

## Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- org. zložka špeciálna základná škola



### Školský vzdelávací program ŠZŠ

Názov ŠkVP	Kde je láska, tam sa dejú zázraky
Stupeň vzdelania	ISCED 1
Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	základná škola
Dátum prerokovania v rade školy	28.03.2022
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	20.04.2022
Platnosť	01.09.2019 – 31.08.2024
Miesto vydania	Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
Zriaďovateľ školy	Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra

Zlaté Moravce, 20.04.2022

PhDr. Zita Záhorská  
riaditeľka školy

spojenaszm@gmail.com  
tel. 037/64 26 077

pečiatka školy

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Školský vzdelávací program vydáva riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy (vyjadrenie sa rady školy k ŠkVP).

### Revidovanie ŠkVP ISCED 1

Platnosť/ revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť ŠkVP od	01.09.2019	Predĺženie platnosti do 31.08.2024
Revidovanie	01.09.2019	<b>Inovovaný školský vzdelávací program:</b> 9. ročník bude od 01.09.2019 postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Inovovaný obsah vzdelávania pre 9. ročník. Vypracovanie UO, TPU  10. ročník B variantu bude v šk. roku 2019/2020 postupovať podľa školského vzdelávacieho programu platného do 31.08.2016
Doplnenie	07.05.2020	Dodatok č. 1 ku ŠkVP ŠZŠ
Revidovanie	01.09.2020	<b>Inovovaný školský vzdelávací program:</b> 10. ročník B variantu bude od 01.09.2020 postupovať podľa inovovaného školského vzdelávacieho programu. Inovovaný obsah vzdelávania pre 10. ročník B variantu. Vypracovanie UO, TPU
Doplnenie	30.09.2020	Organizačné formy a metódy vyučovania
Revidovanie	30.09.2020	Hodnotenie školy – doplnenie, aktualizácia
Doplnenie	15.03.2021	Dodatok č. 2 ku ŠkVP ŠZŠ
Revidovanie	20.04.2022	Aktualizácia: nový zriaďovateľ, činnosť ČŠPP, zosúladenie ŠkVP s aktuálnou legislatívou Vypustenie: história školy, medzinárodná spolupráca, profil absolventa, hodnotenie PZ, hodnotenie školy, SWOT analýza školy, požiadavky na PR PZ školy, dodatky ku ŠkVP

Obsah

<b>1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	7
1.1 Charakteristika špeciálnej základnej školy .....	8
1.2 Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie školy .....	11
1.3 Škola ako životný priestor .....	13
1.4 Charakteristika žiakov .....	15
1.5 Povinné personálne zabezpečenie .....	16
1.6 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania .....	18
1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	21
1.8 Plánované aktivity školy .....	23
1.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi .....	24
<b>2 ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA</b> .....	25
2.1 Metódy vyučovania .....	25
2.2 Snoezelen .....	26
2.3 Bazálna stimulácia .....	27
2.4 Aplikovaná behaviorálna analýza - ABA terapia .....	28
2.5 Učebné pomôcky .....	29
<b>3 PRIEREZOVÉ TÉMY</b> .....	30
<b>4 HODNOTENIE ŽIAKOV</b> .....	33
4.1 Spôsob hodnotenia a klasifikácie .....	33
4.2 Komisionálna skúška .....	36
4.3 Opatrenia vo výchove .....	37
<b>5 PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY</b> .....	39
5.1 Charakteristika pedagogického zboru .....	40
<b>6 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</b> .....	41
6.1 Ciele výchovy a vzdelávania .....	41
6.2 Stupeň vzdelania .....	42
6.3 Vzdelávacie oblasti .....	42
6.4 Učebný plán .....	43
6.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP .....	48
6.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	48
<b>7 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE</b> .....	50

7.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	50
7.2 Stupeň vzdelania .....	50
7.3 Vzdelávacie oblasti .....	50
7.4 Učebný plán.....	51
7.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP .....	54
7.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	55
<b>8 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE ...</b>	<b>56</b>
8.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	56
8.2 Stupeň vzdelania .....	56
8.3 Vzdelávacie oblasti .....	56
8.4 Učebný plán.....	57
8.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP .....	59
8.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	60
<b>9 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCIÍ S MP PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE.....</b>	<b>61</b>
9.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	61
9.2 Stupeň vzdelania .....	61
9.3 Vzdelávacie oblasti .....	62
9.4 Učebný plán.....	62
9.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP .....	62
9.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	63
<b>10 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO S ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE .....</b>	<b>65</b>
10.1 Ciele výchovy a vzdelávania.....	65
10.2 Stupeň vzdelania .....	65
10.3 Vzdelávacie oblasti .....	65
10.4 Učebný plán.....	66
10.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP .....	68
10.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie .....	70
<b>PRÍLOHY .....</b>	<b>71</b>
<b>ROZVÍJANIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI.....</b>	<b>72</b>

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

A.1 Školská stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti .....	72
A.2 Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti.....	75
<b>Príloha B.....</b>	<b>78</b>
<b>ROZVÍJANIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI.....</b>	<b>78</b>
B.1 Školská stratégia rozvoja finančnej gramotnosti .....	78
B.2 Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 upravený na podmienky ŠZŠ .....	80
B.3 Implementácia tém NŠFG do ŠkVP pre ŠZŠ .....	85
<b>Príloha C UČEBNÉ OSNOVY.....</b>	<b>109</b>



## 1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce je na základe § 10 ods. 5, §21, ods.1 a §22 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s §133, §140 a §161, ods. 21 a 23 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou a patrí do siete škôl pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vystupuje v právnych vzťahoch svojim menom a nesie zodpovednosť vyplývajúcu z týchto vzťahov. Zriaďovateľom školy je od **01.01.2022 Regionálny úrad školskej správy v Nitre, J. Vuruma 1224/1, 949 01 Nitra.**

Spojená škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce má tieto organizačné zložky:

**Špeciálna materská škola,  
Špeciálna základná škola.**

Súčasťou školy sú **Školský klub detí, Centrum špeciálnopedagogického poradenstva,** výdajná školská jedáleň a elokované pracovisko, Slnecná 2, Zlaté Moravce.

**Špeciálna materská škola** (ďalej len ŠMŠ) – je materská škola pre deti so zdravotným znevýhodnením uskutočňuje výchovu a vzdelávanie podľa vzdelávacích programov uvedených v § 94 ods. 2 písm. a) až h), k) a l) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej len školský zákon). Nachádza sa v elokovaných priestoroch MŠ na Slnecnej ulici 2 v Zlatých Moravciach. ŠMŠ poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami od 3 do 6 rokov, deťom, ktoré po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahli školskú spôsobilosť a riaditeľka ŠMŠ rozhodla o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v ŠMŠ na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaného súhlasu zákonného zástupcu.

**Školský klub detí** (ďalej len ŠKD) zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na ŠZŠ, činnosť podľa výchovného programu s názvom: **“Mravenisko”** zameranú na ich prípravu na školské vyučovanie, nenáročnú záujmovú činnosť na uspokojovanie a rozvíjanie individuálnych potrieb detí, príležitostnú činnosť najmä formou podujatí, súťaží a pohybových aktivít v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, s prihliadnutím na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia a vekové osobitosti žiakov. Na škole pracujú aktuálne dve oddelenia ŠKD. Snažíme sa: poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu, vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie, podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi, pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú, učiť deti aktívne a oddychovať, podporovať tvorivosť detí.

**Centrum špeciálnopedagogického poradenstva** (ďalej len CŠPP) je zaradené v systéme poradenstva a prevencie. Vykonáva odbornú činnosť, ktorou je poradenská činnosť, psychologická činnosť, pedagogická činnosť, špeciálno-pedagogická činnosť, logopedická činnosť zameraná na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. Multidisciplinárne spolupracuje najmä so zákonnými zástupcami, zástupcami zariadenia, školami, zamestnávateľmi, orgánmi verejnej správy a ďalšími subjektami, ktoré sa zaoberajú výchovou a vzdelávaním.

CŠPP vykonáva podľa § 131 ods. 4 a 5 školského zákona:

<b>Činnosti podpornej úrovne tretieho a štvrtého stupňa najmä deťom so zdravotným postihnutím a žiakom so zdravotným postihnutím:</b>	
a) základná, čiastková alebo komplexná diagnostika, b) poradenstvo, c) prevencia, d) intervencia, e) krízová intervencia, f) terapia, g) rehabilitácia a reedukácia, h) metodická činnosť a supervízna činnosť pre školský podporný tím, PZ, OZ a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.	a) špecializované odborné činnosti, b) poradenstvo, c) prevencia, d) špecializovaná, komplexná a diferenciálna diagnostika, e) terapia, f) rehabilitácia a reedukácia, g) zabezpečovanie kompenzačných, reedukačných a špeciálnych edukačných pomôcok, h) metodická a supervízna činnosť pre školský podporný tím, PZ, OZ a zákonných zástupcov alebo zástupcov zariadenia.

## 1.1 Charakteristika špeciálnej základnej školy

**Špeciálna základná škola** (ďalej len ŠZŠ) je plnoorganizovanou školou, ktorá poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom so zdravotným znevýhodnením. Deti alebo žiaci sa do školy prijímajú na základe ich zdravotného znevýhodnenia po diagnostických vyšetreniach zameraných na zistenie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb vykonaných zariadením poradenstva a prevencie (výsledky a odporúčania psychologickú a špeciálnopedagogickú diagnostiku, žiadosť a informovaný súhlas zákonného zástupcu).

Do školy sú prijímaní žiaci s primárnou diagnózou **mentálne postihnutie** (ďalej len MP). Vzdelávanie poskytujeme aj žiakom s **viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, mentálnym postihnutím, žiakom s diagnózou autizmus alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím (ďalej len AU alebo ďalšími PVP s MP)**. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok, ktoré spolu so špeciálnymi edukačnými publikáciami podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb dieťaťa alebo žiaka poskytuje bezplatne škola. Deťom alebo žiakom so zdravotným znevýhodnením bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia pomáhajú prekonávať asistenti učiteľa.

ŠZŠ má deväť až desať ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka. **Prípravný ročník** je podľa § 2 písm. k) školského zákona určený pre žiakov, ktorí k 1.



## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

septembri dosiahli fyzický vek šesť rokov, nedosiahli školskú spôsobilosť a nie je u nich predpoklad zvládnutia prvého ročníka základnej školy so vzdelávacím programom podľa § 95 ods. 1 písm. b) školského zákona (dieťa so zdravotným znevýhodnením, dieťa so zdravotným postihnutím, dieťa choré alebo zdravotne oslabené, dieťa s vývinovými poruchami, dieťa s poruchou správania). Absolvovanie prípravného ročníka sa považuje za prvý rok plnenia povinnej školskej dochádzky.

ŠZŠ sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) **A variant** pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) **B variant** pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) **C variant** pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Obsah vzdelávania v ŠZŠ je prispôsobený druhu a stupňu MP žiakov. Základným pedagogickým dokumentom školy je školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP), ktorý je diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov:

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- s ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia,
- s viacnásobným postihnutím v kombinácii s mentálnym postihnutím,
- s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím.

ŠZŠ má väčšinou zriadených 15 tried, v ktorých sa ročne vzdeláva v priemere 135 žiakov. Pre A variant máme zriadených 12 tried, pre B variant 3 triedy a 2 triedy sú zriadené pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP.

### Prijímanie žiakov do školy

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 školského zákona a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a § 7, ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách. **O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľka ŠZŠ na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa.** Riaditeľka ŠZŠ pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do ŠZŠ **poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa.**

Žiaka, ktorý bol do ŠZŠ prijatý zo základnej školy, možno na základe výsledkov vstupného diagnostického vyšetrenia a po prerokovaní v pedagogickej rade zaradiť do vyššieho ročníka, pričom fyzický vek žiaka nesmie byť nižší než fyzický vek žiakov tohto ročníka (§ 7 ods. 4 vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách).

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Výchova a vzdelávanie sa v ŠZŠ podľa školského zákona organizuje **dennou formou štúdia**. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná najviac v rozsahu určenom v štátnom vzdelávacom programe. Dištančné vzdelávanie je organizované bez priameho kontaktu pedagogického zamestnanca alebo odborného zamestnanca s dieťaťom alebo so žiakom komunikáciou prostredníctvom dostupných komunikačných prostriedkov, najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí (§54 školského zákona).

Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje **dennou formou štúdia** alebo **formou individuálneho vzdelávania**.

Ak sa počas dochádzky žiaka do ŠZŠ zmení charakter potrieb žiaka alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho potrieb, riaditeľka ŠZŠ po vyjadrení príslušného zariadenia poradenstva a prevencie odporučí zákonnému zástupcovi žiaka podať návrh na prijatie žiaka do inej školy, prípadne na základe žiadosti zákonného zástupcu rozhodne o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Ak zákonný zástupca nekoná v záujme dieťaťa, riaditeľka školy postupuje podľa § 29 ods. 10 školského zákona.

Ak zdravotné znevýhodnenie dieťaťa alebo žiakovi špeciálnej školy znemožňuje, aby sa vzdelával podľa príslušného vzdelávacieho programu uvedeného vyššie, dieťa alebo žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby. Zákonný zástupca podáva písomnú žiadosť riaditeľke o povolenie plniť školskú dochádzku formou osobitného spôsobu – individuálne vzdelávanie (ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní – žiak oslobodený od dennej dochádzky do školy) vždy k 15. septembru (na jeden školský rok). K písomnej žiadosti priloží **vyjadrenie všeobecného lekára pre deti a dorast** alebo **odporúčanie zariadenia poradenstva a prevencie**. Vzdelávanie žiaka zabezpečuje škola, ktorá rozhodla o povolení individuálneho vzdelávania, a to v **rozsahu najmenej dve hodiny týždenne**.

Podľa individuálneho vzdelávacieho programu sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch. Individuálny vzdelávací program môže obsahovať vzdelávanie elearningovou formou.

Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčania praktického lekára pre deti a dorast alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľka ŠZŠ zo zdravotných dôvodov alebo z iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť; v rozhodnutí určí náhradný spôsob vzdelávania žiaka v čase vyučovania tohto predmetu (§ 31 ods. 4 školského zákona).

### **Podmienky prestupu na inú školu**

V priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v ŠZŠ môže žiak na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (ŠZŠ). O prestupe žiaka rozhoduje rozhodnutím o prijatí žiaka prestupom riaditeľ základnej školy (ŠZŠ), do ktorej sa žiak hlási. Rozhodnutie o prijatí žiaka prestupom nie je rozhodnutím o prijatí žiaka. Na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka alebo žiadosti zástupcu zariadenia a odporúčania

lekára so špecializáciou všeobecné lekárstvo alebo odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie môže riaditeľ základnej školy rozhodnúť o prestupe žiaka aj do nižšieho ročníka.

### **Ukončenie školskej dochádzky**

Žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

• „*Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania*“.

• Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „*Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku*“.

## **1.2 Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania a zameranie školy**

### **Hodnoty, ktoré v škole uznávame**

Realizáciou dotazníka hodnotovej štruktúry školy sme zistili prienik osobných hodnôt zamestnancov a súčasných hodnôt našej školy v nasledujúcich oblastiach (podľa ich dôležitosti): hodnota príjemnej atmosféry, vzájomného porozumenia, vzájomnej dôvery, spolupráce, pocitu bezpečia, užitočnosti, lojality, vysokej morálky, flexibility, stability, solidarity, splnenia záväzku školy, orientácie na ciele, orientácie na výkon a prospešnosti. Takéto hodnotové zladenie zamestnancov logicky korešponduje s poslaním a zameraním našej školy a deklaruje vnútornú svornosť a dlhodobú personálnu stabilitu nášho kolektívu.

**Vízia školy:** „Vychovávať deti k dobrému každodennému životu. Nácvikom “životných zručností” viesť deti so zdravotným znevýhodnením k tomu, aby podľa svojich možností a schopností dokázali bez väčších problémov prežiť plnohodnotný život.

**Poslaním** našej školy je poskytnúť žiakom so zdravotným znevýhodnením v moderných a tvorivých podmienkach kvalitnú výchovu a vzdelanie tak, aby si každý z nich osvojil základné spôsobilosti, vedomosti a manuálne zručnosti a bol čo najlepšie pripravený na samostatný život a sociálne začlenenie do spoločnosti.

**Cieľom** výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v rámci svojich možností a schopností:

- a) získať primárny stupeň vzdelania,
- b) získať primerané kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku,
- c) získať primerané kompetencie v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, v oblasti pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie, základy podnikateľských schopností,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- d) získať jednoduché základy anglického jazyka na konverzačnej úrovni,
- e) naučiť sa primerane identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť samostatne alebo s pomocou,
- f) rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé a psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických úlohách z bežného života,
- g) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- h) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- i) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- j) naučiť sa primerane rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- k) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

### Ďalšie ciele školy:

- Rozvíjať funkčné gramotnosti žiakov v rámci ich možností a schopností (čitateľskú, finančnú, prírodovednú, mediálnu, informačnú).
- Vytvorením fungujúceho systému vnútorného vzdelávania skvalitňovať vzdelávací proces.
- Materiálnym vybavením školy podporovať tvorivosť a motiváciu pedagógov aj žiakov.
- Rozvíjať manuálne zručnosti a pracovné návyky žiakov poskytnutím základov regionálnych remesiel.
- Ponúkať deťom a žiakom čo najširší výber praktických činností, aby vedeli vedomosti využiť v bežnom živote.
- Cielenými aktivitami vytvárať environmentálne postoje žiakov.
- Realizáciou tém globálneho vyučovania formovať osobné a sociálne kompetencie žiakov, ich postoje.
- Realizovaním mimoškolských aktivít byť inšpiráciou a vyjadrovať vonkajšiu spolupatričnosť s mestom a jeho komunitami.
- Využiť osobné kvality a potenciál pedagogických zamestnancov zvýšením miery ich vloženia sa do činností v škole.
- Demokratickým, transparentným a spravodlivým riadením udržiavať príjemnú klímu v škole.
- Zvýšiť spoluprácu s rodičmi – dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu.
- Zlepšením spolupráce s rodičmi, s miestnou komunitou a ÚPSVaR, využívaním atraktívnych metód a foriem práce dosiahnuť zníženie vysokej absencie žiakov.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- Propagáciou práce žiakov a učiteľov budovať povedomie odbornej aj laickej verejnosti o škole a špeciálnopedagogickej starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením a ŠVVP.

Škola je **zameraná** na rozvíjanie osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Za pomoci dostatočného materiálneho vybavenia prostredia poskytuje nadobúdanie a osvojovanie si vedomostí, zručností a návykov, ktoré dokážu žiaci uplatniť v praktickom živote. Vychádzame z rozdielnych mentálnych schopností žiakov a z odlišnosti prostredia, z ktorého pochádzajú.

U mladších žiakov – na prvom stupni sa hlavne v začiatkoch ich vzdelávania zameriavame na dôkladné poznanie osobnosti žiaka, pomáhame mu pri adaptácii, vytvárame kladný vzťah ku školskému prostrediu a snažíme sa o rozvíjanie každého drobného pokroku. Upevňujeme u žiakov základné hygienické návyky a vytvárame návyky sociálne, vedieme žiakov ku schopnosti komunikovať s okolím a zrozumiteľne sa vyjadrovať.

U starších žiakov – na druhom stupni sa zameriavame na rozvoj žiakov v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej a vôľovej. Rozvíjame u žiakov pracovné zručnosti, motorické a tvorivé schopnosti, vedieme ich k pozitívnemu vzťahu k práci. Vedíme ich k profesionálnej orientácii podľa svojich schopností, záujmov a možností tak, aby sa dobre uplatnili v spoločnosti. Učíme žiakov pracovať samostatne i v tíme. Okrem prípravy na zvládanie bežných životných situácií smerujeme a motivujeme žiakov k ďalšiemu vzdelávaniu. Žiaci po ukončení dochádzky v ŠZŠ zo vzdelávacieho variantu A pokračujú vo vzdelávaní v učebných odboroch odborných učilišť (najmä v OUI Nová Ves nad Žitavou).

Naším zámerom je vybaviť žiakov súborom kľúčových kompetencií na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná a umožní im efektívne a zodpovedajúcim spôsobom konať v rôznych situáciách. V rámci rozvíjania prirodzeného talentu žiakov im umožňujeme pracovať v množstve záujmových krúžkov rôzneho zamerania. Touto záujmovou činnosťou posilňujeme sebavedomie žiakov a zároveň ich orientujeme pozitívnym smerom k vyplňaniu voľného času. Vedíme žiakov k využívaniu informačných a komunikačných technológií, učíme ich základom bezpečnej práce s osobným počítačom a internetom tak, aby si osvojili obsluhu počítača na elementárnej užívateľskej úrovni. Učíme žiakov rozpoznávať základné situácie ohrozujúce telesné a duševné zdravie a vedíme ich k osvojovaniu poznatkov a zručností týmito situáciám predchádzať.

Pre vzdelávanie žiakov vytvárame optimálne podmienky a predovšetkým priateľskú, rodinnú a akceptujúcu atmosféru. Vytvárame takú pracovnú klímu, aby žiaci školu radi navštevovali, aby sa v nej cítili bezpečne, nebáli sa prípadných neúspechov a v rámci svojich možností dosiahli základné vzdelanie. Návštevou školy umožňujeme deťom s ťažkým a hlbokým stupňom MP udržiavať a rozvíjať chýbajúce sociálne kontakty. Predchádzame a zabraňujeme tak ich sociálnej izolácii.

### 1.3 Škola ako životný priestor

Sídlo Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce (ďalej len školy) je lokalizované v trojpodlažnej budove na ulici J. Kráľa 39, Zlaté Moravce v centre mesta s dobrou

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

dostupnosťou, kde sa vzdelávajú žiaci A, B, C variantu a na elokovanom pracovisku na ul. Slnecná 2, Zlaté Moravce, kde sa vzdelávajú žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP.

Súčasťou školského života je príjemné školské prostredie. Našich žiakov sa snažíme vychovávať nielen priamym výchovným pôsobením, ale aj estetizáciou prostredia školy, výstavou výtvarných prác, výrobkov z keramiky a iných materiálov, kvetinovou a inou výsadbou. Triedy po estetickej stránke upravujú triedni učitelia v spolupráci so žiakmi. Starostlivosť o úpravu chodieb a spoločných priestorov je v rukách vychovávateľiek. Veľkú pozornosť venujeme aktuálnej tematickej výzdobe okien budovy školy a jej areálu. Snažíme sa tak prispievať k celkovej kultúre školy a odovzdávať pozitívne stimuly do nášho okolia.

