

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
- Školský klub detí ako súčasť školy



Školský výchovný program ŠKD

Názov výchovného programu	„Mravenisko“
Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v rade školy	28.03.2022
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	20.04.2022
Platnosť	01.09.2019 – 31.08.2024
Miesto vydania	Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
Zriaďovateľ školy	Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra

Zlaté Moravce, 20.04.2022

PhDr. Zita Záhorská
riaditeľka školy

spojenaszm@gmail.com
tel. 037/64 26 077

pečiatka školy

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Revidovanie VPŠZ

Platnosť/ revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť VPŠZ	01.09.2017	Predĺženie platnosti do 31.08.2021
Platnosť VPŠZ	01.09.2021	Predĺženie platnosti do 31.08.2024
Revidovanie	20.04.2022	Aktualizácia: nový zriaďovateľ, zosúladenie VPŠZ s aktuálnou legislatívou, Vypustenie: personálne zabezpečenie, materiálno-technické a priestorové podmienky, podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia, požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Obsah

1 Charakteristika školského klubu detí	4
1.1 Charakteristika a počty detí v ŠKD	5
2 Poslanie, zameranie, ciele výchovy v ŠKD	6
2.1 Kľúčové kompetencie detí v ŠKD	7
2.2 Projekty, spolupráca s inými subjektami.....	8
3 Výchovný jazyk	8
4 Formy výchovy a vzdelávania	8
5 Tematické oblasti výchovy.....	10
5.1 Výchovný plán	12
6 Výchovné štandardy.....	13
7 Výchovné osnovy	16
7.1 Aktivity na rozvíjanie čitateľských zručností v ŠKD.....	22

1 Charakteristika školského klubu detí

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce je na základe § 10 ods. 5, §21, ods.1 a §22 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s §133, §140 a §161, ods. 21 a 23 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou a patrí do siete škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Zriaďovateľom školy je od **01.01.2022 Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra.**

• Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce má organizačné zložky:

Špeciálna materská škola,

Špeciálna základná škola.

Súčasťou školy je **Školský klub detí, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva,** výdajná školská jedáleň a elokované pracovisko, Slnecná 2, Zlaté Moravce.

• **Špeciálna základná škola** (ďalej len ŠZŠ) je plnoorganizovanou školou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Do školy sú prijímaní žiaci s primárnou diagnózou **mentálne postihnutie** (ďalej len MP). Vzdelávanie poskytujeme aj žiakom s **viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, žiakom s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s MP.**

ŠZŠ sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

a) **A variant** pre žiakov s ľahkým stupňom MP,

b) **B variant** pre žiakov so stredným stupňom MP,

c) **C variant** pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP alebo pre žiakov s MP, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

• **Školský výchovný program** (ďalej len výchovný program) školského klubu detí je základným dokumentom školského klubu detí, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom klube detí. Výchovný program školského klubu detí vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po vyjadrení rady školy. Výchovný program školského klubu detí musí byť vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

- **Školský výchovný program školského klubu detí má názov „Mravenisko“**,

pretože chceme, aby deti v našom školskom klube tak ako mravce boli stále v pohybe a disponovali vysokou mierou spolupráce, komunikácie a socializácie.

- **Školský klub detí** (ďalej len ŠKD) ako súčasť špeciálnej základnej školy zabezpečuje pre deti, ktoré v nej plnia povinnú školskú dochádzku, činnosť podľa výchovného programu ŠKD zameranú na ich prípravu na vyučovanie, záujmovú činnosť a na oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.

1.1 Charakteristika a počty detí v ŠKD

- ŠKD sa člení na dve vekovo zmiešané oddelenia spravidla podľa stupňa postihnutia detí, pričom počet detí v oddelení určí riaditeľka školy. Počet detí v oddeleniach pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je rovnaký ako v triedach, v ktorých sa vzdelávajú (§ 114 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní v znení neskorších predpisov - ďalej len školský zákon).

- Do ŠKD sa na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prijíma žiak špeciálnej základnej školy, ktorý je prihlásený na pravidelnú dochádzku do ŠKD, do 15. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity sú deti prijímané do ŠKD aj v priebehu školského roka. Do ŠKD možno prijať žiaka aj na nepravidelnú dochádzku alebo na prechodné obdobie, ktorého dĺžka sa vyznačí v rozhodnutí o prijatí.

Výchovný program školského zariadenia (ďalej aj VPŠZ) sa vzťahuje na obidve oddelenia ŠKD s prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti detí so zdravotným znevýhodnením.

