4 projekty poskytovateľa schválili a boli úspešné.
- Vo výchovno-vzdelávacej činnosti ŠMŠ sme uplatňovali integráciu všetkých vzdelávacích oblastí a využívali hru ako základný výchovno-vzdelávací prostriedok aktivizácie detí k učeniu sa, získavaniu a využívaniu informácií, sebarealizácii, sebakontrolu, sebazdokonaľovaniu a sebaregulácii.
- V ŠMŠ a v B, C variante v rámci edukácie pracovali niektorí PZ so žiakmi a deťmi s iPadmi a špeciálnou aplikáciou GoTalk Now a Logopédia, využívali tak vytvorené grafické znaky a obrázky v rámci augmentatívnej a alternatívnej komunikácie.
- V mesiacoch január, február 2024 absolvovalo 14 PZ školy inovačné vzdelávanie s názvom: „**Dieťa a hudba, pohyb a hra 2**“, ktoré nám poskytla firma Pro Solutions v súlade s Plánom profesijného rozvoja.
- 13.02.2024 PZ školy absolvovali v spoločenskej miestnosti prednášku zakladateľky OZ Meli Beli „**Viete, ako sa zachovať pri epileptickom záchvate?**“ o epilepsii, jej prejavoch, dôsledkoch na edukáciu detí, pričom sa dozvedeli aj aktuálne informácie o tom, ako poskytnúť prvú laickú pomoc človeku pri epi záchvate.
- V mesiacoch marec, apríl a máj 2024 absolvovalo 23 PZ školy inovačné vzdelávanie s názvom: „**Implementácia inovatívnych vzdelávacích metód do výchovno – vzdelávacieho procesu finančnej a čitateľskej gramotnosti**“, ktoré nám poskytlo OZ Mladý podnikavec v súlade s Plánom profesijného rozvoja.
- Aktualizačné vzdelávanie PZ bolo v zmysle platnej legislatívy zrealizované na pôde školy v dňoch 23. a 24.05.2024 v oblasti inkluzívneho vzdelávania na tému „**Podporné pedagogické aktivity v multisenzorickom koncepte Snoezelen**“, v rozsahu 10 hodín, v spolupráci s odbornými zamestnancami CPP ZM. Zúčastnilo sa ho 31 PZ školy.

- 29.05.2024 sa riaditeľka školy a 1 PZ B variantu zúčastnili školenia k poskytovaniu podporných opatrení v CPP ZM. Dňa 06. a 17.05.2024 online školenie „Ako zaviesť PO v ZŠ“ poskytované NIVAM absolvovala ZRŠ a školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní – oblasť informatizácie a vzdelávania prostredníctvom IKT.
- Všetci zamestnanci školy prešli školením v rámci GDPR.
- 23.03.2024 sa takmer všetci zamestnanci školy v rámci oslavy Dňa učiteľov zúčastnili divadelného predstavenia „Zlatá lýra“ v DAB Nitra, na ktoré si prispeli zo sociálneho fondu.
- 08.-12.05.2024 sa zamestnanci školy zúčastnili poznávacieho zájazdu do Paríža, na ktorý si prispeli zo sociálneho fondu.

**Prilohy: Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok**



**Právní subjekt**

IČO: 034062840  
Název: Spojená škola  
Sídlo: J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce  
Okres: Zlaté Moravce  
Kraj: Nitriansky

**PROTOKOL PRÁVNEHO/NEPRÁVNEHO SUBJEKTU**

**Výkaz k správě o hospodáření za rok 2023**

(podľa §7 odst. 1, 2 zákona 597/2003 Z. z.)