Vedenie školy sa systematicky snaží zlepšovať podmienky nielen pre realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale i pre kvalitné nadobúdanie praktických zručností žiakov, celkovú relaxáciu a podporné pedagogické aktivity našich žiakov (relaxačno-rehabilitačná miestnosť, multisenzorická miestnosť konceptu Snoezelen). Za nemenej dôležité považujeme aj zlepšovanie pracovných podmienok zamestnancov (napr. zabezpečenie notebookov pre každého učiteľa a pod.). K príjemnej pracovnej atmosfére neodmysliteľne patria aj dobré medziľudské vzťahy, založené na otvorenosti, empatii a schopnosti načúvať a porozumieť druhým. Sme školou rodinného typu, kde „každý každého pozná“, s priateľským prístupom k žiakom, kde učiteľ a vychovávateľ je ich partnerom.

Viac ako 17 rokov organizujeme výtvarnú súťaž pre žiakov so zdravotným znevýhodnením na úrovni krajského kola. V edukácii podľa možností využívame témy globálneho vzdelávania s cieľom odstraňovať všetky prejavy šikanovania, rasizmu, antisemitizmu, xenofóbie a na posilňovanie tolerancie a znášanlivosti.

Vytvárame podmienky pre sústavné prehĺbovanie, zdokonaľovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov, v súlade s najnovšími progresívnymi poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe našej školy. Ide o vzdelávanie, ktoré umožňuje každému doplniť, rozšíriť a prehĺbiť si získané vzdelanie, rekvalifikovať sa, uspokojiť svoje záujmy, alebo ktorým sa pripravuje na získanie vyššieho kariérneho stupňa. Vzdelávanie v rámci profesijného rozvoja chápeme ako neustály proces, ktorý zahŕňa všetky dimenzie rozvoja osobnosti učiteľa a jeho profesijných kompetencií a súčasne vytvára osobnostné predpoklady a vnútornú motiváciu k celoživotnej spôsobilosti využívať formálne, neformálne a neinštitucionálne príležitosti na tvorivé zdokonaľovanie kvality výkonu povolania a edukácie žiakov.

Škola pravidelne reaguje na výzvy zriaďovateľa alebo iných inštitúcií a realizuje rôzne projekty. Najmä v posledných rokoch je škola úspešná v mnohých výzvach na realizáciu rozvojových projektov školy, ktoré napomáhajú rozvíjať materiálno-technické vybavenie školy modernými učebnými pomôckami, prvkami na realizáciu podporných pedagogických aktivít v interiéri a exteriéri školy, ale predovšetkým skvalitňovať, modernizovať a zatraktívňovať výchovno-vzdelávací proces.

## 1.4 Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z mesta Zlaté Moravce a zo spádových obcí okresu Zlaté Moravce, ale máme aj niekoľko žiakov z iných okresov. Žiaci ŠZŠ sú žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami – s mentálnym postihnutím ľahkého stupňa, stredného stupňa a ťažkého alebo hlbokého stupňa, s viacnásobným postihnutím, s AU alebo ďalšími PVP s MP. Žiaci vzdelávaní v B a C variante a v triede pre žiakov AU alebo ďalšími PVP s MP pochádzajú zväčša z bežných rodín majoritnej časti obyvateľstva, ktoré akceptujú znevýhodnenie dieťaťa, prebieha v nich podporujúca výchova a rodiny spolupracujú so školou. V triedach A variantu sa vo väčšine prípadov vzdelávajú žiaci pochádzajúci zo sociálne znevýhodneného prostredia, málo podnetného rodinného prostredia, žiaci z marginalizovanej rómskej komunity (ďalej len MRK). Kategória detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP) je využitá ako náhrada chýbajúcich etnických dát, i keď nemožno tvrdiť, že reprezentuje všetky rómske deti a zároveň zahŕňa aj deti inej národnosti. Edukácia týchto žiakov si vyžaduje uplatňovanie istých osobitostí. Naša škola nechce byť pre deti zo SZP a MRK „cudzou inštitúciou“, do ktorej neradi chodia. Ako rizikový faktor plnenia povinnej školskej dochádzky týchto žiakov vnímame postoj ich rodín k vzdelaniu, k hodnote práce, neovládanie štátneho jazyka, migráciu rodín. Preto sa snažíme rešpektovať ich etnickú, kultúrnu, sociálnu, jazykovú a psychickú odlišnosť. Vo výchove a vzdelávaní sa v čo najväčšej miere snažíme vytvárať podmienky na prekonávanie jazykových, zdravotných a sociálnych bariér dieťaťa zo SZP a MRK. Uvedomujeme si, že jazyk, výber jazykových prostriedkov, ktoré učiteľ používa pri komunikácii so žiakmi, rodičmi, kolegami, je nielen nositeľom informácií, ale tiež jeho postoja. Učiteľov vedieme k tomu, aby si boli vedomí potreby „kultúrne citlivého jazyka“, čo si vyžaduje vyhnúť sa vo svojej komunikácii takým vyjadreniam, ktoré by mohli mať oporu v predsudkoch či stereotypoch existujúcich v spoločnosti alebo prezentovaných v médiách. Aj pri realizácii aktivít či príprave učebných zdrojov eliminujeme riziko vzniku/objavenia sa predsudkov a stereotypov u žiakov. Je lepšie uprednostňovať to, čo kultúry spája, namiesto toho, čo ich rozdeľuje.

Niektorí učitelia používajú v komunikácii so žiakmi z MRK výrazy miestneho rómskeho dialektu. V edukácii využívame čo najviac názorných učebných materiálov, diferencované úlohy, spájame teóriu s praxou a vytvárame multikultúrne prostredie. Motivácii vo výchovno-vzdelávacom procese pomáha vzbudenie záujmu o nové informácie u žiakov. Najvhodnejšie je poukázanie na potrebu pre život jednotlivca, poukázanie na súvislosť so životom (čím viac žiak chápe, že danú informáciu potrebuje, tým väčší význam jej prikladá a tým ochotnejšie bude pristupovať k učeniu). Úlohy pre prácu detí majú mať reálnu aplikačnú, ale aj motivačnú funkciu, aby deťom dávali zmysel v rámci bežného života. Vnútorňú motiváciu žiakov k učeniu niekedy závažným pôsobom ovplyvňujú bariéry kultúry a prostredia, z ktorého prišli – kultúrne stereotypy, zvyky, ďalej sú to obmedzenia tvorivosti spôsobené emočnými bariérami – pocitmi strachu z omylu a zlyhania a z nedôvery. Preto sa snažíme zabezpečiť učebné prostredie priaznivé pre otvorené hľadanie s právom na omyl a chybu, používanie metódy pokusu a omylu v rámci učenia. Mimoriadne užitočné zo strany učiteľa je poskytovanie príležitosti k úspechu na akejkoľvek nízkej úrovni výkonu. Cez malé

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

zážitky úspechu si žiak postupe buduje novú predstavu o sebe, čo dáva predpoklady k snahe dosiahnuť vyššie ciele.

Žiaci zo SZP môžu po vyučovaní zmysluplne tráviť čas pobytom v ŠKD. Do výchovnej skupiny v ŠKD zaraďujeme prednostne súrodencov, aby sme im zjednodušili cestu zo školy. Žiaci majú zároveň odpustený príspevok na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť ŠKD. Na hodinách hudobnej výchovy sa okrem štátom daného učiva venujeme aj osvojovaniu piesní a tancov z rómskeho etnika. Žiaci majú zabezpečené teplé obedy. Môžu svoj temperament a talent rozvíjať okrem iných záujmových útvarov aj v tanečnom a speváckom krúžku, kde sa venujeme aj rómskym reáliám. Pedagógovia navštevujú rodiny žiakov, ktorí majú nedostatočnú školskú dochádzku. Škola úzko spolupracuje s ÚPSVaR v Zlatých Moravciach a terénnou sociálnou prácou v meste pri riešení záškoláctva alebo podozrení na zanedbávanie starostlivosti o deti. Organizujeme burzy ošatenia pre rodiny v sociálnej kríze. Výchovný poradca často vystupuje v roli mediátora medzi školou a rodinou žiaka pri riešení disciplinárnych priestupkov žiaka, stáva sa sprievodcom rodiča po škole pri príchode dieťaťa do školy, predstavuje mu školu, ktorá je iná, ako ju poznal z vlastnej skúsenosti. Naša škola sa snaží poskytnúť rodičom žiakov zo SZP podporu pri riešení problému a individuálnu stratégiu, ak o ňu rodič stojí. Poskytujeme rodičom možnosť vzdelávať sa v popoludňajších hodinách spolu so svojim dieťaťom a vytvoriť tak pre žiakov v ohrození priestor na ich domácu prípravu.

Výchovno-vzdelávací proces v SZŠ kladie dôraz na individuálnu vzdelávaciu cestu každého žiaka a na jeho základné ľudské potreby.

### 1.5 Povinné personálne zabezpečenie

Efektívna realizácia jednotlivých programov ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa nasledujúceho rámca, pričom sa musí vychádzať z požiadaviek formulovaných v platnej legislatíve (zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch):

**Vedúci pedagogickí zamestnanci našej školy** spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú alebo druhú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, navštevujú alebo majú ukončené funkčné vzdelávanie (v súlade s platnou legislatívou). Sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný, spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím. Vytvárajú a podporujú vhodné podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie. Zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.



**Pedagogickí zamestnanci** spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi. Preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a pozitívnom riadení triedy. Pedagogickí zamestnanci sa vyznačujú vysokou dávkou empatie a trpezlivosti. Preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi. Svoje pedagogické majstrovstvo si zvyšujú absolvovaním rôznych druhov a foriem vzdelávania, čo sa následne prejavuje v zavádzaní inovácií a vo väčšej tvorivosti vo vyučovaní. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste. Súčasťou kolektívu sú pedagógovia schopní vzájomnej efektívnej a ľudskej podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

**Triedny učiteľ** v príslušnej triede vyučuje, zodpovedá za vedenie príslušnej pedagogickej dokumentácie týkajúcej sa žiaka triedy, utváranie podmienok na rozvoj pozitívnych sociálnych väzieb medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a zamestnancami školy, spolupracuje so zákonným zástupcom a ostatnými pedagogickými zamestnancami, poskytuje žiakom a zákonným zástupcom pedagogické poradenstvo.

**Asistenti učiteľa** spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Podieľajú sa na uskutočňovaní ŠkVP najmä utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, na prekonávaní architektonických, informačných a zdravotných bariér pri výchove a vzdelávaní žiakov. Pracujú v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, či s AU alebo ďalšími PVP s MP, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

**Vychovávateľa** vykonávajú pedagogickú činnosť pri uskutočňovaní výchovného programu školy v ŠKD, spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou.

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a ustanovení, ktoré sú uvedené vo vzdelávacích programoch pre žiakov s MP, je potrebné, aby v škole, kde sú vzdelávaní žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP pracoval aj pomocný zdravotnícky personál, ktorý žiaľ nemáme.

**Výchovný poradca** vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť. Realizuje poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov a kariérového poradenstva. V prípade potreby sprostredkuje žiakom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úzko spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení. Zaoberá sa profesijnou orientáciou a rozmiestnením žiakov na stredné školy po ukončení vzdelávania na ŠZŠ.

### Kompetencie výchovného poradcu:

- jasné vymedzenie opatrení k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov, na predchádzanie a riešenie šikanovania v komplexnej stratégii školy, uplatňovanie jej realizácie v praxi, aktualizácia internej smernice k prevencii šikanovania,
- aktualizácia školského poriadku, systému kontroly a hodnotenia žiakov v spolupráci s poradnými orgánmi riaditeľky školy,
- konzultácie s učiteľmi, zákonnými zástupcami ohľadom správania žiaka, evidencia žiakov s problematickým správaním,
- pohovor so žiakom pri problémoch v správaní, podozrení na šikanovanie, osobných problémoch,
- mesačná evidencia neospravedlnených vyučovacích hodín, vypísanie hlásení pre MÚ, OÚ, ÚPSVaR, monitorovanie plnenia povinnej školskej dochádzky,
- zber informácií o záujme žiakov o učebné odbory v odborných učilištiach pre ŠVS, vypísanie prihlášok do odborného učilišťa v stanovených termínoch, vypísanie zápisných lístkov,
- zabezpečenie diagnostických vyšetrení v zariadeniach poradenstva a prevencie,
- sprostredkovanie informácií zákonným zástupcom žiakov ŠZŠ o chránených dielňach, o práci mimovládnych organizácií, o zariadeniach sociálnej starostlivosti,
- konzultácia s triednym učiteľom ohľadom uloženia výchovných opatrení žiakov.

**Školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní** podľa potrieb školy koordinuje:

- a) primárnu prevenciu drogových závislostí a ďalších sociálno-patologických javov,
- b) prierezové témy určené školským vzdelávacím programom alebo
- c) informatizáciu a vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií.

## 1.6 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Pri materiálno-technickom a priestorovom zabezpečení školy sa riadime zásadou, že aj prostredie vychováva. Pekná, čistá, esteticky upravená a dobre materiálne vybavená škola je dobrým krokom k úspešnej výchove a vzdelávaniu zdravotne znevýhodnených žiakov. Pri priestorovom vybavení je potrebné rešpektovať závažnosť zdravotného stavu žiaka s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP vytvorením bezbariérových priestorov (toalety, nájazdy do vchodov). Trojpodlažná budova školy na ul. J. Kráľa 39 (nie je účelová školská budova, pôvodne slúžila policajnému zboru) má na prízemie zabezpečený bezbariérový vstup pomocou krytej schodiskovej plošiny z ulice. V triedach sa nachádza moderné vybavenie, nový školský nábytok, keramické tabule a v troch triedach sú interaktívne tabule. Škola využíva 16 miestností ako klasické triedy a okrem toho odborné učebne:

- učebňu informatiky (14 počítačov, počítačová sieť, softvérové vybavenie, keramická tabuľa), v ktorej je umiestnený čitateľský kútik,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- školskú dielňu na vyučovanie PVC – vhodnú na práce s hlinou, drevom, kovom, vybavenú hrnčiarskym kruhom, pecou na vypaľovanie keramiky, pracovným stolom - ponkom, zverákmi,
- praktickú učebňu na vyučovanie tkania a iných ručných prác so 6 tkáčskymi stavmi a 3 šijacími strojmi,
- cvičnú kuchynku s kompletným vybavením,
- učebňu ILI vybavenú logopedickým zrkadlom, PC s programom DysCom, Fono,
- relaxačno-rehabilitačnú miestnosť pre žiakov s viacnásobným postihnutím vybavenú vírivkou, sprchou, infrasaunou, masážnym stolom, ležadlami,
- multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen na podporné pedagogické prostriedky,
- bezpodnetnú miestnosť.

**Klasická trieda**, okrem charakteru bežnej triedy, zodpovedá stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu, je vybavená didaktickými, špeciálnymi a kompenzačnými pomôckami podľa potrieb žiakov. Triedy B, C variantu sa nachádzajú na prízemí, triedy A variantu sa nachádzajú na prvom a druhom podlaží a triedy pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa nachádzajú na elokovanom pracovisku.

Edukačný proces sa môže realizovať v interných alebo externých učebných priestoroch školy v:

- klasickej triede - učebni (s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania),
- učebni informatiky (čitateľský kútik),
- multimediálnej učebni s interaktívnou tabuľou, projektorom, notebookom,
- keramickej (drevo) dielni,
- tkáčskej dielni,
- cvičnej kuchynke, cvičnej jedálni s kompletným vybavením,
- multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen,
- školskom areáli.

Spoločenské akcie, prednášky, besedy, prezentácie, vystúpenia žiakov školy sa organizujú v spoločenskej miestnosti. Zariadenie spoločenskej miestnosti tvorí 60 čalúnených stoličiek, skrine, v ktorých sú uložené stavebnice z projektu LEGO DACTA. Nachádza sa v nej klavír, syntetizátor, stolík s hudobnými nástrojmi, TV, DVD prehrávač, dataprojektor, interaktívna tabuľa, videorekordér, CD prehrávače. Spoločenská miestnosť je využívaná na vyučovanie hudobnej výchovy, telesnej a športovej výchovy, na premietanie filmov, na vyučovanie so stavebnicou Lego Dacta, prebieha v nej záujmová činnosť – Tanečný krúžok, Divadelníček, Tančkovanie, Spevácky krúžok.

**Pre manažment školy** je k dispozícii kancelária riaditeľa, kancelária zástupcov riaditeľa školy a kancelária pre ekonomický úsek (sekreteriát).

**Pedagogickí zamestnanci** využívajú zborovňu (priestor pre prípravnú prácu učiteľov, rozmnožovanie materiálov a odkladanie pomôcok), miestnosť pre zástupcov riaditeľa školy,

## ŠkVP Speciální základná škola, J. Král'a 39, Zlaté Moravce

informačno-komunikačné priestory – učebňa informatiky vybavená IKT, zariadením a pripojením na Internet, pedagogickú knižnicu v riaditeľni.

**Odborní zamestnanci ČŠPP** využívajú miestnosť pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom, miestnosť na výučbu ILI (logopedická miestnosť s vybavením), multisenzorickú miestnosť konceptu Snoezelen.

**Nepedagogickí zamestnanci** majú k dispozícii miestnosť pre ekonomickú pracovníčku a spoločnú miestnosť pre upratovačku, školníčku a údržbára.

**V suteréne budovy** sa nachádzajú žiacke šatne a priestory na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi, dielňa na práce s drevom a hlinou, cvičná kuchynka s malou jedálňou, WC, relaxačno-rehabilitačná miestnosť so sprchou, vírivkou a infrasaunou. V suteréne sa nachádza tiež práčovňa s automatickou práčkou a sušičkou na bielizeň, kabinet a archív - odkladacie a úložné priestory pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory. Vybavenie učiteľského kabinetu priebežne dopĺňame, obmieňame a vymieňame učebné pomôcky za modernejšie a efektívnejšie.

Na každom poschodí budovy sú **hygienické priestory s WC** pre dievčatá, chlapcov a zamestnancov školy s umyvárkou, na prízemí sa nachádza bezbariérové sociálne zariadenie pre imobilných žiakov a klientov (všetky s kompletným vybavením pomôckami osobnej hygieny).

Ako **priestor pre riešenie zdravotných problémov** slúži bezpodnetná miestnosť s umývadlom a vlastným sociálnym zariadením.

**V areáli školy** sa nachádza prízrnná budova, v ktorej je praktická učebňa na tkanie a multisenzorická miestnosť konceptu Snoezelen. Náradie a pomôcky na práce na pozemku máme uskladnené v nárad'ovni, ktorá sa nachádza na školskom dvore. Bicykle a kolobežky sú uložené v záhradnom domčeku. Na školskom dvore je umiestnený drevený altánok slúžiaci na výchovno – vzdelávaciu činnosť v letnom období, prírodná kladina, drevené preliezky, drevená hojdačka, lavičky, záhradný krb, trampolína (sezónne), tri exteriérové fitness prvky, bylinkový záhon, 6 panelov vonkajšieho Snoezelenu. V exteriéri školy trávia žiaci za dobrého počasia prestávky, prebieha tu výchovano-vzdelávacia činnosť ŠKD, relaxácia žiakov. Prízemie, suterén budovy a exteriér školy je monitorovaný kamerovým systémom.

**Na školskom dvore** sa nachádzajú kvetinové záhony, skalka a drevené vyvýšené záhony s liečivými bylinkami na vyučovanie pestovateľských prác.

Škola nemá vlastnú telocvičňu ani ihrisko, na realizáciu telesnej a športovej výchovy žiaci vyžívajú neďalekú telocvičňu a multifunkčné ihrisko SOŠt (po dohode s jej vedením), školský dvor, spoločenskú miestnosť, dopravné ihrisko, neďaleký mestský park.

Škola nemá vlastnú jedáleň, žiaci sa stravujú v neďalekej školskej jedálni SOŠt. V sprievode učiteľa majú každý deň zabezpečenú bezpečnú cestu na obed. Táto forma stravovania nie je ideálna, ale z hľadiska integrácie a inklúzie zdravotne znevýhodnených detí do spoločnosti intaktnej populácie je významným krokom k stieraniu predsudkov voči jedincom s MP.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP je potrebné zabezpečiť špeciálne učebné pomôcky, edukačné prostriedky (učebnice a pracovné zošity).

Všetko materiálno-technické vybavenie slúži všetkým žiakom rovnakou mierou bez ohľadu na ich sociálny pôvod.

## **1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola realizuje pravidelné školenia zamestnancovo bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane. Raz ročne sa uskutočňuje pre žiakov a zamestnancov cvičný požiarnej ochrane a účelové cvičenie. Sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO, predpísané revízie, odstraňujú sa zistené nedostatky. Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roka poučení o bezpečnom správaní v škole, na vyučovaní v triedach a v odborných učebniach, o ochrane zdravia pri práci. Úlohy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci pomáha škole plniť externý bezpečnostný technik.

Dodržiavame vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov:

- v prípravnom až štvrtom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín,
- vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút,
- s prihliadnutím na osobitosti žiakov môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. Pri vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím je potrebné vytvoriť vhodnú štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek a postihnutie žiakov.

Pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa platnej legislatívy (§ 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.).

Pri organizovaní výletov, exkurzií je dôležitou podmienkou informovaný súhlas zákonného zástupcu žiaka. Pri školskom výlete je počet žiakov v skupine rovnaký alebo nižší ako počet žiakov v triede, ak je počet žiakov v skupine pri školskom výlete vyšší ako počet žiakov v triede, riaditeľka školy zabezpečí účasť ďalšej poučenej plnoletej osoby.

### **Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri výchove a vzdelávaní zabezpečuje:**

- zdravé prostredie tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie),
- priestor pre ošetrenie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,
- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RZP, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu rizík. Pedagogickí zamestnanci, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v školskom poriadku. Žiaci ho musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je prístupný u riaditeľky školy a v zborovni. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy na začiatku školského roka v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov žiakov. Budova aj areál školy, vrátane priestorov na vyučovanie, spĺňajú bezpečnostné a zdravie chrániace kritériá na prevádzku školy.

V odborných učebniach sú vypracované a na viditeľnom mieste umiestnené pokyny pre prácu v jednotlivých učebniach (prevádzkový poriadok), v priestoroch telocvične je učiteľ telesnej a športovej výchovy povinný denne skontrolovať stav telocvičného náradia, prípadné nedostatky okamžite nahlásiť vedeniu školy.

Pred vyučovaním, po vyučovaní a počas prestávok je zabezpečený dozor učiteľov nad žiakmi podľa vopred vypracovaného rozpisu, ktorý je zverejnený v zborovni školy a na jednotlivých chodbách. V internej smernici sú definované povinnosti učiteľov vykonávajúcich dozor. Pedagógovia a asistenti učiteľa vyučujúci žiakov so stredným stupňom MP zostávajú v triedach aj počas malých prestávok. Žiaci majú zakázané nosiť do školy predmety ohrozujúce zdravie.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygieny práce a požiarnej ochrane je neoddeliteľnou súčasťou pracovného vyučovania. V pracovných dielňach sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a preukázateľne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými a technickými predpismi, technickými normami, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení a používaním ochranných prostriedkov. Dodržiavanie týchto predpisov sa vyžaduje a kontroluje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom. S uvedenými predpismi a požiadavkami sú oboznamovaní podľa potreby aj v priebehu školského roka. Elektrospotrebiče priamo do elektrickej siete zapájajú a odpájajú len pedagógovia. V posledný deň vyučovania pred stanovenými prázdninami v priebehu školského roka a na konci školského roka sú žiaci pravidelne oboznámení a poučení s bezpečnosťou a ochranou zdravia počas prázdnin. Hygienické zásady sú dodržiavané používaním mydla, uteráku, toaletného papiera, hygienických vreckoviek, papierových obrúskov, dezinfekčných prípravkov v bezdotykových dávkovačoch.