- ŠKD navštevujú žiaci prípravného až 4. ročníka A variantu a žiaci 1. až 10. ročníka B variantu ŠZŠ pochádzajúce z mesta Zlaté Moravce, ale aj z okolitých obcí, ktoré na cestu domov využívajú MHD aj prímestské spoje, čomu sa prispôsobuje aj ich odchod zo ŠKD.

V ŠKD sú okrem detí z majority zapísané aj deti pochádzajúce zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP), málo podnetného rodinného prostredia, žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len MRK). Výchovná činnosť s týmito žiakmi si vyžaduje uplatňovanie istých osobitostí. Rešpektujeme ich etnickú, kultúrnu, sociálnu, jazykovú a psychickú odlišnosť. Vo výchovnom programe sa v čo najväčšej miere snažíme vytvárať podmienky na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa zo SZP a MRK.

Vo výchovnej činnosti využívame čo najviac názorných učebných materiálov, spájame teóriu a osobné skúsenosti žiakov s praxou, vytvárame multikultúrne prostredie. Do výchovnej skupiny v ŠKD zaraďujeme prednostne súrodencov, aby sme im zjednodušili cestu zo školy. V esteticko-výchovnej oblasti sa venujeme aj osvojovaniu piesní a tancov z rómskeho etnika a rómskym reáliám. Cielenými aktivitami sa snažíme využiť temperament žiakov.

2 Poslanie, zameranie, ciele výchovy v ŠKD

• **Poslaním ŠKD** je komplexný proces výchovy/učenia a socializácie zameraný na dieťa so zdravotným znevýhodnením s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú úcta, rešpekt, rovnosť, práva (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod. Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu. Primeraným spôsobom sa venovať globálnej výchove a problematike v oblasti migrácie.

• Ciele výchovy v ŠKD:

- vytvárať kladný vzťah ku škole, k učeniu,
- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí,
- realizovať aktivity na zmysuplné využívanie voľného času, predchádzať nežiaducemu správaniu a nevhodným činnostiam žiakov vo voľnom čase,
- vytvárať priestor pre tvorivé činnosti, poskytovať deťom priame zážitky,
- rozvíjať motoriku, osvojovať si pracovné návyky,
- viesť deti k osvojovaniu celoživotných pravidiel, kontrolovať ich dodržiavanie,
- využívať prirodzený záujem dieťaťa o činnosť, jeho spontánnosť, dávať možnosť výberu činností alebo ich spoluorganizovania,
- uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti,
- nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať,
- učiť deti spolupracovať, rozvíjať ich sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom, iným osobám,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD,
- vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa,
- chrániť životné prostredie v bezprostrednom aj širšom okolí,
- šetriť s energiami.

• Zameranie ŠKD:

- využívanie osobných skúseností detí, zaraďovanie praktických činností, činnosného a zážitkového učenia,
- vedenie detí k samostatnosti, upevňovanie sebaobsluhy, rozvíjanie manuálnych zručností detí so zdravotným znevýhodnením,
- rozvíjanie tvorivosti a originality vo výtvarnom, estetickom, tanečnom a hudobnom prejave detí so zdravotným znevýhodnením,
- rozvíjanie prierezových tém zo ŠkVP ŠZŠ: multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, dopravná výchova, výchova k manželstvu a rodičovstvu, ochrana života a zdravia, regionálna výchova a ľudová kultúra, mediálna výchova,

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- pestovanie ľudových tradícií s využitím materiálno-technického vybavenia školy: základy regionálnych remesiel (tkanie na ručných rámoch, hrnčiarstvo – práca s hlinou, košíkárstvo – pletenie z pedigu, papierové pletenie),
- využívanie temperamentu a spontánnosti detí pri osvojovaní si jednoduchých folklórnych prvkov a tancov, rómskych tancov.

• Plánovanie budúcich aktivít ŠKD:

V blízkej budúcnosti sa chceme vo výchovnom programe viac vydať smerom “PRO EKO”, zvýšiť podiel enviro aktivít, pri ktorých by mohli deti hravou formou a aktivitou cez zážitky (samozrejme s prihliadnutím na vek a ich individuálne osobitosti) vytvárať vlastnú skúsenosť a zlepšovať tak životné prostredie – efektívne učenie. Postupne sa tak stotožňovať s dlhodobou víziou "ZELENEJ ŠKOLY".