ID protokolu: **TSKFOPLAMW**

Dátum: 15.03.2024





ID protokolu: TSKFOPLAMW

UKAZOVATEL

Číslo riadka	Zdroje	Zdroje			Čerpanie			MZDY spolu	POISTNÉ	BEŽNÉ TRANSFERY jednotlivcom	NEVYČERPANÉ finančné prostriedky			
		Prispenie z roku 2022	Zdroje 2023	Celkové zdroje 2023	spolu (KV+BV)	kapitálové výdavky (KV)	bežné výdavky (BV)				spolu	E	z toho	
													A1	A2
001	ZDROJE FINANCOVANIA spolu - súčet r. 002, 019-027	0	980 992	980 992	980 980	0	980 980	621 984	218 107	31 403	12	0	12	
002	Prostriedky zo štátneho rozpočtu v rozpočtovej kapitale MŠVVaŠ SR (§ 2 ods. 1 písm. a), § 2 ods. 2 písm. a) zákona*) - súčet r. 003, 015	0	964 485	964 485	964 473	0	964 473	621 984	218 107	31 403	12	0	12	
003	Bežné výdavky spolu - súčet r. 004, 007	0	964 485	964 485	964 473	0	964 473	621 984	218 107	31 403	12	0	12	
004	normatívne - súčet r. 005, 006	0	893 197	893 197	893 185	0	893 185	621 984	218 107	31 403	12	0	12	
005	mzdy a poistné	0	791 236	791 236	791 235	0	791 235	585 780	205 455	18 071	12	0	12	
006	prevádzka	0	101 961	101 961	101 950	0	101 950	585 780	205 455	18 071	1	0	1	
007	nenormatívne - súčet r. (008-105)	0	71 288	71 288	71 288	0	71 288	36 204	12 652	13 332	11	0	11	
008	odchodné (§ 7 ods. 14 písm. a) zákona*)	0	5 254	5 254	5 254	0	5 254	0	0	5 254	0	0	0	
009	príspevok na dopravu (§ 4a zákona*)	0	8 078	8 078	8 078	0	8 078	0	0	8 078	0	0	0	
010	na asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (§ 4a zákona*, § 9p zákona*)	0	43 128	43 128	43 128	0	43 128	31 959	11 169	0	0	0	0	
011	za mimoriadne výdavky žiakov (§ 4b zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
012	riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
013	rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
014	príspevok na záujmové vzdelávanie (§ 4ae zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
015	príspevok na výchovu a vzdelávanie detí materských škôl (§ 6 b zákona, § 9i zákona*)	0	3 686	3 686	3 686	0	3 686	2 080	727	0	0	0	0	
000	sociálne znevýhodnené prostredie (§ 4e zákona*, § 9j zákona*)	0	2 971	2 971	2 971	0	2 971	1 333	466	0	0	0	0	
100	vakcíny (§ 7 ods. 14 písm. b) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
101	príspevok na edukačné publikácie (§ 4ad zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
102	príspevok na kurz pohybových aktivít v prírode (§ 4ab zákona*)	0	5 555	5 555	5 555	0	5 555	0	0	0	0	0	0	
103	príspevok na školu v prírode (§ 4ac zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
104	príspevok na šport (§ 4af zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
105	príspevok na šport (§ 4af zákona*)	0	2 616	2 616	2 616	0	2 616	832	290	0	0	0	0	
106	príspevok na podporné opatrenie (§ 4e zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
015	Kapitálové výdavky - súčet r. 016-018	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
016	nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, náradia a osobných automobilov, výstavba, prístavba, modernizácia a rekonštrukcia školských objektov, kúpa nehnuteľností, spolufinancovanie a dofinancovanie výdavkov financovaných z iných zdrojov ako je štátny rozpočet (§ 7 ods. 9 zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
017	riešenie havarijných situácií (§ 4c zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
018	rozvojové projekty (§ 4d zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
019	Prostriedky z rozpočtov obcí a prostriedky z rozpočtov VÚC / od zriaďovateľov cirkevných a súkromných škôl (§ 2 ods. 1 písm. b), § 2 ods. 2 písm. d) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
020	Prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase, keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávacie procesy (§ 2 ods. 1 písm. c), § 2 ods. 2 písm. b) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
021	Získ z podnikateľskej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. d), § 2 ods. 2 písm. c) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
022	Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzývavociu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovou, pobytom, ubytovaním a stravovaním v školských internátoch, špeciálnych výchovných zariadeniach a zariadeniach školského stravovania (§ 2 ods. 1 písm. f)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
023	Príspevky od žiakov, rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vzývavociu povinnosť, na čiastočnú úhradu nákladov na výchovu a vzdelanie a v cirkevných a súkromných školách na úhradu nákladov na výchovu a vzdelávanie (§ 2 ods. 1 písm. e), § 2 ods. 2 písm. e) zákona*)	0	447	447	447	0	447	0	0	0	0	0	0	
024	Príspevky a dary (§ 2 ods. 1 písm. h) a ods. 2 písm. g) zákona*)	0	16 060	16 060	16 060	0	16 060	0	0	0	0	0	0	
025	Iné zdroje podľa osobitného predpisu (§ 2 ods. 1 písm. i) a ods. 2 písm. h) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
026	Príspevky od zamestnávateľov a zamestnávateľských zväzov (§ 2 ods. 1 písm. g), ods. 2 písm. f) zákona*)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
027	Prostriedky POO (zákon č. 366/2021, § 26, ods. 3)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

\*Zákon č. 597/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov



ID protokolu: TSKFOPLAMW

UKAZOVATEL

Číslo riadka	PREVÁDZKA spolu F=G+H+I+J+K+L+M	Cestovné náhrady	Energie, voda a komunikácie		Materiál	Dopravné	Údržba	Nájomné za prenájom	Služby	Z prevádzky (stĺpca F)			Zo stĺpca C, D, F
			G	H						I	J	K	
001	109 486	218	31 946	31 301	160	3 108	12	42 741	22 769	12 679	125	29 375	
002	92 979	218	31 946	29 543	160	3 108	12	27 992	22 769	10 921	125	29 375	
003	92 979	218	31 946	29 543	160	3 108	12	27 992	22 769	10 921	125	29 375	
004	83 879	218	31 946	20 483	160	3 108	12	27 992	22 769	2 416	125	29 375	
005													
006	83 879	218	31 946	20 483	160	3 108	12	27 992	22 769	2 416	125	29 375	
007	9 100	0	0	9 100	0	0	0	0	0	8 505	0	0	
008													
009													
010													
011	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
012	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
014	879	0	0	879	0	0	0	0	0	879	0	0	
000	1 172	0	0	1 172	0	0	0	0	0	1 172	0	0	
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
101													
102	5 555			5 555						5 555			
103	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
104	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
105	1 494	0	0	1 494	0	0	0	0	0	899	0	0	
106													
015													
016													
017													
018													
019	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
023	447	0	0	447	0	0	0	0	0	447	0	0	
024	16 060	0	0	1 311	0	0	0	14 749	0	1 311	0	0	
025	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
027	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

\*Zákon č. 597/2003 Z. z. v znení neskorších predpisov

ID protokolu:

Zestavil: TSKFOPLAMW  
Miroslava Juriková  
037/6426077  
spojenaszm@gmail.com  
Zlatých Moravciach  
15.03.2024

Zestavil:  
Telefón:  
Email:  
V:  
Dňa:

Podpis a pečiatka:

Číslo riadka	Zisk (+)	Strata (-)
201	A	B
	0	0

Hospodársky výsledok

Hospodársky výsledok (ten pri príspevkovej organizácii a súkromnej a cirkevnej škole) v €

**SPOJENÁ ŠKOLA**

J. Kráľa 39