## 1.8 Plánované aktivity školy

<b>Záujmová činnosť:</b>	
Tančekovanie Papierové všeličo Divadelníček Spievankovo Neposlušná čítanka Športový krúžok	Matematický krúžok Spevácky krúžok Tanečný krúžok Výtvarný krúžok Keramický krúžok

<b>Súťaže:</b>	
Európsky týždeň boja proti drogám Výtvarná súťaž Mladý záchranár 112 Výtvarná súťaž žiakov so ZZ Nitrianskeho kraja (organizovaná našou školou už 17. rok) Výtvarná súťaž nadácie SPP	Výtvarná súťaž Európa v škole Čítanie nás baví Futbalový turnaj žiakov so ZZ Dopravná súťaž

<b>Exkurzie:</b>	
Exkurzia žiakov 9. ročníka A variantu v OUI Nová Ves nad Žitavou Predmetové exkurzie	Exkurzia na konci šk. roka pre žiakov 1. stupňa Exkurzia na konci šk. roka pre žiakov 2. stupňa

<b>Spoločenské a kultúrne a iné podujatia:</b>	
Plody jesene – výstava plodov Literárne vychádzky v Mestskom múzeu Zlaté Moravce Divadelné predstavenia podľa ponuky Mikuláš v škole Vianočný bazár Vianočná besiedka Karneval v škole Prehliadka tvorivosti detí so ZZ Nitrianskeho kraja	Vernisáž aktuálneho ročníka výtvarnej súťaže žiakov so ZZ Nitrianskeho kraja Deň galérií a múzeí Výchovný koncert Medzinárodný deň detí Rozlúčka s absolventmi ŠZŠ Deň otvorených dverí Návšteva mestskej knižnice Návšteva hasičskej zbrojnice

<b>Besedy a preventívne aktivity:</b>	
Vedomostné hry a besedy s lesnými pedagógmi (Lesy SR) Šikanovanie, záškoláctvo, mladistvá delikvencia a ich prevencia (VP) Prevencia obchodovania s ľuďmi (VP)	Prednášky o správnom fyzickom, psychickom a sociálnom vývoji (MP Education) Prezentácia OUI Nová Ves nad Žitavou Emka to vie – premietanie edukatívneho DVD

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Aktivity zamerané na zdravý životný štýl:	
Európsky týždeň športu Medzinárodný deň stromov - vyučovacie hodiny v prírode Bežeský maratón v škole Európsky týždeň boja proti drogám Deň Zeme Dopravná výchova realizovaná na dopravnom ihrisku Svetový deň vody	Triedime odpad Turistické vychádzky za poznáním Svetový deň bez tabaku Zdravé zúbky Deň zdravej výživy – ochutnávka jedál Športový deň Ovocie v školách

Terapie:	
Hipoterapia Bazálna stimulácia Podporné pedagogické činnosti v koncepte Snoezelen	Rehabilitácia a relaxácia v školskom wellnes ABA terapia Canisterapia

Všetky aktivity realizujú pedagogickí zamestnanci školy v spolupráci so žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, ale aj rodičom a širokej verejnosti.

### 1.9 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou.

**Spolupráca s rodičmi:** Delegovaní rodičia sú členmi rady školy. Zákonní zástupcovia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov, aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách na triednych schôdkach, na webovom sídle školy, v rámci osobných kontaktov a konzultácií s vyučujúcimi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam zo strany rodičovskej verejnosti.

**Iní partneri:** Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno- vzdelávacieho procesu s DSS Kreativ Klasov, s ÚPSVaR Zlaté Moravce, s terénnou sociálnou prácou v meste, s občianskou hliadkou v meste, s Mestskou knižnicou Zlaté Moravce, s CPPPpP Zlaté Moravce, s OZ Chymere, s Mestským múzeom Zlaté Moravce.



## 2 ORGANIZAČNÉ FORMY A METÓDY VYUČOVANIA

Obsah vzdelávania prebieha v jednotlivých ročníkoch na vyučovacích hodinách a je určený učebnými plánmi a učebnými osnovami vyučovacích predmetov. Ak zdravotné znevýhodnenie neumožňuje vzdelávanie žiaka v triede podľa učebného plánu, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVP), ktorý rešpektuje jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi Sprievodcom šk. rokom pre daný šk. rok. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Školským zákonom, Pracovným poriadkom, Organizačným poriadkom a Školským poriadkom. To zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Školský poriadok upravuje pravidlá správania sa žiakov na vyučovaní, ich práva a povinnosti. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok počas prvého týždňa školského roka.

V škole sa vyučuje podľa rozvrhu hodín schváleného riaditeľkou školy. Meniť schválený rozvrh hodín je neprípustné. Výnimky povoľuje riaditeľka školy alebo jej zástupkyne. Rozvrh hodín je umiestnený v každej triede.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú výlety, vychádzky, exkurzie a mimoškolské akcie, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. Ich organizáciu, zabezpečenie a priebeh upravuje interná smernica. Činnosť záujmových útvarov prebieha po vyučovaní.

### Vyučovanie:

	Vyučovacia hodina	Prestávka
1.	8:00 - 8:45	8:45 - 8:55
2.	8:55 - 9:40	9:40 - 9:55 Veľká prestávka
3.	9:55 - 10:40	10:40 - 10:50
4.	10:50 - 11:35	11:35 - 11:45
5.	11:45 - 12:30	12:30 - 13:00 Obedná prestávka
6.	13:00 - 13:40	

### 2.1 Metódy vyučovania

Metódy vyučovania sú spôsoby usporiadania a realizácie vyučovacej činnosti učiteľa na dosiahnutie vytýčených vzdelávacích cieľov. Výber metód musí vyhovovať obsahu vyučovacej hodiny, druhu a stupňu znevýhodnenia žiaka, materiálno-technickému vybaveniu školy a žiaka, učiteľovi a samozrejme cieľu vzdelávania.

Vo výchovno-vyučovacom procese našej školy využívame metódy:

- podľa etáp vyučovacieho procesu,
- podľa spôsobov sprostredkovania informácií,
- inovatívne metódy vo vyučovaní.

a) **Podľa etáp vyučovacieho procesu:** motivačné, expozičné, fixačné, diagnostické a klasifikačné.

b) **Podľa spôsobov sprostredkovania informácií používame metódu:** viacnásobného opakovania informácie, nadmerného zvýraznenia informácie, multisenzorického sprostredkovania, metódu optimálneho kódovania, metódu sprostredkovania náhradnými komunikačnými systémami, metódu modifikácie kurikula, metódu intenzívnej motivácie, metódu algoritmickej modifikácie kurikula, metódu zapojenia kompenzačných technických prostriedkov, metódu postupnej symbolizácie, metódu zapojenia náhradných kanálov, metódu pozitívnej psychickej tonizácie, metódu využívania inštrukčných médií, metódu aplikácie individuálnych vzdelávacích programov.

c) **Inovatívne (aktivizujúce) metódy vo vyučovaní** - uvádzame tie, ktoré sa snažíme využívať pri edukácii žiakov s MP a ktoré sa stretávajú s kladnou odozvou zo strany žiakov: situačné metódy, inscenačné metódy, hranie rolí, dramatizácia, integrované tematické vyučovanie, učenie na stanovištiach, zážitkové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, aplikačné úlohy, didaktická hra, pexeso, projektové vyučovanie, Brainstorming, pojmové mapovanie, stratégia EUR, Cinquain, T- schéma, pomiešané vety, stratégia RISE.

## 2.2 Snoezelen

Základným princípom konceptu Snoezelen je vytvorenie multisenzorického, špeciálne upraveného prostredia, ktoré ponúka čo najširšie spektrum zmyslových podnetov pre senzorickú stimuláciu. Multisenzorickú miestnosť možno prispôbiť individuálnym požiadavkám každého klienta. Umožňuje to variabilita a multifunkčnosť tohto prostredia. Poskytuje príjemnú atmosféru vhodnú k relaxácii, uvoľneniu, aktivizuje, stimuluje a vzbudzuje záujem. Znižuje pocit strachu a úzkosti, podporuje vzájomnú dôveru medzi terapeutom a klientom.

**Pomôcky**, ktoré využívame v našom prostredí Snoezelen delíme podľa toho, ktorú zmyslovú oblasť ovplyvňujú:

1. Stimulácia zrakového vnímania (vizuálna percepcia) – interaktívny bublinkový valec so základňou, optické vlákna, Space projektor, kotúč pre Space projektor – obrázky, kotúč pre Space projektor – farby, diaľkový ovládač, zrkadlo, oblak stropný, lávová lampa, sieť – hviezdne nebo, svetelné bzučiaky a iné.
2. Stimulácia sluchového vnímania (sluchová percepcia) – zabudované domáce kino, zvonkohra, zvukové hračky, hudobné nástroje, vibroakustické pomôcky a iné.
3. Taktilná stimulácia (haptika) – rôzne druhy materiálov, balančné podložky, vankúše, deky, masážny prístroj, vodná posteľ, polohovací vak, polohovací nábytok v tvare margaréty.
4. Stimulácia čuchových vnemov – príjemné vône, ktoré nedráždia, ale vyvolávajú pozitívne zážitky a aktivizujú pamäť, aromadifuzér a aromalampa, esenciálne oleje, vonné sviečky.
5. Stimulácia chuťových vnemov – teplé a studené nápoje a potraviny, ovocie a zelenina.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Metódu Snoezelen využívame ako podpornú pedagogickú aktivitu s cieľom rozvíjať komunikačné schopnosti, vnímanie a sociálne zručnosti žiakov so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiakov s AU alebo PVP s MP a žiakov vzdelávaných formou osobitného spôsobu PŠD (oslobodení od dennej dochádzky do školy). Metódu konceptu Snoezelen realizujeme ako dopredu premyslenú, štruktúrovanú hodinu s jasným cieľom. Stanovenie cieľa vždy vychádza z možností dieťaťa, terapeuta a prostredia. Veľmi dôležitý je individuálny prístup ku klientovi. V rámci konceptu Snoezelen využívame muzikoterapiu, dramaterapiu, biblioterapiu, aromaterapiu, arteterapiu, animoterapiu, Bazálnu stimuláciu a iné. V pedagogickom zbore a v ČŠPP máme vyškolených zamestnancov v práci v koncepte Snoezelen nasledovne:

Jedna učiteľka v A variante ŠZŠ, jedna učiteľka v triede ŠZŠ pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie
- Snoezelen v teórii a praxi
- Úvod do štruktúrovaných hodín Snoezelen-MSE terapie.

Jedna učiteľka v B a C variante ŠZŠ, jeden odborný zamestnanec v ČŠPP:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie
- Úvod do práce v multisenzorickom prostredí
- Špecifiká práce v multisenzorickom prostredí – Snoezelen v praxi
- Snoezelen s osobami s MP a VMP.

**Ciele konceptu Snoezelen** sú edukačne zamerané na: relaxáciu, upokojenie žiaka, podporu sebarealizácie, pokles agresívneho správania, podporu kognitívnych funkcií, vnímania, emocionality, rozvoj motoriky, podporu a rozvoj komunikácie, rozvoj sústredenia a pozornosti, pozitívnu socializáciu.

### 2.3 Bazálna stimulácia

Bazálna stimulácia je komunikačný, interakčný a vývoj podporujúci stimulačný koncept, ktorý sa orientuje na všetky oblasti ľudských potrieb. Stimulácia - znamená ponúkajúce podnetov všade tam, kde si jednotlivec vzhľadom na ťažké postihnutie nedokáže zabezpečiť dostatočný prísun podnetov. Základnou požiadavkou Bazálnej stimulácie je celistvosť. To znamená, že jednotlivé oblasti na seba vzájomne pôsobia a spolu tvoria jednotný celok. Ide o nasledujúce oblasti: vnímanie, myslenie, pocity, pohyb, komunikácia, telesné skúsenosti a sociálne skúsenosti. Cieľom Bazálnej stimulácie je vďaka zmyslovej stimulácii a pohybu umožniť vznik nových neuronálnych spojení v mozgu, teda učenie. Takáto stimulácia umožňuje tiež nadviazať komunikáciu s klientom, ktorá môže byť na verbálnej, ale aj neverbálnej úrovni.

V rámci Bazálnej stimulácie možno vyčleniť ponuky podnetov v dvoch rovinách:

- Prvú rovinu tvoria základné podnety (somatické, vestibulárne a vibračné). Somatické podnety pôsobia na kožu a svaly dieťaťa. Stimulácia sa deje prostredníctvom, dotyku, tlaku,

pohybu a vnímaním teploty. Základným prostriedkom je dotyk, ktorým sa snažíme sprostredkovať pozitívnu telesnú skúsenosť. Na zintenzívnenie možno využiť rôzne materiály.

• Druhá rovina je rozširujúca stimulácia, ktorá v sebe zahŕňa podnety: taktilno-haptické, somatické, vibračné, vestibulárne, chuťové, čuchové, sluchové a zrakové, akustické, orálne.

**Indikácie** využitia Bazálnej stimulácie – komu pomáha:

- deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (žiaci so stredným stupňom MP, s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP a žiaci vzdelávaní formou osobitného spôsobu plnenia PŠD (individuálne vzdelávanie).),
- deti s ťažkosťami v oblasti zmyslového vnímania,
- deti s ťažkosťami v oblasti motoriky a komunikácie (napr. DMO, poruchy autistického spektra),
- predčasne narodené deti.

**Výsledky** využitia Bazálnej stimulácie – ako pomáha:

- umožňuje vnímanie okolitého sveta,
- umožňuje nadviazanie komunikácie s okolím,
- zlepšuje funkcie organizmu,
- podporuje psychomotorický vývin,
- zlepšuje lokomočné schopnosti,
- stimuluje vnímanie vlastného tela,
- podporuje orientáciu v priestore a čase,
- umožňuje prežívať život v čo najvyššej možnej kvalite.

V pedagogickom zbore máme vyškolených 6 učiteliek A a B variantu v práci s metódou Bazálna stimulácia nasledovne:

- Základný kurz Bazálnej stimulácie
- Nadstavbový kurz bazálnej stimulácie.

## **2.4 Aplikovaná behaviorálna analýza - ABA terapia**

Terapeutické postupy vrámci ABA terapie sa zakladajú na vypracovaní individuálneho a na dieťa zameraného štrukturovaného programu, po počiatkovej dôkladnej analýze jeho aktuálneho správania. Program rešpektuje schopnosti dieťaťa, ako aj jeho potreby či aktuálnu situáciu rodiny. Následne potom obsahuje nastavenie systému postupných malých krokov na podporu v oblasti komunikácie a reči, podporu pozornosti, imitáciu správania, rozvoj sociálneho správania, rozvoj emocionality, sebaobsluhy, hry a pod. ABA terapia verí, že správanie sa dá určitým konaním ovplyvňovať, ak dieťa dostane primeranú spätnú väzbu a ak sa jeho žiaduce správanie posilňuje (povzbudzovaním, pochvalou, oceňovaním, odmenou). Zároveň sa nežiaduce správanie snaží neposilňovať a postupne eliminovať (napr. prejavy agresie, sebapoškodzovania a pod.). Vychádza z vedeckých poznatkov o tom, ako je správanie ovplyvňované prostredím.

**Zapojenie rodičov** - dôležitý je včasný, skorý začiatok a podpora založená na zapojení rodičov ako "ko-terapeutov" pre svoje dieťa. Tí sú vedení odborníkom na pravidelných a častých sedeniach a učia sa techniky terapie tak, aby ich boli schopní preniesť do svojho domáceho prostredia a postupne aj do celého každodenného života svojho dieťaťa.

**Zapojenie terapeuta** - dôležité je aj nadviazanie vzťahu terapeuta s dieťaťom, aby ten mohol vidieť, ako dieťa funguje, aby zistil čo treba rozvíjať v každej vývinovej oblasti a posúdil vhodné metódy rozvoja. Úlohy pre dieťa potom nastaví tak, aby ono bolo schopné ich plniť, teda vždy od aktuálnej vývinovej úrovne, od ľahších k ťažším, so stupňujúcou sa náročnosťou. Pozoruje a hodnotí správanie dieťaťa, snaží sa mu porozumieť a učí ho novým vzorcom správania.

Terapia ABA nie je izolovanou terapiou, ale často na seba nabaľuje aj ďalšie terapie - logopédiu, fyzioterapiu, terapiu hrou, prípadne aj TEACH program a mnoho ďalších.

V pedagogickom zbore máme vyškolených zamestnancov v práci s terapiou ABA nasledovne:

Jedna učiteľka v autistickej triede ŠZŠ a jedna učiteľka v ŠMŠ:

- Vzdelávanie v metodike ABA (Aplikovaná behaviorálna analýza) – terapia pre deti s autizmom.

## 2.5 Učebné pomôcky

Škola disponuje nasledovnými učebnými pomôckami a prístrojovým vybavením: 14 PC v učebni informatiky s pripojením na internet; kopírovacie a rozmnožovacie stroje; notebook pre učiteľov; 4 interaktívne tabule; 9 tabletov; projektory; vizualizér; výukové multimediálne programy; CD prehrávače, CD nosiče; LCD televízor; program DysCom; program Fono; edukačné publikácie (učebnice, pracovné listy, pracovné zošity); odborná literatúra; doplnková pomocná literatúra; encyklopédie; učebné texty; karty na precvičovanie rôznych oblastí; demonštračné obrázky; logopedické zrkadlo; Orffove hudobné nástroje; akordeón; syntetizátor; školské obrazy, fotografie, mapy; prírodniny; modely (peňazí, ľudskej kostry, vnútorných orgánov); vzory výrobkov; kalkulačky; pieskový stôl; cvičné plastové dosky na preťahovanie a prevliekanie bužírky; šnurovačky, vyšívačky, skrutky, skladačky, stavebnice, puzzle, mozaiky; fitlopty; vonkajšia trampolína; vnútorná trampolína; stolnotenisový stôl; palice Nordic Walking; bicykle; kolobežky; kolieskové korčule; prírodná kladina; pomôcky na florbal; stepper; akupresúrny chodník; rehabilitačný bicykel; tri exteriérové fitness prvky; 6 panelov na rozvíjanie motorických funkcií na dvore školy, vybavenie školskej kuchynky (sporák, rúra, chladnička, umývačka riadu, kuchynský robot, mixér, hrnce, váha, ďalší inventár kuchyne); žehlička; žehliaca doska; práčka; pomôcky na prácu s hlinou (vykrajovačky, formičky, valčeky, hrnčiarsky kruh, keramická pec); tkáčske stavy; ručné rámy na tkanie; materiál a pomôcky na pletenie košíkov; 3 šijacie stroje; nástroje na obrábanie dreva; pracovný stôl – ponk, zveráky, akuskrutkovač atď..

### 3 PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa obsahu vzdelávania.

Medzi prierezové témy patria:	
Multikultúrna výchova Mediálna výchova Osobnostný a sociálny rozvoj Environmentálna výchova	Dopravná výchova Výchova k manželstvu a rodičovstvu Ochrana života a zdravia Regionálna výchova a ľudová kultúra

•**Multikultúrna výchova** je prirodzene zaradená do obsahu vzdelávania, pretože v našej škole väčšina žiakov pochádza z MRK a vytváranie multikultúrneho prostredia je u nás prioritou úspešného vedenia edukácie. Je reálny predpoklad, že v súvislosti s globalizáciou sveta a migráciou veľkých skupín obyvateľstva sa žiaci v živote dostanú do kontaktu s príslušníkmi iných národov a bude potrebné, aby boli na túto rozdielnosť pripravení. Preto je našim cieľom výchovné pôsobenie zamerané na spoznávanie, emocionálne pochopenie, akceptáciu a toleranciu iných kultúr. Naučiť žiakov pokojnej spolupráci s príslušníkmi rôznych kultúr ako prirodzených a rovnocenných partnerov, berúc do úvahy ich historické a sociálne odlišnosti a rôzne spôsoby sebvýjadrovania. Predpokladaným výstupom je schopnosť žiaka poznať a akceptovať príslušníkov iných kultúr, ich zvyky, dokázať s nimi spolupracovať. Multikultúrna výchova sa dotýka aj medziľudských vzťahov v škole, vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi navzájom, medzi školou a rodinou. V tomto smere je cieľom školy dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom - pochádzajúcim z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia. Multikultúrna výchova je začlenená do predmetov VLA, BIO, GEO, DEJ, OBN, VYV, HUV, NBV, VUC, SJL, ANJ.

#### •**Mediálna výchova**

Žiaci školského veku sú vystavení vplyvom rôznych médií – najmä elektronických. Vo vysokej miere na nich dennodenne vplýva televízia a internet. Nie každý žiak dokáže ich obsah selektovať, preto sa čoraz viac do popredia dostáva potreba rozvíjať u žiakov mediálnu kompetenciu, ktorá by umožnila žiakom osvojiť si stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty, čo znamená, že učiteľ by mal viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, primerane veku sa v ňom orientovali. Cieľom mediálnej výchovy je formovať schopnosť detí primerane veku posudzovať mediálne šírené posolstvá, rozpoznať nenávisťný obsah, evidentné hoaxy a konšpirácie, uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, ale tiež objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast. Prierezová téma sa uplatňuje hlavne v predmetoch MAT, INF, VUC, VLA, NBV, GEO, DEJ, OBN, SJL, VYV, HUV, PVC, TSV.

• **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Cieľom je rozvíjať ľudský potenciál žiakov, poskytovať žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí. Chceme, aby žiak spoznával sám seba, svoje dobré, ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedčovanie. V tejto súvislosti je potrebné aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných. Snažíme sa v práci so žiakmi uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivitu, užívanie návykových látok). Vedeíme žiakov k získavaniu a udržiavaniu si osobnostnej integrity, pestovaniu kvalitných medziľudských vzťahov, rozvíjaniu sociálnych spôsobilostí potrebných pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej téme sa uplatňuje vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinná výchova. Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Najviac priestoru má v predmete NBV, VLA, BIO, OBN, SJL, VLA. Témy realizujeme prakticky, prostredníctvom modelových situácií, diskusií, rolových hier a iných metód.

• **Environmentálna výchova**

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi. Začlenili sme ju hlavne do predmetov VUC, VLA, BIO, GEO, OBN, PVC, TSV, VYV. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť dokázať vnímať vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, ale aj uvedomovať si dôležitosť vnímania životného prostredia a jeho ohrozenia na celom svete. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými každodennými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám, ale aj k zvieratám v prírode, šetriť energiami, správne nakladať s domovým odpadom.