2.1 Kľúčové kompetencie detí v ŠKD

komunikačné	schopnosť vyjadrovať sa podľa svojich možností a schopností, využívať alternatívne spôsoby komunikácie, aktívne počúvať, vyjadriť vlastný názor, samostatne alebo s pomocou riešiť problémy a hodnotiť, akceptovať názor iných, viesť dialóg
motorické	schopnosť koordinovať pohyby, prekonávať prekážky, orientovať sa v priestore, spájať pohyb so spevom, využívať jemnú motoriku, využívať lokomočné schopnosti
sociálne	schopnosť samostatne sa rozhodovať, spolupracovať v skupine, rešpektovať iných, prijať kompromis, presadiť vlastný názor, tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi
informačné	schopnosť používať IKT – PC na základnej používateľskej úrovni, používať školské edukačné programy
pracovné	schopnosť s pomocou plánovať, organizovať a hodnotiť, správať sa zodpovedne, plniť si svoje povinnosti, dokončiť prácu, ovládať jednoduché manuálne zručnosti

Dieťa so zdravotným znevýhodnením v ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym možnostiam a schopnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

2.2 Projekty, spolupráca s inými subjektami

• **Projekty**, do ktorých sa ŠKD zapája sú kultúrne programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, environmentálnu výchovu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci ŠKD sa realizujú v spolupráci s učiteľmi.

• **Spolupráca s inými subjektami:**

ŠKD spolupracuje s rodičmi prostredníctvom rady školy a pravidelných či nepravidelných osobných stretnutí s rodičmi. Spolupráca spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných športových a kultúrnych podujatí ŠKD ako sú školská Výstava ovocia a zeleniny, Vianočná besiedka, Mikuláš v škole, Vianočný bazár, Karneval, Tvorivé dielne, Deň matiek, Deň detí, Športové hry, Burza ošatenia, a iné. Okrem toho ŠKD spolupracuje s Mestským múzeom Zlaté Moravce v rámci literárnych vychádzok do múzea a účasťou na ďalších tradičných kultúrnych podujatiach.

3 Výchovný jazyk

Výchovná činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky – v slovenskom jazyku.

4 Formy výchovy a vzdelávania

V ŠKD uplatňujeme poldennú formu výchovy a vzdelávania, ktorá je prispôbená vyučovaciemu procesu v ŠZŠ. Vychovávateľky vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce (kooperatívne činnosti, hra, dramatizácia, praktické činnosti, výchova umením...), spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je skupinová výchovno-vzdelávacia alebo individuálna aktivita v oddelení ŠKD.

Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD sa organizuje ako

- a) **pravidelná** činnosť zameraná na prípravu na školské vyučovanie,
- b) **pravidelná záujmová** činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí,
- c) **príležitostná** (jednorazová, mimoriadna, sezónna) činnosť najmä formou podujatí, súťaží, exkurzií a pohybových aktivít,
- d) podľa **stupňa organizovanosti** ako: riadená alebo spontánna.

Pri uskutočňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti v ŠKD sa jednotlivé druhy činností striedajú.

Spontánna, neriadená činnosť	Riadená činnosť
Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:	Metódy používané pri riadenej činnosti:
- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním, - hra, individuálna práca, - vlastná tvorba, aktivizujúce hry, - práca vo dvojici, v skupine, partnerská „výuka“, - samostatné a skupinové riešenie konfliktov (mediácia), - participácia (zjednotenie sa v jednej komunite), - hodnotenie, sebahodnotenie.	- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka, - vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií, - rozhovor, diskusia, - didaktické hry, používanie IKT, - návšteva výstavy, múzea, - situačná metóda, - prezentácia, vysvetlenie, pozorovanie, - kladný vzor, príklad, - cvičenia a navykania, praktická činnosť, pokus – omyl, - metódy na rozvoj tvorivosti, fantázie.
Formy práce pri spontánnej činnosti:	Formy práce pri riadenej činnosti:
- dialóg, rozhovor, debata, - odpočinok, čítanie kníh a časopisov, - tematické hry (domov, rodina, škola, obchod, doprava...), - konštruktívne hry so stavebnicou, - stolové hry, skladanie obrázkov, - voľné kreslenie, vymaľovačky, doplnovačky.	- vychádzky s pozorovaním, exkurzia, besedy, - práce s rôznymi druhmi materiálu, - kreslenie, strihanie, - činnosti s vonkajším konceptom Snoezelen, - práce s knihou, - súťaživé hry, didaktické hry, - dramatizácia, scénka, hranie rolí, - hudobno-pohybové hry, - športové hry, pohybové cvičenie, nácvik.

Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď sa dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a dobrej motivácie,
- požiadavka zaujímavosti, s prvkami pestrosti,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nej mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

Každé dieťa je nezameniteľná individualita. K rozvíjaniu jednotlivých znalostí v plnej miere dochádza postupne, rôznym tempom, v priebehu celého výchovného cyklu.