• **Dopravná výchova**

Učivo dopravnej výchovy je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov ŠZŠ. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je v škole postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov. Ciele výchovy bezpečnosti v cestnej premávke: pochopiť funkcie dopravy, formovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke, uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec), spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote, schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli v cestnej premávke, pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla. Témy dopravnej výchovy sa rozvíjajú v predmetoch VUC, VLA, TSV, VYV, SJL, PVC.

**• Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Prierezová téma je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak: osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti, získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva, osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality, uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote. Témy výchovy k manželstvu a rodičovstvu sú začlenené do predmetov VUC, VLA, OBN, BIO, NBV, SJL, PVC.

**• Ochrana života a zdravia**

Prierezová téma sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov TSV, VLA, VUC, BIO, OBN, PVC, SJL. Zámerom je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie, osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane, pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života, vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc, mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách, orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

**• Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**

Prierezová téma sa hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom SR. Regionálna výchova zahŕňa najmä predmety VYV, HUV, SJL, PVC, DEJ, BIO, VLA, GEO, ale aj záujmové krúžky (spevy a tance). Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a jej okolie; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätne miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch; flóra a fauna – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povestami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj úcta k starším obyvateľom); našich predkovia - vychádzať z rodinného prostredia t.j. téma – rodina – rodostrom, tradičné jedlá; vedieť sa s pomocou orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.



## 4 HODNOTENIE ŽIAKOV

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, aké sú jeho pokroky, kde má rezervy a nedostatky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Používané metódy a formy hodnotenia výsledkov práce žiaka musia byť v súlade s filozofiou ŠkVP založenej na partnerskom vzťahu k žiakom a sústavnom vytváraní bezpečného prostredia. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné oboznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nemu prislúchajúcimi kritériami a normami hodnotenia výkonu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov je nutné vychádzať z:

- platnej legislatívy (školský zákon), aktuálnych usmernení a odporúčaní MŠVVaŠ SR,
- **Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím- primárne vzdelávanie (platného od 01.09.2015).**
- **Metodického pokynu č. 31/2011 na hodnotenie žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED – 1 primárne vzdelávanie.**

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhoduje riaditeľka školy po prerokovaní v pedagogickej rade v danom školskom roku.

### 4.1 Spôsob hodnotenia a klasifikácie

Hodnotenie žiaka sa v zmysle § 55 školského zákona vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

- a) **priebežne** počas školského roka a
- b) **súhrnne** na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

**Priebežné hodnotenie** vo vyučovacom predmete sa v našej škole vykonáva formou: klasifikácie, slovného hodnotenia (= slovný komentár), alebo inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...).

**Súhrnné hodnotenie** vo vyučovacom predmete sa v našej škole vykonáva:

• **v prípravnom ročníku ŠZŠ formou:** slovného hodnotenia (A, B, C variant) – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie na vysvedčení je **prospel/ neprospel**),

• **v prvom ročníku ŠZŠ formou:** slovného hodnotenia (A, B, C variant) – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie na vysvedčení je **prospel/ neprospel**),

• **v druhom až piatom ročníku ŠZŠ formou:** klasifikácie (A, B variant) – klasifikačný stupeň píšeme číslom 1, 2, 3, 4, 5 (celkové hodnotenie je **prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel**),

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

• v šiestom až deviatom/desiatom ročníku ŠZŠ formou: klasifikácie (A, B variant) – klasifikačný stupeň píšeme slovom výborný, chválitebný, dobrý, dostatočný, nedostatočný (celkové hodnotenie je **prospel s vyznamenaním, prospel veľmi dobre, prospel, neprospel**),

• v druhom až desiatom ročníku ŠZŠ (C variant, triedy AUT a individuálne vzdelávaní žiaci podľa IVP) formou: slovného hodnotenia – píšeme slovný komentár (celkové hodnotenie je **prospel/neprospel**).

Slovné hodnotenie je hodnotiaci opis toho, ako žiak plnil ciele vzdelávania vo vyučovacom predmete. **Slovné hodnotenie = slovný komentár** o dosiahnutých vzdelávacích výsledkoch bez vyjadrenia stupňov je stručné, výstižné vyjadrenie dosiahnutej úrovne vzdelávania žiaka k očakávaným výstupom v jednotlivých vyučovacích predmetoch, v ktorom učiteľ zhodnotí klady a citlivo poukáže na nedostatky práce žiaka, jeho správania. Slovný komentár má byť vecný, komplexný, motivujúci, pozitívne formulovaný. Má vystihovať, čo žiak v danom období dosiahol, jeho pokroky, snaženie a vzťah k jednotlivým činnostiam. Učiteľ posudzuje výsledky práce žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada na závažnosť jeho mentálneho postihnutia a vynaloženého úsilia.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou slovného hodnotenia obsahuje aj informáciu o tom, či **žiak vo vyučovacom predmete splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka (na konci šk. roka)**. Ak žiak požiadavky na postup do vyššieho ročníka nespĺnil, žiak je hodnotený takto: „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“

Žiakovi, ktorý v niektorom vyučovacom predmete nie je hodnotený žiadnou z vyššie uvedených foriem sa na vysvedčení a vo výkaze žiaka uvádza:

- „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo
- „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.

Žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- je slovné hodnotený „Žiak nespĺnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka.“ alebo
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Forma priebežného a súhrnného hodnotenia pre konkrétne vyučovacie predmety		
	Priebežné hodnotenie vo všetkých predmetoch	Súhrnné hodnotenie vo všetkých predmetoch
prípravný ročník A, B, C variant	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky, hviezdíčky, samolepky ...)	• slovné hodnotenie (slovný komentár) • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
prvý ročník A, B, C variant	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky,	• slovné hodnotenie (slovný komentár)

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

	hviezdičky, samolepky ...)	• aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
druhý až desiaty ročník A, B variant	klasifikácia	klasifikácia • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval
druhý až desiaty ročník C variant, triedy AUT a individuálne vzdelávaní žiaci podľa IVP	slovné hodnotenie alebo iná forma (symboly, smajlíky, hviezdičky, samolepky ...)	• slovné hodnotenie (slovný komentár) • aktívne absolvoval, absolvoval, neabsolvoval

**Správanie žiaka** sa vo všetkých variantoch hodnotí stupňom klasifikácie:

- a) 1 – veľmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – menej uspokojivé,
- d) 4 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

**Celkové hodnotenie žiaka** sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

**a) prospel s vyznamenaním:** ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

**b) prospel veľmi dobre:** ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“;

**c) prospel:** ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný, vo všetkých vyučovacích predmetoch hodnotených formou slovného hodnotenia splnil požiadavky na postup do vyššieho ročníka, v niektorom vyučovacom predmete má hodnotenie „aktívne absolvoval“ alebo „absolvoval“ ;

**d) neprospel:** ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel.

### Opakovanie ročníka

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.

Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

V posledný vyučovací deň prvého polroka školského roka škola vydá žiakovi výpis hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok. Tento výpis nie je

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

verejnou listinou. Vysvedčenie za prvý polrok sa vydáva na základe žiadosti plnoletého žiaka, zákonného zástupcu nepĺnoletého žiaka alebo zástupcu zariadenia.

V posledný vyučovací deň školského roka sa vydáva všetkým žiakom vysvedčenie, ktoré obsahuje hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka za oba polroky príslušného školského roka.

### 4.2 Komisionálna skúška

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, žiak sa za prvý polrok nehodnotí; riaditeľka školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie náhradný termín, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v druhom polroku, žiak je skúšaný aj hodnotený za toto obdobie spravidla v poslednom týždni augusta a v dňoch určených riaditeľkou školy.

Žiak, ktorý na konci druhého polroka neprospeľ najviac z dvoch vyučovacích predmetov, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona.

Termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) určí riaditeľka školy tak, aby sa táto skúška vykonala do 31. augusta; žiakovi, ktorý zo závažných dôvodov nemôže prísť vykonať túto skúšku v určenom termíne, možno určiť náhradný termín na jej vykonanie do 10. septembra.

Žiak, ktorý sa bez závažných dôvodov nezúčastní komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d) školského zákona, z vyučovacieho predmetu neprospeľ.

Ak zákonný zástupca nepĺnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky.

Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania všeobecného lekára pre deti a dorast z dôvodu zdravotného znevýhodnenia (žiak oslobodený od dennej dochádzky do školy), nevykonáva komisionálnu skúšku. Pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje vzdelávanie žiaka, polročne predkladá riaditeľke školy písomnú správu o postupe a výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti so žiakom, na základe ktorej po prerokovaní v pedagogickej rade školy sa vykoná hodnotenie vyučovacích predmetov a správania žiaka.

### 4.3 Opatrenia vo výchove

Za vzorné správanie, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin možno žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie (§ 58 školského zákona).

**Pochvaly** alebo iné ocenenie udeľuje žiakom triedny učiteľ a riaditeľka školy. Udeľuje sa spravidla na zhromaždení triedy alebo celej školy. Žiakovi možno udeliť:

- Pochvalu od triedneho učiteľa za:
  - › vzorné správanie,
  - › vzorné plnenie povinností,
  - › statočný čin.
- Pochvalu od riaditeľky školy za:
  - › vzorné správanie,
  - › vzorné plnenie povinností,
  - › statočný čin.

#### **Opatrenia na posilnenie disciplíny**

Ak sa žiak prevíni proti školskému poriadku, možno mu uložiť napomenutie alebo pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa.

Podľa závažnosti a opakovania previnenia sa žiakom ukladajú opatrenia na posilnenie disciplíny, ktoré predchádzajú zníženej známke zo správania. Uloženiu výchovného opatrenia na posilnenie disciplíny predchádza objektívne prešetrenie porušenia školského poriadku, nasleduje predvolanie zákonného zástupcu a pohovor, z ktorého sa vyhotoví záznam. Pri udeľovaní výchovných opatrení za neplnenie povinnej školskej dochádzky sa postupuje podľa internej smernice o zanedbávaní školskej dochádzky

#### **Výchovné opatrenia podľa závažnosti:**

- **Písomný záznam (zápis) do žiackej knižky** žiaka a zápis do klasifikačného záznamu vyučujúcim;
- **Napomenutie od triedneho učiteľa** – za viacero zápisov do klasifikačného záznamu vyučujúcim, ktoré sa týkajú menej závažného porušenia školského poriadku; za opakovanú nevhodnú úpravu zovňajšku; neprezúvanie sa v priestoroch školy; neodôvodnené neskoré príchody na vyučovanie; nesplnenie si povinností žiaka a za ďalšie menej závažné porušenia školského poriadku;
- **Pokarhanie od triedneho učiteľa** je prerokované s riaditeľkou školy a je zapísané do klasifikačného záznamu. Udeľuje sa za sústavne sa opakujúce zápisy do žiackej knižky a klasifikačného záznamu zo strany iných učiteľov; za opakované neplnenie si úloh určeným triednym učiteľom; za útek z vyučovania a za závažnejšie porušenia školského poriadku; za neospravedlnenú neprítomnosť žiaka na 1 až 6 vyučovacích hodinách, ktorá preukázateľne nebola spôsobená zákonným zástupcom žiaka;
- **Pokarhanie od riaditeľa školy** je udelené za 7 až 14 neospravedlnených vyučovacích hodinách; za opakované závažné porušenia školského poriadku; za používanie mobilného telefónu aj po upozornení;

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- **Znížená známka zo správania na stupeň 2** – za veľmi závažné porušenie školského poriadku, za 15 až 30 neospravedlnených vyučovacích hodín,
- **Znížená známka zo správania na stupeň 3** – za hrubé porušenie školského poriadku, za 31 až 45 neospravedlnených hodín,
- **Znížená známka zo správania na stupeň 4** – za obzvlášť závažné alebo opakované hrubé porušovanie školského poriadku, za 46 a viac neospravedlnených vyučovacích hodín.

Ak žiak svojím správaním a agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, ostatných účastníkov výchovy a vzdelávania alebo narúša výchovu a vzdelávanie do takej miery, že znemožňuje ostatným účastníkom výchovy a vzdelávania vzdelávanie, riaditeľka školy môže použiť **ochranné opatrenie**, ktorým je okamžité vylúčenie žiaka z výchovy a vzdelávania, umiestnením žiaka do samostatnej miestnosti za prítomnosti pedagogického zamestnanca. Riaditeľka školy bezodkladne privolá

- a) zákonného zástupcu,
- b) zdravotnú pomoc,
- c) Policajný zbor) alebo
- d) odborného zamestnanca zariadenia poradenstva a prevencie.

Ochranné opatrenie slúži na upokojenie žiaka. **O dôvodoch a priebehu ochranného opatrenia vyhotoví riaditeľka školy písomný záznam** (§ 58 školského zákona).

## 5 PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Vedenie školy pravidelne v pláne profesijného rozvoja definuje hlavné ciele a zameranie školy v oblasti celoživotného vzdelávania, ktoré determinujú výber vzdelávacích programov z ponuky vzdelávacích inštitúcií. V rozvoji PZ sa chceme zamerať na rozvíjanie kompetencií PZ v súlade s kompetenčným profilom PZ školy a cieľmi školy najmä v oblastiach:

- Optimalizácia vzdelávacích stratégií a starostlivosť o žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP, žiakov s viacnásobným postihnutím – *Bazálna stimulácia; kurzy na prácu v koncepte Snoezelen: „Snoezelen v teórii a praxi“; Úvod do štruktúrovaných hodín Snoezelen-MSE terapie; Úvod do práce v multisenzorickom prostredí; Špecifiká práce v multisenzorickom prostredí – Snoezelen v praxi; Snoezelen s osobami s MP a VMP, ktorý je orientovaný výhradne na prácu s osobami s mentálnym a viacnásobným postihnutím; Metodika ABA terapie; PECS metóda – pre prácu so žiakmi s AU alebo ďalšími PVP s MP;*
- Zdokonaľovanie a prehĺbovanie kompetencií PZ vo využívaní IKT v edukácii a v rámci profesijného rozvoja PZ na rôznych požívateľských úrovniach, s cieľom skvalitňovať a inovovať vyučovací proces s podporou IKT počas prezenčného alebo dištančného vzdelávania žiakov a rozvíjať informačné kompetencie u žiakov - *Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní; Rozvíjanie digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov; Tvorba digitálneho vzdelávacieho materiálu;*
- Rozvoj remeselných zručností PZ - *Základy hrnčiarstva a keramickej tvorby; Tkanie na tkáčskom stave; Pletenie z pedigu, Papierové pletenie;*
- Rozvoj osobnostných kompetencií PZ, zlepšovanie spolupráce medzi učiteľom – žiakom - zákonným zástupcom - *Preventívne stratégie pri zvládaní stresu a vyhorenia v pedagogickom povolani; Asertívne zvládanie náročných komunikačných situácií v práci učiteľa; Zvládanie konfliktov v škole, ich predchádzanie a optimálne riešenie; Riešenie konfliktov medzi žiakmi, práca s triednym kolektívom; Spolupráca rodiny z marginalizovaných rómskych komunit a školy v edukačnom procese; Multidisciplinárna spolupráca v edukačnom procese;*
- Na rozvoj funkčných gramotností žiakov - *Čitateľská gramotnosť a žiaci so ŠVVP; Podpora čitateľskej gramotnosti žiakov v ZŠ; Tréning fonematického uvedomovania podľa D.B. Elkonina; Finančná gramotnosť v primárnom vzdelávaní; Implementácia tém NŠFG do vzdelávania žiakov s MP.*

Vedenie školy sleduje ako škole prospela účasť PZ na ďalšom vzdelávaní, aké pozitívne zmeny nastali v kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu a či došlo medzi pedagógmi k prenosu získaných poznatkov.

## 5.1 Charakteristika pedagogického zboru

Všetci učitelia ŠZŠ majú požadované vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa a spĺňajú kvalifikačné predpoklady na prácu v našej škole. Absolvovali tiež iné druhy a formy vzdelávania v rámci profesijného rozvoja PZ.

Kategorie PZ:		Kariérový stupeň PZ:	
učiteľ	19	začínajúci PZ	0
vychovávateľ	2	samostatný PZ	13
pedagogický asistent	3	PZ s prvou atestáciou	4
		PZ s druhou atestáciou	7

Kariérové pozície PZ:		Vedúci PZ:	
uvádzajúci PZ	1	riaditeľ	1
triedny učiteľ	15	zástupca riaditeľa	2
výchovný poradca	1		
školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní	1		

Ďalšie vzdelávanie PZ pre potreby školy:	
Základy hrnčiarstva a výroby keramiky	7
Práca s interaktívnou tabuľou; IKT	9
Predmet biológia	2
Predmet etika	2
Predmet anglický jazyk	1
Tvorba ŠkVP	4
Finančná gramotnosť	2
Sfumato	1
Snoezelen	3
Bazálna stimulácia	5
Asertívne zvládanie nároč. komunikač. sit.	7
Emocionalita a sebaopoznanie...; Dosahovanie emocionálnej odolnosti ...	5
Tvorba IVP	2
Program FONO	2
Inkluzívna pedagogika v teórii a praxi...	3
Metodika ABA v práci s deťmi s poruchou autistického spektra	2
Práca s deťmi s poruchou autistického spektra	1



## 6 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### 6.1 Ciele výchovy a vzdelávania

#### Vzdelávací variant A

Učebný obsah A variantu je určený pre žiakov s ľahkým stupňom MP. A variant má **prípravný ročník a 9 ročníkov**. Absolventi školy môžu pokračovať v profesijnej príprave v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je v podmienkach školy cielene rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom MP na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

### Čiastkové ciele školy:

- orientovať sa na rozvoj pracovných spôsobilostí, manuálnych zručností a psychomotorických schopností,
- získať primerané kompetencie hlavne v oblasti komunikačných schopností (dorozumieť sa v štátnom jazyku), vo funkčných gramotnostiach (čitateľská, finančná, informačná, mediálna, prírodovedná gramotnosť) potrebných pri riešení situácií z bežného života žiakov,
- využívať IKT na primeranej užívateľskej úrovni, vyhýbať sa rizikám spojeným s používaním internetu a zneužitú osobných údajov,
- sprístupniť žiakom záujmové aktivity a voľnočasové aktivity v priestoroch školy,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- dávať možnosť žiakom zúčastniť sa rozvojových projektoch školy,
- umožňovať stretávanie sa so žiakmi v podobnej situácii z iných škôl a rozvíjať tak proces socializácie a sebarealizácie v estetickej a remeselnej tvorivosti,
- zapájať žiakov do súťaží - výtvarných, športových, vedomostných,
- umožňovať žiakom zažívať a prežívať pocity vlastného úspechu pri reprezentácii školy v umeleckých a tvorivých činnostiach,
- zapájať do diania školy rodinu žiaka,
- funkčnými opatreniami eliminovať nedostatočnú dochádzku žiakov do školy,
- zvýšiť počet žiakov pokračujúcich v profesijnej príprave na OU.

## 6.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

## 6.3 Vzdelávacie oblasti

Predmety vo vzdelávacích oblastiach pre žiakov s ľahkým stupňom MP ISCED 1

### Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti

	Rozvíjanie grafomotorických zručností
	Aglický jazyk
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA	Matematika
S INFORMÁCIAMI	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov s ľahkým stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

## 6.4 Učebný plán

<b>Učebný plán</b>
<b>ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským</b>
Štátny vzdelávaci program /Školský vzdelávaci program

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Poznámka
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6 +2	6 +2	5 +1	5 +1	5 +1	58 +7	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2 +1										2 +1	
	anglický jazyk								+1	+1	+1	+3	
												67+11	
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1							4 +4	
	fyzika								1	1	1	3	
	chémia										1	1	
	biológia								1 +1	1 +1	1	3 +2	
												11+6	
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2 +1	2 +1	3				7 +2	
	dejepis								1	1	1	3	
	geografia								1	1	1 +1	3 +1	
	občianska náuka								1	1	1	3	
												16+3	
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova					+1	1	1	1	1	1	5 +1	
												5+1	
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	39 +8	
	informatika						1	1	1	1	1	5	
												44+8	
<b>Človek a svet</b>	pracovné vyučovanie	1	1 +2	2 +1	3 +1	4	4	4	4	4	4	31 +4	
												31+4	
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
												20	
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2	2	2	2	2	20 +4	
												20+4	
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214	
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37	
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251	

**Poznámky k učebnému plánu pre žiakov s ľahkým stupňom MP – A variant:**

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu, posledná vyučovacia hodina má 40 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami (§ 2 ods. 14 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.). V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom psychopéda, logopéda, psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho **predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dvaja** pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností, nakoľko u väčšiny našich žiakov po nástupe do školy absentujú základné vedomosti, zručnosti a návyky súvisiace so školskou pripravenosťou,
- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,

9. V prvom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,
- pracovné vyučovanie - o 2 vyučovacie hodiny – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie motoriky a vytváranie pracovných zručností.

10. V druhom a treťom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- pracovné vyučovanie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie motoriky a vytváranie pracovných zručností, na formovanie pozitívneho vzťahu k práci prostredníctvom vykonávania rôznych činností,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

11. Vo štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vlastiveda - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok a exkurzií, na dostatočné osvojenie si spoločensko-vedných a prírodovedných poznatkov,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na formovanie zdravého životného štýlu a rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu,
- náboženská výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - na základe žiadosti zákonných zástupcov, na upevnenie morálnych vlastností žiakov, na oboznámenie sa so základmi náuky o viere.

12. V piatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 2 vyučovacie hodiny - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- vlastiveda - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok a exkurzií, na dostatočné osvojenie si spoločensko-vedných a prírodovedných poznatkov,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

na plnenie Národného štandardu finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG - upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka.

13. V šiestom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 2 vyučovacie hodiny - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských a vyjadrovacích schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života, na plnenie NŠFG (upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka.

14. V siedmom, ôsmom a deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyk a literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie individuálnych čitateľských a vyjadrovacích schopností žiakov, na plnenie aktivít v rámci Školskej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života, na plnenie NŠFG (upraveného na podmienky školy) v rámci Školskej stratégie rozvoja finančnej gramotnosti podľa individuálnych schopností žiaka.
- v siedmom až deviatom ročníku sme vytvorili nový vyučovací predmet - anglický jazyk s dotáciou 1 vyučovacej hodiny, z dôvodu získania základov anglického jazyka na jednoduchšej konverzačnej úrovni a na základe zákonných zástupcov žiakov a požiadaviek bežného života žiakov.

15. V siedmom a ôsmom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- biológia - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na získanie prírodovedných poznatkov aj v konkrétnych podmienkach prírodného prostredia okolia školy prostredníctvom vychádzok a exkurzií spojených s praktickou skúsenosťou.

16. V deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- geografia - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na získanie poznatkov o geografických, prírodovedných a sociálnych podmienkach v SR a budovanie príslušnosti k regiónu a vlastenectva u žiakov.

17. Organizácia vyučovania spojených ročníkov:

V triede ŠZŠ so spojenými ročníkmi zaradujeme na vyučovaciu hodinu rovnaké predmety. Zaradenie rovnakých vyučovacích predmetov na vyučovaciu hodinu má tieto pozitíva:  
- vzhľadom na príbuznosť učiva a uplatňovanie prevažujúcich vyučovacích metód v danom predmete sa pozornosť učiteľa netriešti, prechod v práci z jedného ročníka na iný je plynulejší,

- rovnaký predmet a príbuznosť učiva nerozptyľuje pozornosť žiakov, učivo jedného ročníka nie je zaujímavé pre iný ročník,

- rovnaký predmet poskytuje možnosť spolupráce žiakov, napr. v rámci skupinového a problémového vyučovania a didaktické pomôcky slúžia všetkým žiakom.

Hlavnou požiadavkou pri vyučovaní spojených ročníkov v jednej triede je striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov. Priama práca učiteľa so žiakmi musí byť súčasťou každej vyučovacej hodiny. V rámci nej využíva učiteľ metódy – frontálne vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. V rámci samostatnej práce využíva učiteľ tiché čítanie, písanie, praktickú samostatnú prácu, relaxáciu.

## **6.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom MP**

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese žiaka s ľahkým stupňom MP má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiakovi s ľahkým stupňom MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd (CŠPP).

Žiaci s ľahkým stupňom MP môžu byť vzdelávaní:

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s MP v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

## **6.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie**

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s MP - A variant sa ustanovuje takto:

- prípravný a prvý ročník 6 žiakov,
- druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov,
- šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Žiaci s ľahkým stupňom MP využívajú triedy na 1. a 2. podlaží hlavnej budovy školy, na elokovanom pracovisku a všetky ostatné priestory a miestnosti v budove školy.



## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

**Vzdelávacie pomôcky:** žiaci využívajú učebné pomôcky tak ako sú uvedené v kapitole 2.5 tohto dokumentu. Ďalšie pomôcky využívané na vyučovaní: čitateľské tabuľky, WESCO (skladačky, dominá puzzle, pexesá na PL orientáciu, koncentráciu pozornosti, pamäťového a zrkového vnímania, karty na rozvíjanie jazykových schopností, serialita, protiklady, predložky, slovesá, príčina – následnosť, geometrické tvary, bludiská, obrázkové dominá...), Jazyk a reč, Kobercové písmenká, Písmenkové bludiská. Učitelia si pripravujú vlastný metodický materiál a pomôcky, individuálne pracovné listy.

### **Výučbové programy:**

*Slovenský jazyk a literatúra* - Detský kútik I, II, III, IV, V; Didaktika slovenský jazyk 2; Písanie; Slovné druhy; Vybrané slová; Alík môj prvý šlabikár;

*Matematika* - Didaktika matematika; Matematika na divokom západe; Alík veselá matematika; TS matematika pre prvákov; TS matematika pre prváčikov a druháčikov; TS matematika; Sada Méd'a; Slovné úlohy;

*Vlastiveda, Geografia, Biológia, Dejepis* - Objavujeme dejiny Slovenska; Prírodoveda; Živá príroda; Domáce zvieratá; Slovakia; Atlas krajiny Slovenskej republiky; Preskúmaj tajomstvo planét; Umelecké diela Slovenska; Slovenská republika a jej kraje; Európska únia; Vševedkovo Safari; Ako veci pracujú; Čím budem; Vševedkova botanická záhrada; Vševedko na vidieku; S Martinom na cestách; Dopravná výchova; Ľudské telo

*Anglický jazyk*- Moje prvé slovíčka; Angličtina

## 7 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### 7.1 Ciele výchovy a vzdelávania

#### Vzdelávací variant B

Učebný obsah B variantu je určený žiakom so stredným stupňom MP. B variant má prípravný ročník a 10 ročníkov. Absolventi školy môžu pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole, prípadne odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP v podmienkach školy je:

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady žiakov s MP tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti, aby stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

### 7.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

### 7.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

#### Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/ Náboženstvo

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov so stredným stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

### 7.4 Učebný plán

Učebný plán															
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským															
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program															
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	Poznámka	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		2 +1	2 +1	3	3	3	3	3	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	28 +6	
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	5	3	3	3	3	3	3	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	31 +4		
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1					8 +6		
													67+16		
Človek a príroda	vecné učenie	1 +1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	25 +1		
													25+1		
Človek a hodnoty	náboženská výchova							1	1	1	1	1	6		
													6		
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	31 +10		
	informatika								1	1	1	1	4		
													35+10		
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	5	5	5	5	48 +4		
													48+4		

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
													22	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
		+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+11	
													22+11	
Spolu povinná časť		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
Voliteľné hodiny		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

### *Poznámky k učebnému plánu pre žiakov so stredným stupňom MP – B variant:*

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, odborného zamestnanca ČŠPP s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dvaja** pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom žiakov 6. Skupiny vyučujeme spoločne pre chlapcov a dievčatá.

5. V 5. až 10. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova vyučujeme spoločne pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

8. V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov počas vychádzok, na vykonávanie praktických činností, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

9. V prvom a druhom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyka literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiakov a upevňovanie a precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,
- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností, nakoľko u väčšiny našich žiakov po nástupe do školy absentujú základné vedomosti, zručnosti a návyky súvisiace so školskou pripravenosťou,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, správneho držania tela, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

10. V treťom až šiestom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, grafického prejavu, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- pracovné vyučovanie - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie sebaobsluhy, motoriky a vytváranie jednoduchých pracovných zručností.
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

11. V siedmom až desiatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- slovenský jazyka literatúra - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie čitateľských schopností žiakov, upevňovanie a precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiakov, vytváranie rôznych situácií z bežného života na precvičovanie učiva pri rešpektovaní individuálnych možností dieťaťa,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

### 12. Organizácia vyučovania spojených ročníkov:

V triede B variant so spojenými ročníkmi zaraďujeme na vyučovaciu hodinu rovnaké predmety. Zaradenie rovnakých vyučovacích predmetov na vyučovaciu hodinu má tieto pozitíva:

- vzhľadom na príbuznosť učiva a uplatňovanie prevažujúcich vyučovacích metód v danom predmete sa pozornosť učiteľa netriešti, prechod v práci z jedného ročníka na iný je plynulejší,

- rovnaký predmet a príbuznosť učiva nerozptyľuje pozornosť žiakov, učivo jedného ročníka nie je zaujímavé pre iný ročník,

- rovnaký predmet poskytuje možnosť spolupráce žiakov, napr. v rámci skupinového a problémového vyučovania a didaktické pomôcky slúžia všetkým žiakom.

Hlavnou požiadavkou pri vyučovaní spojených ročníkov v jednej triede je striedanie priamej práce učiteľa so žiakmi a samostatnej práce žiakov za pomoci asistenta učiteľa. Priama práca učiteľa so žiakmi musí byť súčasťou každej vyučovacej hodiny. V rámci nej využíva učiteľ metódy – frontálne vyučovanie, kooperatívne vyučovanie, zážitkové vyučovanie, projektové vyučovanie. V rámci samostatnej práce využíva učiteľ tiché čítanie, písanie, praktickú samostatnú prácu, relaxáciu.

## 7.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom MP

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s MP po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole. Na zabezpečení vzdelávacích potrieb žiaka s MP počas vyučovania participuje aj pedagogický asistent. Žiakovi so stredným stupňom MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd (CŠPP).

Žiaci so stredným stupňom MP môžu byť vzdelávaní:

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s MP v ZŠ alebo v domove sociálnych služieb,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

## 7.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s MP - B variant sa ustanovuje takto:

- prípravný ročník až piaty ročník 6 žiakov,
- šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov.

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

Dostatok času v dennom režime venujeme jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu. Optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti zabezpečujeme v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia. Optimálny režim života školy zabezpečujeme v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosťou (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavanie hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),

- Žiaci so stredným stupňom MP využívajú triedy na prízemí a všetky ostatné priestory a miestnosti v budove školy. V triedach majú vytvorený relaxačný kútik. K dispozícii majú bezpodnetnú miestnosť.

**Vzdelávacie pomôcky:** žiaci so stredným stupňom MP v primeranej miere využívajú učebné pomôcky tak ako sú uvedené v kapitole 2.5 tohto dokumentu. Ďalšie pomôcky využívané na vyučovaní: hrací stolík Optima, iPady s rôznymi aplikáciami prístupnými pre jednotlivé stupne MP, tablety, čitateľské tabuľky, didaktické logo pomôcky WESCO (skladačky, dominá puzzle, pexesá na PE orientáciu, koncentráciu pozornosti, pamäťového a zrakového vnímania, karty na rozvíjanie jazykových schopností, serialita, protiklady, predložky, slovesá, geometrické tvary, bludiská, obrázkové dominá...), Jazyk a reč, Kobercové písmenká, Písmenkové bludiská. Učitelia si pripravujú vlastný metodický materiál a pomôcky, individuálne pracovné listy. Výchovné programy:

*Slovenský jazyk a literatúra* - Detský kútik I, II, III, IV, V; Písanie; Alík môj prvý šlabikár; Sada altík; Začínam sa učiť;

*Matematika* - Didaktika matematika; Alík veselá matematika; TS matematika pre prvákov; TS matematika pre prváčikov a druháčikov; Sada Méd'a;

*Ostatné predmety* – Prírodoveda; Živá príroda; Domáce zvieratá; Slovakia; Slovenská republika a jej kraje ; Európska únia; Vševedkovo Safari; Čím budem; Vševedkova botanická záhrada; Vševedko na vidieku; S Martinom na cestách; Dopravná výchova.

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame podľa potreby prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, kompenzačné pomôcky - audiovizuálne pomôcky, špeciálne počítačové doplnky, program DysCom, logopedický program Fono).

## 8 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S ŤAŽKÝM ALEBO HLBOKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### 8.1 Ciele výchovy a vzdelávania

#### Vzdelávací variant C

Učebný obsah C variantu C je určený pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP alebo pre žiakov s MP, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B.

Variant C má prípravný ročník a 10 ročníkov. Absolventi môžu pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Cieľom primárneho vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je:

- umožniť žiakovi spoznávať svoje vlastné rozvojové možnosti, postupovať pri jeho vzdelávaní podľa vlastných schopností, individuálnym tempom,
- prispievať k maximálnemu rozvoju osobnosti žiaka, primerane k jeho schopnostiam a predpokladom,
- pripraviť žiaka na bežný život primerane k jeho schopnostiam.

### 8.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

### 8.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

#### Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti
	Rozvíjanie sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
PRÍRODA A SPOLOČNOSŤ	Vecné učenie
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / Náboženská výchova/



## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

	Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Zdravotná telesná výchova

Pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP nie sú určené vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov.

### 8.4 Učebný plán

Učebný plán														
ISCED 1 Učebný plán pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP s vyučovacím jazykom slovenským														
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program														
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	Poznámka
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	38 +11	
	rozvíjanie sociálnych zručností	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	18	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	
													71+11	
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	11 +11	
													11+11	
Človek a hodnoty	náboženská výchova									1	1	1	1	4
													4	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	2	2	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	22 +6	
	informatika								0,5	0,5	0,5	0,5	2	
													24+6	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	2	2	2	2	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5	27	
													27	

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
													22
Zdravie a pohyb	zdravotná telesná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
													33
Spolu povinná časť		18	18	18	18	18	17	17	17	17	17	17	192
Voliteľné hodiny		2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	220

### *Poznámky k učebnému plánu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP – C variant:*

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.
- Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Člení sa na vzdelávaciu a relaxačnú časť. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom logopéda, odborného zamestnanca ČŠPP s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami.
- Vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu **rozvíjanie komunikačnej schopnosti** zabezpečujú **dvaja** pedagogickí zamestnanci.
- Vyučovacie predmety s časovou dotáciou 0,5 hodiny týždenne je možné vyučovať ako jednododinové každý druhý týždeň alebo ich spojiť do blokového vyučovania.
- Vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu zdravotná telesná výchova je možné deliť na skupiny s maximálnym počtom 8 žiakov. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Skupina zdravotnej telesnej výchovy sa zriadi pri počte najmenej štyroch žiakov.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.
- V prípravnom až štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:
  - rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiaka s rešpektovaním úrovne všetkých jeho schopností, na osvojovanie si náhradných a doplnkových komunikačných systémov v prípade potreby,

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu- z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov, na manipuláciu s predmetmi, na vytváranie a upevňovanie elementárnych návykov a zručností.

8. V piatom až desiatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie komunikačnej schopnosti - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie komunikácie žiaka s rešpektovaním úrovne všetkých jeho schopností, na osvojovanie si náhradných a doplnkových komunikačných systémov v prípade potreby,

- vecné učenie - o 1 vyučovaciu hodinu – z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na pozorovanie prírodovedných a spoločenských javov, na manipuláciu s predmetmi, na vytváranie a upevňovanie elementárnych návykov a zručností,

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na vytváranie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov na aktuálnom stupni vývoja žiaka.

### 8.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP

Žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP sa vzdelávajú podľa **individuálneho vzdelávacieho programu**. Pri organizácii vyučovania sa odporúča predovšetkým blokové vyučovanie. Vyučovanie sa člení na vzdelávaciu a relaxačnú časť.

V prípade, že žiak zvládol obsah vzdelávania a splnil kritériá na prijatie do špeciálnej základnej školy - variant B, môže tam byť priradený.

Žiakovi s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú intervenciu logopéd (CŠPP).

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (§ 22 ods. 3 školského zákona).

Žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP môžu byť vzdelávaní:

b) v špeciálnych základných školách,

c) v špeciálnych triedach pre žiakov s MP v ZŠ alebo v domove sociálnych služieb,

d) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Pri vypracovávaní individuálneho IVP je potrebné vychádzať zo Vzdelávacieho programu pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.

## 8.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s MP - C variant sa ustanovuje takto:

- prípravný ročník až piaty ročník 5 žiakov,
- šiesty ročník až desiaty ročník 6 žiakov.

Riaditeľka školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší počet žiakov ustanovený podľa najnižšieho ročníka, ktorý sa v triede vyučuje. Do triedy s rôznymi ročníkmi sa zaraďujú prednostne žiaci najbližšieho ročníka. Ďalšiu triedu s rôznymi ročníkmi je možné zriadiť, ak zriadená trieda s rôznymi ročníkmi má najvyšší ustanovený počet žiakov.

**Formy organizácie výchovy a vzdelávania:**

- denná forma štúdia,
- forma individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu – v našej škole s využitím multisenzorickej miestnosti konceptu Snoezelen, kde je žiakovi poskytovaná tiež Bazálna stimulácia.

**Povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania:**

Materiálo-technické vybavenie tried napomáha dosahovať stanovené ciele primárneho vzdelávania a zároveň podporuje komplexný proces výchovno-vzdelávacej rehabilitácie žiakov. Dôležitá je úprava širšieho prostredia, jeho členenie na: relaxačnú časť, zmyslovú záhradu a fyzioterapeutickú časť. Trieda nemôže mať charakter bežnej triedy, jej vybavenie musí zodpovedať stanoveným cieľom výchovno-vzdelávacieho procesu. Je nutné vybaviť ju základnými špeciálnymi učebnými pomôckami, na relaxačnú aj vzdelávaciu činnosť.

**Vzdelávacie pomôcky:** žiaci s ťažkým alebo hlbokým stupňom MP v primeranej miere využívajú učebné pomôcky tak ako sú uvedené v kapitole 2.5 tohto dokumentu. Ďalšie pomôcky využívané na vyučovaní: hrací stolík Optima, iPady s rôznymi aplikáciami prístupnými pre jednotlivé stupne MP, tablety, zčítateľské tabuľky, didaktické logo pomôcky WESCO (skladačky, dominá puzzle, pexesá na PL orientáciu, koncentráciu pozornosti, pamäťového a zrakového vnímania, karty na rozvíjanie jazykových schopností, serialita, protiklady, predložky, slovesá, geometrické tvary, bludiská, obrázkové dominá...), Jazyk a reč, Kobercové písmenká, Písmenkové bludiská. Učitelia si pripravujú vlastný metodický materiál a pomôcky, individuálne pracovné listy.

*Výučbové programy:* Detský kútik I, II, III, IV, V; Písanie; Alík môj prvý šlabikár; Sada altík; Začínam sa učiť; Sada Méd'a, Domáce zvieratá, Čím budem.

*Špeciálne učebné pomôcky* - hmatové dosky, hlavové ukazovátka, dotyková obrazovka, zvukové zariadenia, prostriedky na uľahčenie komunikácie (piktogramy, obrázková abeceda, posunková reč, prstová abeceda), špeciálne počítačové doplnky.

*Kompenzačné pomôcky* - audiovizuálne pomôcky, stoličky Aris, invalidný vozík, chodítka, G-aparát, polohovacie stoly.

*Relaxačné pomôcky* - polohovacie ležadlá, vodná posteľ, pieskové stoly, masážne koberčeky, fitlopty, masážny stôl. Pomôcky osobnej hygieny - prebaľovacie lôžko, špeciálny zdvihák z vozíka na prebaľovacie lôžko.

## 9 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S VIACNÁSOBNÝM POSTIHNUTÍM V KOMBINÁCII S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### Vzdelávanie žiakov s viacnásobným postihnutím

Žiak s viacnásobným postihnutím vykazuje znaky súčasného výskytu viacerých postihnutí. Ide o aktuálny relatívne trvalý stav jednotlivca, pri ktorom súčasne viacero faktorov negatívne ovplyvňuje v oblasti motorickej senzomotorickej a mentálnej príjem, spracovanie, uchovanie, sprostredkovanie a zmysluplné využívanie informácií, čo má dopad na kognitívne komunikačné, motorické a psychosociálne správanie jednotlivca. Žiaci sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len IVP). Podľa IVP sa vzdelávajú žiaci, ktorí sa nemôžu vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie vzdelávať inak. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s MP, ISCED 1- primárne vzdelávanie. Vzdelávací program sa určuje podľa stupňa MP. Takýto žiak sa môže vzdelávať podľa vzdelávacieho variantu A, B, C. Absolvent školy môže vo vzdelávaní pokračovať v praktickej škole a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím je IVP vytváraný s prihliadnutím k aktuálnemu zdravotnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné IVP program tvoriť podľa obsahu vzdelávania viacerých vzdelávacích programov pre príslušné prítomné kombinácie postihnutia.

V populácii žiakov s viacnásobným postihnutím je najviac takých žiakov, u ktorých sa kombinuje mentálne postihnutie s iným postihnutím. Žiak, ktorý má diagnostikované viacnásobné postihnutie, v obraze ktorého je mentálne postihnutie a ďalšie postihnutie alebo narušenie, postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s MP príslušného stupňa. Špecifické vyučovacie predmety podľa konkrétnej kombinácie postihnutia sa zaraďujú do ŠkVP alebo sa žiak s viacnásobným postihnutím vzdeláva podľa IVP.

### 9.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom cieľov uvedených vo vzdelávacom programe pre žiakov MP s prihliadnutím na ďalšie postihnutie alebo narušenie.

### 9.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

### 9.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií príslušných vzdelávacích programov pre žiakov s ľahkým, so stredným a ťažkým alebo hlbokým stupňom MP.

Pre žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP nie sú vypracované vzdelávacie štandardy, čo vyplýva z charakteru postihnutia žiakov. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným postihnutím.

### 9.4 Učebný plán

Žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP postupujú podľa učebných plánov pre žiakov s ľahkým, stredným, ťažkým alebo hlbokým stupňom MP. Špecifické vyučovacie predmety vyplývajúce z ďalšieho pridruženého postihnutia sa vyučujú v rámci voliteľných hodín školského vzdelávacieho programu alebo v rámci individuálneho vzdelávacieho programu.

### 9.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP

Pre žiakov so zrakovým postihnutím, sluchovým postihnutím a telesným postihnutím a pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktorí sú tiež MP, sa zriaďujú v školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením triedy pre žiakov s viacnásobným postihnutím. Pri výchove a vzdelávaní žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP sa postupuje podľa vzdelávacích programov pre žiakov s MP pre primárne vzdelávanie. Mentálne postihnutie je zvyčajne najvýraznejším príznakom v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia, preto je podmieňujúcim prvkom celého výchovno-vzdelávacieho procesu. V prípade, že u žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP nie je mentálne postihnutie v celom klinickom obraze viacnásobného postihnutia determinujúcim prvkom výchovno-vzdelávacieho procesu, je potrebné vychádzať z aktuálneho zdravotného stavu žiaka, ktorý je dôsledkom súčinnosti participujúcich postihnutí žiaka.

Pre žiaka s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP, ktorý postupuje podľa IVP je individuálny vzdelávací program vytváraný s prihliadnutím k súčasnému stavu žiaka a podľa jeho individuálnych schopností. V závislosti od jeho individuálnych schopností je možné IVP tvoriť podľa obsahu vzdelávania aj z rôznych variantov školy pre žiaka s MP, s prihliadnutím na ďalšie prítomné postihnutia.

IVP žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy, návrh na formu vzdelávania,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- modifikáciu obsahu vzdelávania,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

IVP vypracováva triedny učiteľ (špeciálny pedagóg) podľa potreby s ďalšími OZ (CŠPP). IVP podpisuje riaditeľka školy, triedny učiteľ, zákonný zástupca žiaka. IVP sa môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými odborníkmi a zákonným zástupcom žiaka.

Vyučovanie žiakov s viacnásobným postihnutím sa môže realizovať v blokoch.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (§ 22 ods. 3 školského zákona).

### 9.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Žiaci hluchoslepí, žiaci s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP, žiaci s viacnásobným postihnutím v kombinácii s ťažkým stupňom alebo hlbokým stupňom MP a žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa IVP. Pri vzdelávaní týchto žiakov súbežne s učiteľom pôsobí v triede aj asistent učiteľa.

Podľa IVP sa žiak vzdeláva v niektorých alebo vo všetkých vyučovacích predmetoch. Individuálny vzdelávací program môže obsahovať vzdelávanie elearningovou formou.

Pre žiakov s ťažkým zdravotným postihnutím, žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP, žiakov s viacnásobným postihnutím, ktorí sa vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie nemôžu vzdelávať iným spôsobom, sa v ŠZŠ zriaďujú triedy s IVP. Do jednej triedy s IVP sa zaraďujú žiaci spravidla podľa jednotlivých druhov zdravotného znevýhodnenia. Podľa IVP sa títo žiaci vzdelávajú aj vtedy, keď nie sú zaradení do triedy s IVP.

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s MP ľahkého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante B (prípravný až piaty ročník 6 žiakov, šiesty ročník až desiaty ročník 8 žiakov).

Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s MP stredného stupňa a ťažkého stupňa alebo hlbokého stupňa v kombinácii s iným postihnutím je rovnaký ako vo variante C (prípravný až piaty ročník 5 žiakov, šiesty ročník až desiaty ročník 6 žiakov).

Najvyšší počet žiakov v triede prípravného ročníka až desiateho ročníka pre žiakov s MP stredného stupňa a ťažkého stupňa alebo hlbokého stupňa v kombinácii s telesným postihnutím, ktorí sú nechodiaci, sú štyria žiaci.

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s viacnásobným postihnutím v kombinácii s MP je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov diagnostických vyšetrení a v spolupráci so zákonným zástupcom.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Do ŠkVP sa zaraďujú pre viacnásobne postihnutých žiakov v kombinácii s MP len tie špecifické vyučovacie predmety, ktoré daní žiaci potrebujú.

- Pre žiakov s MP a sluchovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *komunikačné zručnosti, individuálna logopedická intervencia, slovenský posunkový jazyk, dramatická výchova, rytmicko-pohybová výchova, sluchová výchova a pod..*
- Pre žiakov s MP a zrakovým postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *individuálne tyflopédické cvičenia, priestorová orientácia a pohybová výchova a pod..*
- Pre žiakov s MP a telesným postihnutím sa môžu zaradiť predmety: *zdravotná telesná výchova, rozvíjanie pohybových zručností, rehabilitácia a pod..*
- Pre žiakov s MP a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatické poruchy reči) sa môžu zaradiť predmety: *rozvíjanie komunikačných schopností, individuálna logopedická intervencia a v rámci nich alternatívna a augmentatívna komunikácia a pod..*
- Pre žiakov s MP a poruchami správania sa môžu zaradiť predmety: *pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia a pod.*
- Pre žiakov s MP a poruchami aktivity a pozornosti sa môžu zaradiť predmety: *pohybová výchova, terapeutické a korektívne cvičenia a pod.*



## 10 VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV S AUTIZMOM ALEBO S ĎALŠÍMI PERVAZÍVNÝMI VÝVINOVÝMI PORUCHAMI S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE

### Vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP

Žiaci s AU alebo ďalšími PVP s MP sa vzdelávajú podľa IVP. Výchova a vzdelávanie žiakov s AU alebo PVP s MP zodpovedá ich špeciálnym edukačným potrebám a je podporovaná stimulačnými, kompenzačnými, terapeutickými a rehabilitačnými intervenciami. Každému žiakovi je umožnené spoznávať svoje rozvojové možnosti, postupovať podľa vlastných schopností individuálnym tempom tak, aby mohli pociťovať a zažívať úspech. Absolventi školy môžu pokračovať vo vzdelávaní v triede s IVP v praktickej škole alebo v odbornom učilišti v oblasti komunikácie, sociálnych a manuálnych zručností a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

### 10.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom primárneho vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP je rozvíjanie a upevňovanie kľúčových kompetencií (spôsobilostí) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a ich maximálne možná integrácia do spoločnosti.

### 10.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka špeciálnej základnej školy, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie (§ 16 ods. 3 školského zákona).

### 10.3 Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania pre žiakov s žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP tvoria vzdelávacie oblasti, ktoré obsahujú jednotlivé vyučovacie predmety. Obsah a ciele jednotlivých vyučovacích predmetov sa prispôbujú individuálnym osobitostiam každého žiaka. Obsah vzdelávania sa chápe ako podklad, ktorý má učiteľ tvorivo rozvíjať, rozširovať alebo redukovať, v závislosti od potenciálu a osobnostných vlastností každého žiaka.

### Štátny vzdelávací program/Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

	písanie
ČLOVEK A PRÍRODA	Vecné učenie
	Fyzika
	Chémia
	Biológia
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Vlastiveda
	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
ČLOVEK A HODNOTY	Etická výchova / <a href="#">Náboženská výchova</a> / Náboženstvo
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Matematika
	Informatika
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Pracovné vyučovanie
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
ZDRAVIE A POHYB	Telesná a športová výchova

Pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy.

### 10.4 Učebný plán

Učebný plán													
ISCED 1Učebný plán pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP													
Štátny vzdelávací program /Školský vzdelávací program													
Vzdelávacia oblasť	Predmet/ ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Poznámka

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	35
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti a sociálnych zručností	8	7	8	8	7	4	4	2	2	2	52
	rozvíjanie grafomotorických zručností	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1						5 +5
												92+5
<b>Človek a príroda</b>	vecné učenie		1	1	1							3
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												10
<b>Človek a spoločnosť</b>	vlastiveda					2	3	3				8
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												14
<b>Človek a hodnoty</b>	náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												5
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	3	3 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	4 +1	38 +9
	informatika								1	1	1	3
												41+9
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
												19
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												20
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	2 +1	20 +5
												20+5
<b>Spolu povinná časť</b>		19	20	22	22	22	23	23	24	24	25	224
<b>Voliteľné hodiny</b>		1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		20	22	24	24	24	25	25	26	26	27	243

### Poznámky k UP pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP:

1. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaradovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a inými organizačnými formami v zmysle platnej legislatívy.

2. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

3. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

4. V prípravnom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetu:

- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností súvisiacich so školskou pripravenosťou,

5. V prvom až štvrtom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- rozvíjanie grafomotorických zručností - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky, na vytváranie a upevňovanie konkrétnych návykov a zručností súvisiacich so školskou pripravenosťou,
- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života.

6. V piatom až deviatom ročníku sme navýšili hodinovú dotáciu predmetom:

- matematika - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na budovanie elementárnych matematických vedomostí, zručností a návykov pri riešení úloh z bežného života,
- telesná a športová výchova - o 1 vyučovaciu hodinu - z dôvodu zabezpečenia dostatočného priestoru na rozvíjanie celkovej telesnej zdatnosti, na vytváranie a upevňovanie športových návykov a zručností realizovaných aj mimo telocvične, na rozvíjanie pozitívneho vzťahu k fyzickej aktivite a športu.

### 10.5 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP ide o žiakov s rôznymi diagnostickými kategóriami a z toho vyplývajúcimi symptómami, ktoré zásadne ovplyvňujú nielen aktuálny výchovno-vzdelávací proces, ale aj ich výchovu a vzdelávanie vôbec.

- Do skupiny pervazívnych vývinových porúch (F84) sú podľa MKCH-10-SK-2016 zahrnuté nasledovné diagnostické kategórie:

- Detský autizmus (F84.0)
- Atypický autizmus (F84.1)
- Rettov syndróm (F84.2)
- Iná detská dezintegračná porucha (F84.3)

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- Hyperaktívna porucha spojená s mentálnou retardáciou a stereotypnými pohybmi (F84.4)
- Aspergerov syndróm (F84.5)
- Iné pervazívne vývinové poruchy (F84.6)
- Pervazívna vývinová porucha, bližšie neurčená (F84.9).

Žiak s AU alebo ďalšími PVP s MP môže byť vzdelávaný:

- a) v ZŠ pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP podľa IVP,
- b) v špeciálnej triede pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP ZŠ podľa IVP,
- c) v triede ZŠ spolu s inými žiakmi, t. j. v školskej integrácii podľa IVP.

Žiakovi s ťažkým zdravotným postihnutím môže riaditeľka školy umožniť vzdelávanie v základnej škole až do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 18. rok veku (§ 22 ods. 3 školského zákona).

Obsah učiva sa žiakovi, ktorý si vyžaduje predĺženie vzdelávania, patrične upravuje v IVP tak, aby bol primerane rozložený. V pedagogickej dokumentácii sa vyznačuje ten postupový ročník, ktorého obsah vzdelávania žiak v príslušnom školskom roku plní; rok školskej dochádzky sa vyznačí podľa jeho skutočného poradía.

**Obsah vzdelávania** určený pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa uplatňuje bez ohľadu na to, akou formou sú vzdelávaní.

Obsah vzdelávania je vytvorený na troch úrovniach. Prvá, najnižšia, úroveň zahŕňa najnižšie požiadavky z hľadiska obsahu učiva a posledná, tretia, úroveň určuje najvyššie požiadavky. Vzhľadom na autizmus alebo ďalšie pervazívne vývinové poruchy je potrebné zdôrazniť, že voľba úrovne (obsahu vzdelávania) sa nemôže riadiť diagnostikovaným stupňom MP žiaka. To znamená, že žiak, ktorý podľa psychologického vyšetrenia má napr. stredný stupeň MP, nepostupuje automaticky podľa strednej, t. j. druhej úrovne obsahu vzdelávania príslušného vyučovacieho predmetu, ale pedagóg zvolí pre neho tú úroveň, ktorú je na základe svojich predpokladov schopný zvládať. Pre žiaka v rôznych vyučovacích predmetoch možno určiť rôznu úroveň obsahu vzdelávania.

Ak žiak vďaka systematickej špeciálnopedagogickej starostlivosti prejaví vyššiu úroveň schopností než pri jeho poslednom diagnostikovaní, postupne sa mu upraví obsah vzdelávania tak, aby naň mohol čím skôr nadviazať vyššou úrovňou obsahu vzdelávania.

Naopak, pri nezvládaní úloh, vychádzajúcich z pôvodne nastavenej úrovne obsahu vzdelávania v niektorom predmete, je nevyhnutné prejsť na ich nižšiu úroveň alebo sa vrátiť k upevňovaniu učiva predchádzajúceho ročníka.

Môže sa stať, že stav žiaka si bude vyžadovať také tempo práce, ktoré nedovolí v priebehu jedného školského roka splniť ciele vyučovacieho predmetu príslušného ročníka. V tom prípade sa v nasledujúcom ročníku, ak to vyžaduje charakter predmetu pre nadväznosť učiva, začne neprebratým učivom predchádzajúceho ročníka a nie učivom toho ročníka, do ktorého žiak postúpil. Z uvedeného vyplýva, že žiak s AU alebo ďalšími PVP s MP môže posledný ročník svojej školskej dochádzky ukončiť aj učivom nižšieho ročníka. Obsah a ciele obsiahnuté v obsahu vzdelávania sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam každého žiaka.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

Vyučujúci uplatňuje primeranosť nárokov na základe dispozícií žiaka, ktoré majú vplyv na prognózu jeho vývinu s cieľom zlepšovať jeho vedomosti, zručnosti a návyky a zvyšovať tým jeho šance na zlepšovanie kvality jeho života.

Pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP nie sú určené vzdelávacie štandardy pre jednotlivé ročníky, ktoré by bolo nutné splniť pre postup do ďalšieho ročníka.

Výchova a vzdelávanie žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP sa uskutočňuje podľa IVP, ktorý vypracúva škola v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

### 10.6 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Najvyšší počet žiakov v triede ŠZŠ pre žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa ustanovuje takto: prípravný ročník až deviaty ročník 4 žiaci.

**Pomocný zdravotnícky personál** (ak na škole pracuje) – poskytuje individuálnu pomoc žiakovi s AU alebo ďalšími PVP s MP pri sebaobsluže.

Vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP sa od sept. 2019 realizuje v elokovanom pracovisku na ul. Slnecnej 2 v Zlatých Moravciach, ktorú tvoria dve učebne a spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC pre žiakov a žiačky, vybavené dávkovačmi pre tekuté mydlo, zásobník s dezinfekčným prostriedkom a zásobníkmi pre jednorazové utierky a priestory pre odkladanie odevov a obuvi (šatňa). Učebne (triedy) sú vybavené viacúčelovým nábytkom, s priestorom pre relaxáciu, pracovnú činnosť a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Učebne sú upravené ako štruktúrovaný priestor na individuálne vzdelávanie žiakov s AU alebo ďalšími PVP s MP, s rešpektovaním zásad TEACCH programu a ABA terapie. Pre telovýchovné aktivity využívajú žiaci spoločné priestory s bezpečným povrchom a vonkajší areál elokoveného pracoviska s ihriskom, náradím a náčiním. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii priestory pre prípravné práce učiteľa a na uloženie pomôcok. Priestory pre stravovanie rešpektujú hygienické normy a špecifiká individuálnych potrieb žiaka s AU alebo ďalšími PVP s MP - jedáleň v elokovanom pracovisku.

## **PRÍLOHY**

**Príloha A Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti**

**Príloha B Rozvíjanie finančnej gramotnosti**

**Príloha B Učebné osnovy**

## Príloha A

# ROZVÍJANIE ČITATELSKEJ GRAMOTNOSTI

### A.1 Školská stratégia rozvoja čitateľskej gramotnosti

Čítanie aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostáva základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností. Práve z tohto dôvodu považujeme vzťah detí, žiakov a mládeže k čítaniu za kritický. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Čítanie je zručnosť, ktorú dieťa nevyhnutne potrebuje pre svoj ďalší úspešný život. V súvislosti s čítaním výskumníci často hovoria o tzv. Matúšovom efekte, podľa ktorého tí, ktorí získajú zručnosť čítania v detstve, v živote potom čítajú a učia sa rýchlejšie ako tí, ktorí ju nezískali. Majú pritom väčšiu slovnú zásobu, čo znamená, že nestroskotajú pri zložitejších textoch a lepšie rozpoznávajú postup príbehov a formulujú svoje argumenty, čo je schopnosť, ktorá sa inými prostriedkami nedá rozvinúť. Prejavuje sa tu kumulatívna, vývojová povaha čítania, jeho kognitívny prínos, ktorý hovorí, že čím viac čítate, tým lepšie viete čítať.

Pojem čitateľská gramotnosť (ďalej len ČG) vnímame v posledných rokoch najmä prostredníctvom rámcov medzinárodných štúdií zameraných na túto oblasť (PISA, PIRLS).

PIRLS je medzinárodný výskum ČG 9 –10 ročných žiakov. Žiaci 4. ročníkov ZŠ sa v rámci štúdie IEA PIRLS testujú v dvoch základných oblastiach:

- 1.v schopnosti porozumieť informačnému textu,
- 2.v schopnosti porozumieť literárnemu textu.

PIRLS vymedzuje ČG ako „schopnosť rozumieť formám písaného jazyka, ktoré vyžaduje spoločnosť a/alebo jednotlivci, a tieto formy používať. Mladí čitatelia môžu odvodzovať význam zo širokej škály textov. Čítajú, aby sa učili, aby sa zapojili do spoločenstva čitateľov, a čítajú tiež pre zábavu.“

Jeden z najvýraznejších vplyvov na výsledky žiakov v SR má sociálne zázemie žiakov. Žiaci s najnižším socioekonomickým statusom výrazne zaostávajú v porovnaní so žiakmi s najvyšším ekonomickým statusom. Ukazuje sa, že čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj ČG. Výsledky štúdie PISA považujú žiakov s nedostatočnou, nízkou úrovňou ČG za rizikóvu skupinu obyvateľstva, ktorá bude v budúcnosti pre spoločnosť príťažou, pretože bude vyžadovať zvýšené náklady na sociálnu a



zdravotnú starostlivosť. Čím dlhšie bude tento problém zanedbávaný, tým viac bude spoločnosť finančne zaťažovať. Aj keď žiaci s MP vzdelávaní v špeciálnych školách nie sú vo vyššie spomínaných štúdiách testovaní sme toho názoru, že rozvíjanie ČG každého žiaka na potrebnú úroveň by malo byť jedným z hlavných cieľov primárneho vzdelávania. Ukazuje sa totiž, že žiaci s nízkou úrovňou ČG majú v dospelosti výrazné problémy s uplatnením sa na trhu práce ako aj so všeobecnou integráciou do spoločnosti. Dobre realizované vyučovanie zamerané na rozvíjanie čítania s porozumením môže pomôcť aj tým žiakom, ktorých domáce zázemie „čitateľstvo“ nepodporuje, a ktorých školské výsledky sú tým ohrozené. Pre takýchto žiakov predstavuje škola jedinou nádej, že hendikepy spôsobené zdravotným znevýhodnením a kultúrnou výbavou dokážu vyrovnáť. Čítanie s porozumením je preto nutné rozvíjať na princípe medzipredmetových vzťahov, pretože v konečnom dôsledku podmieňuje funkčnú gramotnosť človeka.

### Špecifické ciele rozvíjania čitateľskej gramotnosti v SŠ Zlaté Moravce:

- Proklamovať tento a ďalšie školské roky **za rok pokračujúceho rozvoja čitateľskej gramotnosti**. Vymedziť ako prioritnú úlohu školy intenzívny rozvoj čitateľskej gramotnosti vo všetkých vzdelávacích oblastiach s odporúčaním využiť disponibilné hodiny v rámci ŠkVP.
- Rozšíriť využitie disponibilných hodín v ŠkVP pre žiakov s ľahkým stupňom MP na podporu ČG.
- Vytvoriť v škole podmienky pre pozíciu „koordinátora pre rozvoj čitateľskej gramotnosti“. Podmienkou je úspešné ukončenie kontinuálneho vzdelávania v tejto oblasti, ktorý bude koordinovať opatrenia na rozvoj ČG na škole.
- Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja ČG a začleniť ho do ŠkVP, do pedagogickej dokumentácie školy, vrátane kontroly a evalvácie.
- Dbieť o zvyšovanie slovnej zásoby a jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
- V ŠkVP stanoviť strategické konkrétne ciele na zvyšovanie úrovne ČG, vytvoriť nástroje na zisťovanie pokroku žiakov v tejto oblasti.
- Umožniť pedagógom v rámci kontinuálneho vzdelávania využiť existujúce programy na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti – pre celý kolektív.
- V rámci samovzdelávania neustále zvyšovať a dopĺňať svoju kvalifikáciu (napr. v kurze splývavého čítania, vizualizovaného čítania).

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- V rámci informálneho interného vzdelávania využiť poznatky a skúsenosti pedagogických zamestnancov v rozvíjaní ČG získané absolvovaním prvej alebo druhej atestácie (v činnosti v metodických orgánoch).
- Uplatňovať organizačné formy vyučovania, ktoré podporujú spoluprácu medzi žiakmi (kooperatívne a skupinové vyučovanie), podporujú aktivitu najmä na strane žiakov (projektové vyučovanie), zohľadňujú odlišnosti, záujmy a dispozície jednotlivých žiakov (individualizované vyučovanie), prepájajú poznatky z rozličných vzdelávacích predmetov (integrované tematické vyučovanie), a to na všetkých úrovniach vzdelávania.
- V spolupráci s ČŠPP rozvíjať jazykové schopnosti detí, gramotnosť vrátane problémov s čítaním a písaním. Poskytovať praktickú pomoc pri hodnotení a poradenstve triednym učiteľom vo veci použitia vhodných metód a výučbových materiálov týkajúcich sa problematiky čítania.
- Rozvíjaniu ČG na jednotlivých stupňoch sa venovať na zasadnutiach a v rámci činnosti metodických orgánov (plán konkrétnych aktivít, stratégie a metódy na rozvíjanie ČG).
- Zvyšovať povedomie zákonných zástupcov a rodiny o dôležitosti ČG informovanosťou, spoluprácou, ich zapájaním do edukačného procesu a realizáciou rozličných podujatí zameraných na túto oblasť - propagácia čítania nielen v škole ale aj doma, zmena voľného času a záujmov žiakov/mládeže/dospelých.
- Aktívne spolupracovať s mestskou knižnicou. Z prostriedkov OZ Chymére umožniť financovanie zápisného v mestskej knižnici žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí prejavia záujem pravidelne si vypožičiavať knihy.
- Aktívne využívať školský čitateľský kútik zriadený v učebni informatiky.
- Dopĺňať školský knižničný fond. Mať k dispozícii rôznorodosť materiálu a informačné zdroje na čítanie a čitateľskú aktivitu (beletria, časopisy, noviny, nebeletristická literatúra).
- Poskytovať knihy chudobnejším rodinám.
- Vytvárať si učebné texty pre učiteľov, testy, materiály. Vytvoriť si školskú databázu úloh, textov a testov.
- Využívať na všetkých predmetoch nadpredmetový charakter ČG. Zvýšiť frekvenciu využívania nesúvislých textov.
- Vytvoriť nástenku s obrázkami so života žiakov plus texty k nim.
- Na rozvíjanie ČG sledovať napr. stránky MPC, ŠPÚ, ROCEPO, využívať publikácie a materiály nimi vydávané, publikované práce Osvedčenej pedagogickej skúsenosti.
- Do celoškolských aktivít začleniť športové aktivity - napríklad beh, ktorý zvyšuje odolnosť voči únave, z psychického hľadiska pomáha vybudovať sebadôveru, prispieva k zvyšovaniu

celkovej vytrvalosti organizmu a podobne ako čítanie si vyžaduje tréning, pravidelnosť, koncentráciu, sústredenie a trénuje vôľu.

## A.2 Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti

- korekcie porúch čítania žiakov A variantu v ČŠPP,
- exkurzia do mestskej knižnice,
- návštevy školského čitateľského kútika,
- čitateľský maratón v škole,
- tvorba vlastného leporela, komiksu alebo akejkoľvek knihy s cieľom rozvíjať fantáziu, predstavivosť a slovnú zásobu žiakov,
- dramatizácie príbehov, textu na vyučovacích hodinách,
- hudobno - dramatický krúžok,
- popoludnia srozprávkou v ŠKD,
- hodina čítania v multisenzorickom prostredí konceptu Snoezelen,
- zapojenie sa do súťaže „Čítanie nás baví“ pre žiakov s MP organizovanej SŠI Topoľčany,
- hodiny hlasného čítania,
- kolotoč hlasného čítania - spoločné podujatie pre rodičov a deti v priestoroch školy,
- čítanie s predvídaním,
- slovné hry, tvorba krížoviek, osemsmeroviek,
- pracovné listy s úlohami na rozvoj čitateľskej gramotnosti (prevzaté, vytvorené učiteľmi),
- vzájomné čítanie (vo dvojici, v skupinách),
- aktívne počúvanie textu čítaného učiteľom, audiočítanky,
- rozprávanie jeden druhému o prečítanom,
- ak si hotový s úlohou – čítaj si knihu, časopis,
- školská prehliadka prednesu poézie a prózy,
- veľkí a malí kamaráti si čítajú – bývalí žiaci školy,

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- čítajú rodinní príslušníci triedy pre triedu,
- číta celá škola – naraz v určitý deň a v určitý vymedzený čas – aj školník, upratovačka, ekonómka,
- jedálny lístok – čo je dnes k obedu,
- hľadaj chýbajúci údaj,
- čítanie v kostýme - rozprávkový karneval – do úryvku z rozprávky na lístočku sa zatúlala iná rozprávková postava,
- hráme sa na lekárňu – čítanie príbalového letáku liekov,
- kuchárska kniha – recepty, ingrediencie, pracovný postup,
- čítanie letákov obchodných reťazcov – výber produktov, porovnávanie cien,
- tvorba nákupného zoznamu,
- čítanie obalov čistiacich prostriedkov,
- program kina Tekov,
- polož všetko a čítaj – výzva bez predchádzajúceho upozornenia,
- spolupráca s Mestským múzeom Zlaté Moravce - literárne vychádzky (škola v múzeu),
- príprava programu na október - na vianočnú akadémiu, na Vernisáž výtvarnej súťaže pre zdravotne znevýhodnených žiakov Nitrianskeho kraja, ku Dňu matiek, ku Dňu otcov,
- návšteva divadelného a bábkového predstavenia,
- v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc sa zapojiť sa do česko-slovenského projektu Záložka do knihy spája školy,
- využívanie stratégií a metód vhodných na rozvíjanie ČG žiakov s MP,
- informácie pre zákonných zástupcov na rodičovskom združení o dôležitosti hlasného čítania deťom doma - vypnite televízor a čítajte (hlasné alebo tiché čítanie v rodinách),
- bežecký maratón v škole,
- beh/chôdza v teréne s prekonávaním prírodných prekážok, štafetový beh, bežecké súťaže.