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

• ŠKD využíva priestory v budove na ul. J. Kráľa 39 – jednu miestnosť na prízemí s vlastným sociálnym zariadením a jednu klasickú triedu (najväčšia trieda) na 2. podlaží. Súčasťou materiálo-technického vybavenia ŠKD je aj: vybavenie IKT s pripojením na internet v spoločenskej miestnosti školy, technické prostriedky na tvorbu a rozmnožovanie textových materiálov a obrazových materiálov v zborovni školy, špeciálne edukačné publikácie, multimediálne pomôcky a špeciálne kompenzačné pomôcky v archíve školy.

Na činnosť ŠKD sa využíva aj drevo/keramická dieňa, cvičná kuchynka, areál školy a ďalšie priestory školy.

5 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- **vzdelávacia,**
- **spoločensko-vedná,**
- **pracovno-technická,**
- **prírodovedno-environmentálna,**
- **esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),**
- **telovýchovná (športová, turistická, zdravotná).**

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, výchovu k rodičovstvu, dopravnú výchovu.

1 Vzdelávacia oblasť výchovy (VOV)
Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj myslenia, rozvoj funkčných gramotností (čitateľské zručnosti, finančné zručnosti, prírodovedné zručnosti).
Cieľové zameranie výchovnej oblasti: - rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie - rozvíjať aktívne počúvanie s porozumením - rozvíjať spisovné vyjadrovanie a slovnú zásobu v slovenskom jazyku - získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov - vedieť v rámci svojich možností získané informácie spracovať v rôznych úlohách
2 Spoločensko-vedná oblasť výchovy (SVOV)
V tejto oblasti nám ide o výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.
Cieľové zameranie výchovnej oblasti: - spolurozhodovať o živote v skupine - rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie - prejavovať úctu k rodičom, starším osobám, ku spolužiakom, ohľaduplnosť - v rámci možností pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- pomenovať a vyjadriť svoje potreby, city a pocity
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor, vedieť vypočuť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť primerane samostatne riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

3 Pracovno- technická oblasť výchovy (PTOV)

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si s pomocou vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať a získavať základy manuálnych a technických zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu, upratať svoje pracovné miesto
- šetriť materiálom a energiami

4 Prírodovedno-environmentálna oblasť výchovy (PEOV)

Obsahom tejto oblasti je získavanie vedomostí a zručností, ktorými môžu deti chrániť životné prostredie každodennými jednoduchými činnosťami.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vytvárať správny postoj k ochrane životného prostredia
- osvojiť si jednoduché denné činnosti na tvorbu a ochranu životného prostredia
- učiť deti aktívne chrániť všetky formy života
- primerane poznať vzájomné prepojenie živej a neživej prírody
- správnym spôsobom nakladať s malým domovým odpadom, zapojiť sa do separácie odpadov
- podporovať pohybové aktivity v prírode
- poznať zásady starostlivosti o domáce zvieratko

5 Esteticko-výchovná oblasť výchovy (EVOV)

Obsahom tejto oblasti je výchova detí k úcte k tradíciám, tvorivej činnosti človeka, sebaaprezentácii, spolupráci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám krajiny, jej národnosti a menšín
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a temperament detí
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- pestovať vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

6 Telo-výchovná, zdravotná a športová oblasť výchovy (TVOV)

Obsahom tejto oblasti je vytvárať priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- dodržiavať základné hygienické návyky
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- pochopiť význam dodržiavania zásad zdravej výživy, prevencie obezity
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- rozvíjať športové schopnosti a zručnosti
- ovládať všeobecné bezpečnostné pravidlá účastníkov cestnej premávky

Vo výchove mimo vyučovania sa v podstate v každej výchovno-vzdelávacej činnosti realizuje viacej tematických oblastí výchovy súbežne, ale vychovávateľka musí v konkrétnej činnosti určiť dominantný cieľ, teda ktorá tematická oblasť výchovy je aktuálne realizovaná.

5.1 Výchovný plán

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len VVČ) vo výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých tematických oblastiach výchovy, ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku. Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Tematická oblasť výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:	
	I. odd.	II. odd.
Vzdelávacia oblasť	33	33
Spoločensko-vedná oblasť	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33

Sebaobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none">• obed, kultúra stolovania• zásady slušného správania• kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením• praktické činnosti
Oddychové činnosti	<ul style="list-style-type: none">• krátkodobé činnosti zamerané na oddych• počúvanie hudby, počúvanie rozprávky• pozeranie rozprávky, edukatívneho DVD• čítanie, hlasné čítanie• spoločenské, konštruktívne, tvorivé hry• relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky• rozhovory, komunikačný kruh
Rekreačné činnosti	<ul style="list-style-type: none">• relaxačné činnosti• pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