## **Vybrané stratégie a metódy na rozvíjanie čítania s porozumením u žiakov s mentálnym postihnutím**

- Rozvíjanie fonologických schopností v čítaní
- Stratégia EUR
- T-schéma
- Cinquain
- Brainstorming
- Pomiešané vety
- Pexeso
- Stratégia RISE
- Pojmové mapovanie
- Osnova - pyramída
- Práca s pracovným listom zameraným na rozvíjanie čítania s porozumením

Aktivity na podporu rozvoja ČG budú realizované hlavne na hodinách slovenského jazyka a literatúry, následne na hodinách vlastivedy a vecného učenia, občianskej náuky, dejepisu a geografie, informatiky a matematiky, pracovného vyučovania, v primeranej miere na ostatných predmetoch, priebežne počas celého školského roka

## Príloha B

### ROZVÍJANIE FINANČNEJ GRAMOTNOSTI

#### B.1 Školská stratégia rozvoja finančnej gramotnosti

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti (PISA).

Finančná gramotnosť (ďalej len FG) nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

#### Strategické ciele rozvíjania finančnej gramotnosti v SŠ Zlaté Moravce:

- Naučiť žiakov s MP primerane sa orientovať sa vo sfére peňazí.
- Naučiť žiakov chápať potrebu zabezpečenia peňazí pre uspokojovanie životných potrieb.
- Naučiť žiakov prijímať finančné rozhodnutia tak, aby neohrozili seba a svoju rodinu.
- Naučiť žiakov primerane hospodáriť s peniazmi v každodenných životných situáciách.

#### Špecifické ciele rozvíjania finančnej gramotnosti v SŠ Zlaté Moravce:

- Rozvíjať finančnú gramotnosť v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017, začínajúc prvým ročníkom.
- Klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a klientelizmu a ochrany spotrebiteľa.
- Implementovať Národný štandard finančnej gramotnosti (ďalej len NŠFG) do ŠkVP.
- V ŠkVP stanoviť strategické konkrétne ciele na zvyšovanie úrovne FG, kontrolovať stav a úroveň rozvíjania FG žiakov, výsledky zistení zovšeobecňovať a prijímať účinné opatrenia na odstránenie zistených nedostatkov.

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

- Zabezpečiť vybavenosť školy učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj FG.
- Umožniť pedagógom v rámci kontinuálneho vzdelávania využiť existujúce programy na rozvíjanie finančnej gramotnosti – pre celý kolektív.
- Vytvoriť v škole podmienky pre pozíciu „koordinátora pre rozvoj finančnej gramotnosti“. Podmienkou je úspešné ukončenie kontinuálneho vzdelávania v tejto oblasti, ktorý bude koordinovať opatrenia na rozvoj FG na škole.
- V rámci informálneho interného vzdelávania využiť poznatky a skúsenosti pedagogických zamestnancov v rozvíjaní FG získané absolvovaním prvej alebo druhej atestácie (v činnosti v metodických orgánoch).
- Rozvíjaniu FG na jednotlivých stupňoch sa venovať na zasadnutiach a v rámci činnosti metodických orgánov (plán konkrétnych aktivít, stratégie a metódy na rozvíjanie FG).
- Vytvárať si učebné texty pre učiteľov, testy, materiály. Vytvoriť si školskú databázu úloh, textov a testov.
- Oprieť sa o čitateľské stratégie, precvičovať so žiakmi čítanie s porozumením, naučiť žiakov identifikovať dôležité informácie.
- Využívať vhodné didaktické metódy na rozvoj FG: heuristická metóda, situačné metódy, inscenačné metódy, kooperatívne učenia sa, Brainstorming, dopĺňovačky, osemsmerovky, didaktické hry.

### Pri voľbe metód vyučovania dbať o:

›**Názornosť**. Poskytované informácie by mali byť názorné, dobre viditeľné a mali by sa opierať o vedomosti žiakov. To platí pre písanie na tabuľu, pre vytváranie prezentácií, výučbových schém a podobne.

› **Jednoduchosť**. Jednotlivé témy by mali nadväzovať na znalosti, resp. skúsenosti žiakov. Pojmy používané vo vyučovaní by mali žiaci poznať a mali by rozumieť ich významu.

›**Aktivita žiakov**. Žiaci by mali na hodinách sami aktívne vystupovať, skúšať si uvádzané situácie, diskutovať a podobne.

›**Tempo hodiny**. Hodina by mala byť dynamická, ale s ohľadom na porozumenie preberaných súvislostí. To platí ako pre celú triedu, tak i pre jednotlivcov.

›**Zmysluplnosť**. Žiaci by mali vidieť zmysel v tom, čo sa učia. Mali by si uvedomovať, prečo je FG dôležitá.

›**Využitelnosť**. Využitelnosť sa týka najmä informácií, ktoré žiaci v rámci FG získavajú. Tieto informácie by mali byť prakticky využiteľné, čo súčasne vedie k lepšiemu zapamätaniu.

›**Dôležitosť**. Nie všetky informácie sú pre žiakov dôležité. Preto by sa mali naučiť rozpoznať, ktoré informácie by si vo vlastnom záujme mali osvojiť.

- Pri rozvíjaní FG adekvátne používať základné ekonomické pojmy, vhodne ich vysvetľovať sprihliadnutím na vekové kategórie, komunikačné a mentálne schopnosti žiakov. Pojmy zjednodušiť, myšlienky preformulovať.
- Učiť žiakov pýtať sa na doplňujúce informácie potrebné pre zodpovedné rozhodovanie.
- viesť žiakov k vyhľadávaniu informácií rôznych zdrojov.
- vyučovať FG prostredníctvom IKT (využívať vo výučbe počítače, mobilné telefóny, interaktívne tabule, tablety).
- FG začleniť do jednotlivých predmetov, uplatniť medzipredmetové vzťahy, aj v rámci ŠKD v spoločenskovednej oblasti.
- Zvyšovať povedomie zákonných zástupcov a rodiny o dôležitosti FG informovanosťou o zámeroch, princípoch a cieľoch finančného vzdelávania. Nepracovať scitlivými údajmi, uprednostniť prácu s fiktívnymi údajmi prostredníctvom inscenačných metód.
- Postaviť finančné vzdelávanie na zručnostiach potrebných pre praktický život a prepojenie s realitou. Zamerať sa na finančné situácie spojené s chodom domácnosti, napr. rodinný rozpočet, plánovanie väčšieho nákupu, plánovanie cesty, poistenie auta ...).
- Využívať autentické materiály – reklamné letáky, inzeráty, komerčné ponuky. Pracovať s príkladmi, ktoré sú blízke bežnému životu žiakov.
- Presunúť vyučovanie zo školských lavíc do reálneho prostredia, napr. do banky, do zmenárne, do obchodu, kde je možné porovnávať ceny rôznych balení výrobkov alebo výhodnosť nákupu, príp. marketingové triky.

## **B.2 Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2 upravený na podmienky ŠZŠ**

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém:

- 1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**
- 2. Plánovanie, príjem a práca**
- 3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**
- 4. Úver a dlh**
- 5. Sporenie a investovanie**



## 6. Riadenie rizika a poistenie

Predpokladá sa, že žiak s MP primerane svojim schopnostiam ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že:

- žiak po dôkladnom a vhodnom vysvetlení rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri jednoduchých formuláciách svojich odpovedí (s ktorými mu učiteľ môže pomôcť),
- vie dôležité pojmy stručne vlastnými slovami opísať (definovať).

Je preto dôležité, aby učiteľ pojmy náležite vysvetlil, použil referenčný slovník blízky žiakom, použil dostatok názoru a pomôcok.

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto **čiasťkové kompetencie** sú popísané na úrovniah, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať – pričom u žiakov s MP musíme mať reálne očakávania vzhľadom na ich mentálne a komunikačné osobitosti. U žiakov s MP budeme pri čiastkových kompetenciách využívať len prvú úroveň a niektoré jednoduchšie poznatky druhej úrovne.

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

Druhá úroveň predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy. V čiastkových kompetenciách, pri ktorých usúdime, že sú pre žiakov s MP neprimerane náročné nebudeme uvádzať očakávania ani stupne úrovne.

## Témy

### 1) Finančná zodpovednosť spotrebiteľov

**Celková kompetencia** Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách

**Čiasťková kompetencia 1:** Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach  
*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

**Čiasťková kompetencia 2:** Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov  
*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

*Úroveň 2:* Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom  
*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR. Vysvetliť s pomocou rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

**Čiastková kompetencia 4:** Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

## 2) Plánovanie, príjem a práca

**Celková kompetencia** Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu

**Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí**

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať zdroje osobných príjmov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

*Úroveň 2:* Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

**Čiastková kompetencia 2:** Vypracovať finančný plán

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

*Úroveň 2:* Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti. Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

**Čiastková kompetencia 3:** Vysvetliť daňový a odvodový systém

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 2:* Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

**Čiastková kompetencia 4:** Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

## 3) Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov

**Celková kompetencia** Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny

**Čiastková kompetencia 1:** Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby  
*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

*Úroveň 2:* Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou). Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

**Čiastková kompetencia 2:** Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

*Úroveň 2:* Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

**Čiastková kompetencia 3:** Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

*Úroveň 2:* Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

**Čiastková kompetencia 4:** Opísať používanie rôznych metód platenia

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

*Úroveň 2:* Opísať moderné spôsoby platenia. Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

#### 4) Úver a dlh

**Celková kompetencia** Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu

**Čiastková kompetencia 1:** Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.

*Úroveň 2:* Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru.

**Čiastková kompetencia 2:** Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.

*Úroveň 2:* S pomocou uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.

**Čiastková kompetencia 3:** Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládnuť

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si peňazí.

*Úroveň 2:* Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

## 5) Sporenie a investovanie

**Celková kompetencia** Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

*Úroveň 2:* Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

## 6) Riadenie rizika a poistenie

**Celková kompetencia** Používanie primeraných stratégií riadenia rizík

**Čiastková kompetencia 1:** Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

*Úroveň 2:* Vysvetliť podstatu a význam poistenia. S pomocou uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné).

**Čiastková kompetencia 2:** Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 1:* Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť. Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.

*Úroveň 2:* Vysvetliť základný účel verejného poistenia. Charakterizovať svojimi slovami zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3:** Charakterizovať komerčné poistenie

*Očakávania, že žiak je schopný:*

*Úroveň 2:* Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel. Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).

### B.3 Implementácia tém NŠFG do ŠkVP pre ŠZŠ

Rozvíjanie finančnej gramotnosti je možné realizovať ako blokové vyučovanie, samostatné aktivity v rámci učebných predmetov, integrované vyučovanie, vychádzky a exkurzie.

Predmety, do ktorých sú začlenené témy FG:

#### ŠKvP pre žiakov s ľahkým stupňom MP - A variant

Roč.	Predmet	Téma NŠFG	Čiastková kompetencia	Učivo	Očakávania/ Absolvent ŠZŠ je schopný
1.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<i>Nácvik vecných formulácií, prosba, poďakovanie Práca s obrázkom – Darčeky; Školské potreby; V obchode ovocie, zelenina; Mama nakupovala Ústny prejav a komunikácia - krátke oznámenia</i>	Pomenovať osobné a rodinné a potreby. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
2.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Ústny prejav-formulácia želania, prosby, poďakovania. Vyjadrovanie osobných zážitkov a skúseností Práca s obrázkom – V obchode; Alicia počíta; Na nákup; Vo výklade; V obchode; Kde to kúpiš? Opísanie jednoduchej známej činnosti osoby - Remeslá. Kto čo robí</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<i>Sčítanie a odčítanie v obore do 10; slovné úlohy</i>	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
	VUC	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> </ul>	<i>Dodržiavanie pravidiel bezpečnosti pri zimných športoch</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť

		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<p><i>V obchode – poznávanie rozdielov v spôsobe nákupu (obchod s predavačmi, samoobsluha); Čo sa kde nakupuje – obchody</i></p> <p><i>Nácvik správania sa pri nákupe (hra na obchod)</i></p> <p><i>Poznávanie platidiel - mince</i></p>	<p>jednotlivci a domácnosti.</p> <p>Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).</p> <p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p>
3.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<p><i>Nácvik vyjadrovania osob. skúseností;</i></p> <p><i>U mäsiara - slovné odpovede na otázky k textu;</i></p> <p><i>Zábava a práca - slovné odpovede na otázky k textu;</i></p> <p><i>Ako kúrimo;</i></p> <p><i>Kominár; Ako psíček nakupoval;</i></p> <p><i>Záhrada</i></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</p> <p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<p><i>Sčítanie a odčítanie v obore do 20; slovné úlohy</i></p> <p><i>Násobilka 2</i></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</p> <p>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p>
	VUC	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>  <b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> <li>•Identifikovať zdroje osobných príjmov</li> </ul>	<p><i>Poznávanie základných pravidiel správania chodcov na vozovke;</i></p> <p><i>najdôležitejších dopravných značiek pre chodcov a cyklistov;</i></p> <p><i>Požiarníci – zásady bezpečnosti pri kúrení, varení a svietení. Príčiny požiaru, hlásenie požiaru;</i></p> <p><i>Pracujúci – Rôzne druhy prác;</i></p> <p><i>V pekárni –</i></p>	<p>Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.</p> <p>Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.</p>

		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>rozprávanie o výrobe pečiva; Návšteva obchodu (pekáreň); V obchode – rozdiel v spôsobe nákupu v obchode s predavacími a v samoobsluže; Náku p tovaru, zisťovanie ceny výrobku, požiadanie o tovar; Hra na obchod (meranie, váženie, platenie);. Poznávanie platidiel: 1€, 2 €, 5 €, 10 €, 20 €</i>	<p>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	PVC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<i>Nákup najzákladnejších potravín (chlieb, pečivo, mlieko) Rozmnožovanie rastlín stonkovými a listovými odrezkami; Zbieranie liečivých rastlín podľa miestnych podmienok</i>	<p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p> <p>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p>
4.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Dopĺňanie vhodného slova do vety; Pomenúvanie pozorovaných predmetov a javov; Ústne odpovedanie na otázky na základe vlastných skúseností; Precvičovanie požiadania</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze. Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.</p>
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100; Násobenie a delenie v obore do 30; Riešenie jednoduchých slovných úloh</i>	<p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	VLA	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem</li> </ul>	<i>Doprava: základné pravidlá prechodcov,</i>	<p>Uviesť príklady rizík, ktorým</p>

			poistenie	<i>základné dopravné značky pre chodcov a cyklistov; Prechádzanie vozovky, bezpečné správanie sa chodcov v cestnej premávke; Bezpečnosť pri zimných športoch; Ochrana pred úrazmi a iným poškodením; Správanie pri vode, vlese zhládiska bezpečnosti počas prázdnin</i>	môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
	PVC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	<i>Balenie balíka; Pestovanie zeleniny; Zber liečivých rastlín; Pestovanie trvaliek; Prišívanie gombíka, spinačky, pútka</i>	Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
5.roč.	SJL	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Charakterizovať komerčné poistenie	<i>Byt; Zariadenie bytu Tri prasiatka – rozprávka V obchode; Moja rodina; Návšteva vianočných trhov a výstav Požiadanie a poďakovanie</i>	Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, domu) a poistením domácnosti (zariadenia).
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100 s prechodom cez základ; Riešenie praktických úloh pomocou výukových programov a kalkulačky Násobenie a delenie v obore násobiliek do 60; Tvorenie príkladov na sčítanie a odčítanie pomocou bankoviek; Didaktické hry s využitím bankoviek</i>	Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.  Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.
	VLA	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Charakterizovať komerčné poistenie	<i>Možnosti žiakov v ochrane životného prostredia; Vybavenie domácnosti; Predchádzanie požiaru, bezpečnosť</i>	Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, domu) a poistením domácnosti (zariadenia).



				<i>v domácnosti; Naša obec -Inštitúcie v obci</i>	
	<b>INF</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</li> </ul>	<i>Bezpečnosť, zásady správania sa v prostredí internetu Vyhľadávanie informácií na internete a ich správne použitie</i>	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
	<b>PVC</b>	<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifikovať zdroje osobných príjmov</li> <li>•Vypracovať finančný plán</li> </ul>	<i>Papier, kartón; Príprava pokrmov - jednoduchý nákup; Plátanie a jednoduché opravy odevov; Zber druhotných surovín; Konštruovanie z odpadových materiálov</i>	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.  Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.
<b>6.roč.</b>	<b>SJL</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Letáky s ponukou tovaru; Odkiaľ prišli moje šaty? – opis Obchodný dom – opis; Prosba a poďakovanie;  O troch grošoch; O rybárovi a rybke; Tajničky, osemsmerovky; Práca s textom z dennej tlače</i>	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.  Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.  Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).
	<b>MAT</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel do 1000 spamäti a písomne; Tvorenie príkladov na sčítanie a odčítanie pomocou bankoviek; Didaktické hry s využitím bankoviek Riešenie jednoduchých</i>	Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.  Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.  Opísať, za čo všetko sa v

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>slovných príkladov s použitím bankoviek; Násobenie a delenie v obore násobiliek do 100; Sčítanie a odčítanie v obore do 10 000</i>	domácnosti platí. Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).
	<b>VLA</b>	<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>  <b>5. Sporenie a investovanie</b>  <b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť daňový a odvodový systém</li> <li>•Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</li> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> </ul>	<i>Slovenská republika, Bratislava;</i>  <i>Využitie elektrickej energie; Šetrenie elektrickou energiou</i>  <i>Možnosti vzniku požiaru; Predchádzanie požiaru v byte, budove</i>	Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.  Opísať, ako a prečo človek môže sporiť. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.
	<b>INF</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</li> </ul>	<i>Bezpečnostné riziká pri práci s internetom; Vyhľadávanie informácií na internete a ich správne použitie; Projekt „ Moja rodina“; Projekt „ Naša Zem“; Počúvanie hudby, pozieranie filmov na internete</i>	Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolánym osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.
	<b>PVC</b>	<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identifikovať zdroje osobných príjmov</li> <li>•Vypracovať finančný plán</li> </ul>	<i>Konštruovanie z odpadových materiálov; Zber druhotných surovín Recyklácia textilného materiálu na výrobu tkaných výrobkov</i>	Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.  Roztriediť príjmy do domácností a výdavky na domácnosť.
<b>7.roč.</b>	<b>SJL</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</li> </ul>	<i>Inzerát; Vypĺňanie poštových tlačív - Podací lístok, poštová poukážka, poštová</i>	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v

		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<i>sprievodka; U zubného lekára - rozprávanie žiakov podľa vlastných zážitkov; Na trhovisku – opis obrázkov; Čo mám rád na Vianociach – odpovede na otázky; Čítanie a lit.: Pláca bez práce; Doplnkové čítanie</i>	rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.
<b>MAT</b>		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Násobenie a delenie mimo oboru násobilky; Delenie so zvyškom; Písomné sčítanie a odčítanie čísel v obore do milióna; Použitie kalkulačky; Využitie príkladov a slovných úloh z bežného života; Praktické premieňanie jednotiek dĺžky, hmotnosti a objemu; Obvod rovinných obrazcov</i>	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku alebo služby v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primeraneveku. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
<b>INF</b>		<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</li> </ul>	<i>Vytvorenie e- mailovej adresy; Posielanie a prijímanie e-mailu; Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii; Internet – vyhľadávanie informácií; USB – pamäťový kľúč; Bezpečnosť počítača, správne používanie hesiel; Počítačové hry, hudba, filmy</i>	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.
<b>PVC</b>		<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vypracovať finančný plán</li> </ul>	<i>Príprava pokrmov ; konzervovanie zeleniny; Údržba bicykla; Šitie – spájanie a začisťovanie látky; Prišívanie pútka; Triedenie, spájanie, farbenie a úprava drobného prírodného</i>	Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory). Zostaviť rozpočet domácnosti.

		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov	<i>materiálu – vianočné ozdoby, dekoračné predmety; Práca s papierom a kartónom; Úžitková záhrada na okne, balkóne, logii; Tkanie na tkáčskom stave; Zber druhotných surovín</i>	Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority. Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.
	<b>FYZ</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Dĺžka, meradlá dĺžky, meranie dĺžkovým meradlom, jednotky dĺžky; Objem, odmerný valec; Meranie objemu geometricky nepravidelných telies, jednotky objemu l, lml; Kolobeh vody v prírode</i>	Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku. Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
	<b>BIO</b>	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<i>Les; Liečivé byliny; Huby jedovaté, jedlé; Ochrana pôdy</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
	<b>GEO</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Opísať používanie rôznych metód platenia	<i>Európske štáty</i>	Opísať moderné spôsoby platenia. Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).
	<b>OBN</b>	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<i>Starostlivosť o vlastné zdravie, prevencia ochorenia a úrazu; Ochrana pred infekčnými a civilizačnými ochoreniami; Škodlivosť fajčenia, alkoholizmu a drog pre mladého človeka Bezpečnosť cestnej premávky</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
<b>8.roč.</b>	<b>SJL</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	•Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany	<i>Požiadanie –prosba, podakovanie;</i>	Jednoducho opísať základné práva

		<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	spotrebiteľov •Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<i>Vyplňanie jednoduchého dotazníka; Životopis; Energia; Moja budúcnosť; Horí, horí, rýchlo vodu!; Remeslo má zlaté dno</i>	spotrebiteľov. Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
	<b>MAT</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe  •Opísať používanie rôznych metód platenia	<i>Písomné násobenie a delenie prirodz. čísel v obore do 10 000; Násobenie a delenie viaccif. čísel dvojčifernými činiteľmi aj pomoc. kalkulačky; Zlomky; Desatinné čísla; Slovné úlohy z bežného života; Obsahy rovinných útvarov</i>	Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.  Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.
	<b>INF</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	•Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov	<i>Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov; Vyhľadávanie informácií a obrázkov na Internete a ich správne použitie; Výber vhodnej informácie, triedenie informácií; Dodržiavanie autorských práv; Návod, recepty z bežného života; Bezpečnosť počítača -prečo a pred kým treba chrániť PC</i>	Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (elektronické, kamenné). Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov. Vyhľadať inf. o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu. Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík. Uviesť príkl. falšovaných tovarov (tzv. fejkov).eľov.
	<b>PVC</b>	<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>  <b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Vypracovať finančný plán	<i>Ručné pranie, pranie bielizne v práčke; Význam recyklácie plastov; Práce s rozličným materiálom; Príprava pokrmov; Vkusné pracovné a spoločenské obliekanie; Detská</i>	Zostaviť rozpočet domácnosti.  Prijať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

				<i>výbavička; Tkanie na tkáčskom stave; Zber druhotných surovín</i>	
	<b>FYZ</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Zdroje energie; Teplo, práca, energia</i>	Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.
	<b>BIO</b>	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> </ul>	<i>Vplyv práce a športu na srdce a krvný obeh; Starostlivosť o dýchacie orgány; Duševné zdravie, závislosť od drog Liečivé rastliny Jedovaté a zdraviu škodlivé rastliny</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.
	<b>GEO</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>Svetadiely - štáty</i>	Opísať moderné spôs. platenia. Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene. Porozumieť prepočtu meny
	<b>OBN</b>	<b>4. Úver a dlh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením alebo ako ich zvládnuť</li> </ul>	<i>Rodičovstvo: úlohy aposlanie rodiny, hospodárenie v Rodine; Rozvod: jeho príčiny, dôsledky a prevencia; Základné práva detí</i>	Vysvetliť, čo môže nastať pri požíčovaní si peňazí. Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.
<b>9.roč.</b>	<b>SJL</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>  <b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>  <b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov</li> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> </ul>	<i>Číslovky; Praktické písomnosti - podací lístok, poštová poukážka, poštová spríevodka na balík, žiadanka, dotazník, prihláška na pobyt, životopis, oznámenie, objednávka; Požiadanie o informáciu, podanie informácie; Dievčatko so záparkami; Čert slúži; Rozprávka o rybárovi</i>	<p>Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.</p> <p>Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.</p> <p>Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.</p>

				<i>a rybke</i>	
<b>MAT</b>	<b>4. Úver a dlh</b>  <b>5. Sporenie a investovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom</li> <li>•Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Násobenie; Delenie; Zlomky; desatinné čísla; Percento; Istina, úrok, úroková miera; Osobný–bežný účet; Prehĺbenie poznatkov z mat. so zameraním na prax a profesijnú prípravu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov. Opísať, ako a prečo človek môže sporiť. Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.</li> </ul>	
<b>INF</b>	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Základné autorské práva pri kopírovaní textu, obrázkov, hier; Bezpečné a etické správanie v e-mailovej komunikácii, ochrana osobných údajov; Komunikácia v reálnom čase (chat, skype). On-line hry, zásady správania sa na portáloch; Počítačové hry, hudba, filmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.</li> </ul>	
<b>PVC</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>  <b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zariadenie bytu, výber bytových doplnkov; Bezpečné zaobchádzanie s modernými prístrojmi v domácnosti; Údržba odevu a bielizne: spôsoby prania, čistenie škvŕn; Údržbárske práce; Práce s rozličným materiálom; Príprava pokrmov; Odievanie pri rôznych príležit.; Detská výbava; príprava pokrmov pre dieťa; Pestovanie zák. druhov zeleniny; Zúžitkovanie odpadu kompostovaním</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.</li> <li>•Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</li> <li>•Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti. Vysvetliť podstatu a význam poistenia.</li> </ul>	





ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

			prosperite	<i>organizácia; Poistenie a sporenie</i>	hodnotu a význam „núdzového fondu“.
	CHE	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<i>Ochrana čistoty vody a vzduchu; Plasty; Bezpečnosť pri práci s ropnými produktmi</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

ŠKvP pre žiakov so stredným stupňom MP - B variant

Roč.	Predmet	Téma NŠFG	Čiastková kompetencia	Učivo	Očakávaná/ Absolvent ŠZŠ Jeschopný
1.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>V obchode Porovnávanie predmetov, obrázkov, pomenovávanie ich vlastností</i>	Pomenovať svoje osobné potreby.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Triedenie predmetov; Vzťahy patri-nepatri; Vytváranie skupín predmetov</i>	Pomenovať osobné a rodinné potreby.
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Didaktické hry</i>	Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.
	VUC	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>  <b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie  •Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Bezpečnosť cestnej premávky; Bezpečnosť pri hrách, výletoch Bezpečnosť a ochrana zdravia pred úrazmi v lete, pri kúpaní; Obchod; Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode - globálnou metódou; Správanie sa v obchodoch;</i>	Uviesť s pomocou príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.  Zoradiť s pomocou osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

				<i>Poznávanie mincí; Hra na obchod: nákupy</i>	
2.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Priradovanie slov k obrázku</i>	Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Počítanie s mincami 1€, 2€ v obore do 4. Hra na obchod. Riešenie slovných úloh s mincami 1€, 2€</i>	Zoradiť s pomocou osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Didaktické hry</i>	Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.
	VUC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Zariadenie bytu Obchod -Pomenovanie obchodov; Poznávanie nápisov na obchode – globálna metóda; Potraviny – druh tovaru, Ovocie – zelenina; Drogeria; Odevy; Obuv Pravidlá správania sa v obchode; Poznávanie mincí</i>	Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.
3.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Priradovanie slov k obrázku</i>	Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Sčítanie a odčítanie v obore do 5. Hra na obchod. Riešenie slovných úloh s mincami 1€, 2€, bankovkou 5€</i>	Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Didaktické hry; Kategorizovanie pojmov podľa významu</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
	VUC	<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie	<i>Jedovaté rastliny, huby; Ochrana pred otravou. Bezpečnosť</i>	Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť

		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>chodcov, chôdza po chodníku, bezpečné prechádzanie vozovky; Semafor; Dopravná značka: prechod prechodcov; Bezp. pri hrách, výletoch a kúpaní; Rozoznávanie obchodov podľa zamerania, poznávanie nápisov na obchode - globálnou metódou. Hra na obchod; Poznávanie a pomenovanie tovaru; Pojem peniaze, rozoznávanie mincí 1 €, 2 €. Poznávanie bankovky 5 €; Pravidlá správania sa v obchode</i>	<p>jednotlivci a domácnosti.</p> <p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</p>
4.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Prirad'ovanie slov k obrázku; Čítanie jednoduchých viet s Porozumením; prirad'ovanie viet k ilustráciám</i>	<p>Pomenovať predmety, osobné a rodinné potreby.</p>
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Sčítanie a odčítanie v obore do 10. Hra na obchod. Riešenie slovných úloh s mincami 1€, 2€, bankovkou 5€ a 10€;</i>	<p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Kategorizovanie pojmov podľa významu;</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p>
	VUC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Hra na obchod, manipulácia s peniazmi, pravidlá správania sa v obchode; Návšteva obchodu a drobný nákup, platenie</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p>
5.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť</li> </ul>	<i>Čítanie jednoduchého textu s porozumením;</i>	<p>S pomocou vysvetliť vzťah</p>

		<b>spotrebiteľov</b>	osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Čítanie textu doplneného ilustráciami</i>	ľudská práca – peniaze.
<b>MAT</b>		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Poznávanie, rozmieňanie a vydávanie mincí; Počítanie s peniazmi Hra na obchod; Riešenie praktických úloh manipuláciou s peniazmi Manipulácia s peniazmi, platenie, didaktická hra. Pojmy – drahší, lacnejší Sčítovanie a odčítovanie v obore do 20 bez prechodu cez desiatku</i>	Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku služby v dvoch rôznych obchodoch.  Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
<b>RKS</b>		<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Vytváranie situácií z bežného života; Tvorenie viet, slovných pomenovaní; Rozhovor, striedanie role s komunikač. partnerom; Kategorizovanie pojmov podľa významu;</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.
<b>VUC</b>		<b>6. Riadenie rizika a poistenie</b>  <b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie  •Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe	<i>Nebezpečenstvo požiarov, hluk, odpadky, ochrana prírody; Bezpečnosť pri zimných športoch; Ochrana vlastného zdravia, možnosti úrazu; Správanie sa v obchode pri nakupovaní; Poznávanie platidiel a manipulácia s nimi Návšteva obchodného centra, strediska</i>	Uviesť s pomocou príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.  Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

6.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Rozprávanie podľa obrázka. Kto (čo) je na obrázku? Čo robí?</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Manipulácia s peniazmi: bankovky 5€, 10€, 20€, 50€; mince 1€, 2€. Hra na obchod. Poznávanie, rozmieňanie, vydávanie. Platenie – didaktická hra. Pojmy: drahší, lacnejší. Riešenie slovných úloh. Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez desiatku.</i>	Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.  Zoradiť s pomocou osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Vytváranie situácií z bežného života; Tvorenie viet, slovných pomenovaní; Rozhovor, striedanie role s komunikač. partnerom; Kategorizovanie pojmov podľa významu; Jednoduché rozprávanie</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.  Opísať s pomocou, za čo všetko sa v domácnosti platí.
	VUC	<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>  <b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť daňový a odvodový systém</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Zdravie a choroba; Práca lekárov; a zdravotných sestier Zdravotné stredisko , nemocnica, sanitka Návšteva obchodného centra; Správanie sa v obchode pri nakupovaní Hra na obchod Poznávanie ďalších platidiel /5€,10€,20€,50€ /a</i>	S pomocou uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.  Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

				<i>manipulácia s nimi</i>	
7.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Čítanie obsahovo primeraných textov; Čítanie názvov, článkov v novinách; Rozširovanie osob. frekvenčného slovníka; Rozprávanie</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Manipulácia s peniazmi: bankovky 5€, 10€, 20€, 50€; mince 1€, 2€. Hra na obchod. Poznávanie, rozmieňanie, vydávanie. Platenie – didaktická hra. Pojmy: drahší, lacnejší. Riešenie slovných úloh. Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez desiatku; Praktické oboznamovanie sa s pojmami polovica, štvrtina na predmetoch, v zápise <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>; Počítanie s kalkulačkou</i>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Vytváranie situácií z bežného života; Tvorenie viet, slovných omenovaní Rozhovor, striedanie role s partnerom; Kategorizovanie pojmov podľa významu; Jednoduché rozprávanie</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Opísať s pomocou, za čo všetko sa v domácnosti platí.</p>
	VUC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Najbežnejšie zamestnania;. Pozorovanie práce ľudí; Úcta k ľudskej práci a</i>	Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

				<i>jej produktom</i>	
8.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Formulácia odpovedí na otázky; Čítanie obsahovo primeraných textov; Čítanie názvov, článkov v novinách; Rozširovanie osob. frekvenčného slovníka; Rozprávanie</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Manipulácia s peniazmi: bankovky 5€, 10€, 20€, 50€; mince 1€, 2€. Hra na obchod. Poznávanie, rozmieňanie, vydávanie. Platenie – didaktická hra. Pojmy: dražší, lacnejší. Riešenie slovných úloh. Sčítanie a odčítanie do 20 s prechodom cez desiatku; Pojmy 1 kus, 1 pár; Počítanie s kalkulačkou; Jednotka hmotnosti 1 kg</i>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Vytváranie situácií z bežného života; Tvorenie viet, slovných pomenovaní; Rozhovor, striedanie role s komunikač. partnerom; Kategorizovanie pojmov podľa významu; Jednoduché rozprávanie</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Opísať s pomocou, za čo všetko sa v domácnosti platí.</p>
	VUC	<b>1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach</li> </ul>	<i>Ochrana žiakov pred zneužitím neznámymi osobami</i>	S pomocou opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných

					informácií.
9.roč.	SJL	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<i>Formulácia odpovedí na otázky; Čítanie obsahovo primeraných textov; Čítanie názvov predmetov, článkov v novinách; Rozširovanie osob. frekvenčného slovníka; Rozprávanie; Utvrdenie podania základných informácií o sebe</i>	Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.
	MAT	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<i>Manipulácia s peniazmi: bankovky 5€, 10€, 20€, 50€; mince 1€, 2€. Hra na obchod. Poznávanie, rozmieňanie, vydávanie. Platenie – didaktická hra. Pojmy: drahší, lacnejší. Riešenie slovných úloh. Sčítanie a odčítanie jednocif. a dvojcif. čísla s prechodom cez základ 10 vobore do 100 –aj s pomocou kalkulačky; Pojmy polovica, štvrtina, tretina aj so zápisom <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>. Využitie kalkulačky pri praktických úlohách</i>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych obchodoch.</p> <p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>
	RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<i>Komentovanie činností; Pomenovávanie predmetov, obrázkov, poznávanie javov; Námetové hry; Didaktické hry; Modelové hry; Dramatizácia; Vytváranie situácií z bežného života; Tvorenie viet, slovných pomenov.; Rozhovor, striedanie role s partnerom; Kategorizovanie</i>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Opísať s pomocou, za čo všetko sa v domácnosti platí.</p>



				<i>pojmov podľa významu; Jednoduché rozprávanie</i>	
	VUC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<p><i>Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializ. predajne;</i>  <i>Nakupovanie základných potravín</i>  <i>Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny;</i>  <i>Poznávanie dátumu výroby adátumu spotreby potravín;. Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky;. Nakupovanie zákl. hygien. potrieb;</i>  <i>Nakupovanie tovaru súvisiaceho s dennými hyg. úkonmi</i>  <i>Nakupovanie odevov a obuvi;</i>  <i>Komunikácia s predavačkou: požiadanie o pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie;</i>  <i>.Čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov -výmenný lístok k objednanej službe, platba; Privolanie obvodného lekára do bytu, lekárskej služby prvej pomoci, záchrannej služby;</i>  <i>Podávanie pohľadníc, listov, balíkov, peňažných poukázok, počítanie peňazí;</i>  <i>Rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi; Sporenie,</i></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele. Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.</p> <p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p> <p>Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.</p> <p>Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</p> <p>S pomocou zostaviť rozpočet domácnosti.</p> <p>Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</p>
		<b>2. Plánovanie, príjem a práca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vypracovať finančný plán</li> </ul>		
		<b>5. Sporenie a investovanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</li> </ul>		

				<p><i>usporená suma, vklad, výber a zostatok peňazí v banke –práca s kalkulačkou; Osobný účet, platobná karta, bankomat;. Oboznámenie sa s prostredím banky - návšteva banky</i></p>	
	<b>PVC</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> </ul>	<p><i>Nákupy, uskladňovanie potravín</i></p>	Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
<b>10.roč</b>	<b>SJL</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> </ul>	<p><i>Čítanie jednoduchých návodov s Obrázkami; Čítanie obsahovo primeraných textov; Opis jednoduchého pracovného postupu; Vyplnenie peňažnej poukážky, sprievodky na balík, krátkeho dotazníka s pomocou- /bez pomoci; Precvičovanie foriem spoločens. styku; Rozprávanie podľa pripravenej osnovy, podľa série obrázkov; Vyjadrovanie vlastných citových zážitkov primeraným spôsobom</i></p>	<p>Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</p> <p>Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.</p>
	<b>MAT</b>	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o</li> </ul>	<p><i>Počtové výkony s peniazmi: bankovky 5€, 10€, 20€, 50€; mince 1€, 2€. Hra na obchod. Poznávanie, rozmieňanie, vydávanie. Platenie – didaktická hra. Pojmy: drahší, lacnejší. Riešenie praktických príkladov a jednod. slovných úloh z praxe. Sčítanie a odčítanie jednocif. a</i></p>	<p>Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.</p> <p>Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</p> <p>Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku v dvoch rôznych</p>

ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

			nákupe	<i>dvojcif. čísla s prechodom cez základ 10 vobore do 100 –aj s pomocou kalkulačky;. Využitie kalkulačky pri praktických úlohách</i>	obchodoch. Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.
RKS	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Komentovanie činností;</li> <li>•Pomenovávanie predmetov, poznávanie javov; Námetové hry;</li> <li>•Didaktické hry;</li> <li>•Modelové hry;</li> <li>•Dramatizácia;</li> <li>•Vytváranie situácií z bežného života;</li> <li>•Tvorenie viet, slov. pomenovaní;</li> <li>•Rozhovor, striedanie role s komunikač. partnerom;</li> <li>•Kategorizovanie pojmov podľa významu; Jednoduché rozprávanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.</li> <li>•Opísať s pomocou, za čo všetko sa v domácnosti platí.</li> </ul>	
VUC	<b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich</li> <li>•Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</li> <li>•Opísať používanie rôznych metód platenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Obchod, obchodný dom, veľké obchodné centrum, špecializ. predajne;</li> <li>•Nakupovanie základných potravín</li> <li>•Nakupovanie podľa zoznamu, vyhľadanie ceny, váženie ovocia a zeleniny;</li> <li>•Orientácia medzi regálmi, manipul. s tovarom pri pokladni</li> <li>•Poznávanie dátumu výroby a dátumu spotreby potravín;</li> <li>•Zisťovanie celkovej ceny za nákup, používanie kalkulačky;. Nakupovanie zákl. hygienických potrieb, tovaru súvisiaceho s den. hygienickými úkonmi, odevov a obuvi;</li> <li>•Komunikácia s predavačkou: požiadanie o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.</li> <li>•Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.</li> <li>•Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</li> <li>•Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.</li> </ul>	

		<p><b>2. Plánovanie, príjem a práca</b></p>	<p>•Vypracovať finančný plán</p>	<p><i>pomoc pri nákupe, požiadanie o druh tovaru, jeho veľkosť, skúšanie tovaru, platenie peniazmi a platobnou kartou; Služby - čistiareň, práčovňa, oprava obuvi, oprava elektrospotrebičov -výmenný listok k objednanej službe, platbaholičstvo, kaderníctvo; Podávanie pohľad. listov, balíkov, peňažných poukázok, počítanie peňazí; Požiadanie o pomoc; Oboznámenie sa s prostredím pošty; V banke - rozdelenie finančných prostriedkov na mesiac, rozpočet domácnosti, hospodárenie s peniazmi; Sporenie, usporená suma, vklad, výber azostatok peňazí vbanke - práca s kalkulačkou; . Osobný účet, platobná karta, bankomat; . Oboznámenie sa s prostredím banky.</i></p>	<p>Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.</p> <p>S pomocou zostaviť rozpočet domácnosti.</p> <p>Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.</p> <p>Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.</p>
		<p><b>5. Sporenie a investovanie</b></p>	<p>•Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite</p>		
PVC		<p><b>6. Riadenie rizika a poistenie</b></p> <p><b>3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov</b></p>	<p>•Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie •Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe</p>	<p><i>Elektrické spotrebiče vdomácnosti, ich funkcia, používanie; Bezpečnostné pravidlá pri zaobchádzaní s elektrospotrebičmi; Nákupy, uskladňovanie potravín</i></p>	<p>Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.</p> <p>Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.</p>

## Príloha C

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú k nahliadnutiu v samostatnom dokumente u riaditeľky školy a u zástupkyne riaditeľky školy.

## Školský vzdelávací program ŠZŠ

### Príloha D 1- Poznámky učebnému plánu v šk. roku 2021/2022

#### Školský učebný plán ŠZŠ – A variant

1. V šk. roku 2021/2022 sa trieda pre prípravný ročník neotvára.
2. Pre prvý ročník sú otvorené 2 triedy: 1.A a 1.B.
3. Žiaci druhého a tretieho ročníka pracujú v spojenej triede.
4. Žiaci tretieho a štvrtého ročníka pracujú v spojenej triede.
5. Žiaci štvrtého a piateho ročníka pracujú v spojenej triede.
6. Žiaci piateho a šiesteho ročníka pracujú v spojenej triede.
7. So žiakmi siedmeho ročníka pracuje 1 žiak šiesteho ročníka v spojenej triede.
8. Žiaci deviategého ročníka pracujú v spojenej triede so žiakmi šiesteho ročníka.
9. Predmet Pracovné vyučovanie na druhom stupni sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.
10. V 5. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu Pracovné vyučovanie delené na skupiny oddelene pre dievčatá a chlapcov V šiestom ročníku sa predmet Pracovné vyučovanie vyučuje v jednej skupine oddelene pre chlapcov a v jednej skupine pracujú spoločne chlapci a dievčatá. Vyučovaci predmet Pracovné vyučovanie sa pre žiakov ôsmeho a deviategého ročníka vyučuje oddelene v skupinách pre chlapcov a oddelene pre dievčatá.
11. V 5. až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetu Telesná a športová výchova vyučujú v rovnakých skupinách ako v predmete Pracovné vyučovanie.
12. Vo vyučovacích predmetoch Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pomáha učiteľovi pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu ďalší pedagogický zamestnanec.
13. Pri vyučovaní predmetu Informatika pri počítači sedí jeden žiak.

#### Školský učebný plán ŠZŠ – B variant

## ŠkVP Špeciálna základná škola, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce

1. V šk. roku 2021/2022 sa trieda prípravného ročníka neotvára.
2. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, blokovým vyučovaním, implementovaním aktivizujúcich foriem vyučovania a iných organizačných foriem.
3. V spojenej triede B1 pracujú žiaci prvého, štvrtého, piateho ročníka vzdelávaní podľa variantu B. V triede je zaradený žiak s viacnásobným postihnutím, oslobodený od dennej dochádzky do školy, vzdelávaný podľa IVP a variantu C.
4. V spojenej triede B2 pracujú žiaci šiesteho a siedmeho ročníka vzdelávaní podľa variantu B. V triede sú zaradení dvaja žiaci s viacnásobným postihnutím, oslobodení od dennej dochádzky do školy, vzdelávaní podľa IVP a variantu C.
5. V spojenej triede B3 pracujú žiaci siedmeho, ôsmeho a desiateho ročníka vzdelávaní podľa variantu B. V triede je zaradený žiak s viacnásobným postihnutím, oslobodený od dennej dochádzky do školy, vzdelávaný podľa IVP a variantu C.
6. Vo vyučovacom predmete Rozvíjanie komunikačnej schopnosti pomáha pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacieho procesu ďalší pedagogický zamestnanec.
7. Vyučovací predmet Pracovné vyučovanie sa vyučuje v jednohodinovke, v jednej skupine spoločne pracujú chlapci a dievčatá.
8. Na vyučovacom predmete Telesná a športová výchova sa vyučujú spoločne chlapci a dievčatá jednej triedy.
9. Náboženská výchova sa vyučuje spoločne pre žiakov z tried B1 a B3.
10. Pri vyučovaní predmetu Informatika pri počítači sedí jeden žiak.
11. Vo vyučovacom procese individuálnym prístupom pomáha žiakom prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia asistent učiteľa.

### Školský učebný plán ŠZŠ – C variant

1. V šk. roku 2021/2022 sa trieda prípravného ročníka neotvára.
2. Vyučovacia hodina má 45 minút v rozdelení učebného plánu. Vyučovacie hodiny vzhľadom na psychické osobitosti detí sú členené do kratších časových úsekov. Dĺžka časových úsekov sa stanovuje individuálne. Škola uplatňuje aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to zaradovaním blokového vyučovania a inými organizačnými formami.
3. Žiaci v triedach AUT variantu C pracujú podľa individuálnych vzdelávacích programov.
4. V jednej triede pracujú žiaci rôznych ročníkov, aj rôznych vzdelávacích variantov.
5. Vo vyučovacom procese individuálnym prístupom pomáha žiakom prekonávať bariéry vyplývajúce z ich zdravotného znevýhodnenia asistent učiteľa.