	<ul style="list-style-type: none"> • kolektívne, loptové a pohybové hry • hry s hračkami
Režimové momenty	<ul style="list-style-type: none"> • momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti • krúžky v škole • presuny detí • obliekanie, vyzliekanie • odchod na vychádzku • príprava na obed – hygiena, umývanie rúk a pod.
Príprava na vyučovanie	<ul style="list-style-type: none"> • upevňovanie učiva na základe požiadaviek učiteľov ŠZŠ, ŠkVP • písanie úloh • didaktické hry • čítanie • ústne precvičovanie • práca s učebnicou, pracovným listom, pracovným zošitom • tajničky, obrázkové tajničky, osemšmerovky

6 Výchovné štandardy

Vo výchovných štandardoch určujeme súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **Obsahové štandardy** – nimi určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.
- **Výkonové štandardy** – nimi stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa/žiak dosiahnuť - s prihliadnutím na individuálne možnosti a schopnosti dieťaťa a so zdravotným znevýhodnením, druh a stupeň jeho postihnutia.

Vzdelávacia oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Matematické cvičenie, gramatické cvičenie a čítanie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, logopedické	Rozvíjať získané poznatky

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

riekanky, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	
--------------------------------------------------------------------	--

Spoločensko-vedná oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handikepovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Pracovno-technická oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávačka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť	
Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audionahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v miestnosti, vonku, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

7 Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť		
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať reálnu samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Ind. prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Ind. prístup Motivácia Povzbudenie

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

		Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou	Individuálny prístup Aktivizácia Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadania, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším osobám	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovanie Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí
Vedieť samostatne alebo s pomocou riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať	Zranenie, úraz, základy prvej pomoci, linka záchranu	Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Film
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, tel. chvíľky	Ind. prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

	Ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na Vychádzka
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Ind. prístup Povzbudenie Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy	Poznávanie zvierat, rastlín	Individuálny prístup

ŠkVP Špeciálna materská škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

ochrany životného prostredia	v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Film Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka
Pomenovať rieky a pohoria, ktoré sa nachádzajú v meste a okolí	Rieky a pohoria v lokalite	Vychádzka Projekt Prezentácia
Rozlíšiť podľa vzhľadu a niektorých životných prejavov domáce zvieratá ale i zvieratá z celého sveta	Zvieratá okolo nás i zvieratá z celého sveta ZOO	Práca s encyklopédiou Hranie rolí Projekt Kvíz
Rozlišovať vtákov podľa vzhľadu a spevu, pomenovať hmyz, uvedomiť si význam niektorých druhov hmyzu	Pozorovanie príletu vtáctva, hniezdenie, poznávanie škodlivých a užitočných bežných druhov hmyzu, ich význam	Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka Prezentácia
Poznať základné druhy liečivých rastlín	Zber liečivých rastlín, zakladanie herbára	Vychádzka Práca s encyklopédiou Rozprávka Prezentácia
Poznať základné princípy správania sa v prírode počas búrky	Prírodné úkazy, búrka, blesk, hrom, ozón	Vysvetlenie Hranie rolí Prezentácia
Pomenovať niektoré druhy zeleniny a ovocia, poznať ich význam vo výžive človeka	Ovocie, zelenina, správna výživa	Práca s encyklopédiou Prezentácia Kvíz Súťaž

Esteticko-výchovná oblasť		
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zvonjšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchová, zdravotná a športová oblasť		
Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal, stolný tenis	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie

7.1 Aktivity na rozvíjanie čitateľských zručností v ŠKD

Čitateľská gramotnosť je univerzálna technika, ktorá robí žiaka schopným nielen prečítať slová, vety a celé texty, ale pochopiť prečítané a ďalej s obsahom a získanými informáciami pracovať. Čitateľská gramotnosť sa právom považuje za základnú kompetenciu, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie.

Popoludňajšie aktivity na rozvoj čitateľskej gramotnosti v našom ŠKD sú:	
<ul style="list-style-type: none"> - hlasné čítanie, - tiché čítanie, - čítanie vo dvojiciach, v skupine, - dokončenie príbehu, - odpovede na otázky k textu, - rozprávanie o prečítanom, - dramatizácia, pantomíma, - tvorba projektov, záložiek do knihy, obalov na knihy, 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrácia čítaného textu, - vyhotovenie vlastného leporela, - popoludnia s rozprávkou, - výstavy kníh, - pobyty v školskom čitateľskom kútiku, - literárne vychádzky do Mestského múzea Zlaté Moravce, - exkurzia do mestskej knižnice, - deň ľudovej rozprávky.