



Spojená škola, J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce

Výchovný program pre školský klub detí

LIENKA



Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia	27.08.2009
Dátum prerokovania s radou školského zariadenia / radou školy /	12.11.2009
Platnosť dokumentu	01.09.2009 – 30.06.2019
Zriaďovateľ	Okresný úrad Nitra, odbor školstva Štefánikova tr. 69, 949 01 Nitra

Pečiatka školy

riaditeľ školy

Zlaté Moravce, 2009

spojenaszm@gmail.com

037/64 260 77



Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	3
1.1. Veľkosť ŠKD	3
1.2.Charakteristika detí	4
1.3. Dlhodobé projekty, programy	4
2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY.....	4
3. ZAMERANIE ŠKD.....	6
3.1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti	8
3.2 Výchovný jazyk.....	10
4. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA V ŠKD.....	10
5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY.....	13
6.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ.....	13
6.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ.....	13
6.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ	14
6.4.PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ	14
6.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ.....	14
6.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ	14
7. VÝCHOVNÝ PLÁN	15
8.VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	
9.VÝCHOVNÉ OSNOVY	15
10.PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	28
11.MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	28
12. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY	28
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ.....	29
14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	30
ZAMESTNANCOV	30
15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE	31
PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV.....	31



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Spojená škola v Zlatých Moravciach je škola s právnou subjektivitou. Školský klub detí je súčasťou Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce, ktorú navštevujú iba deti s mentálnym postihnutím (MP) alebo deti s viacnásobným postihnutím, pričom mentálne postihnutie je dominantné. Škola poskytuje komplexnú edukačnú starostlivosť deťom so špeciálnopedagogickými potrebami, s využitím individuálneho prístupu. Vnútorne je diferencovaná podľa stupňa MP (variant A, B, C).

Školský klub detí zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v SZŠ, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov s prihliadnutím na mentálne postihnutie.

Školský klub detí (ďalej len ŠKD) nie je pokračovaním školského vyučovania a nie je ani ako sociálna služba a dozor nad deťmi. Pedagogická práca v ŠKD s mentálne postihnutými deťmi má svoje špecifiká – deťom zabezpečuje odpočinok, rekreáciu, ale aj zaujímavé využitie voľného času. Dobre vytvorený program činností v ŠKD by mal mať pre dieťa predovšetkým funkciu relaxačnú a výchovnú.

Dieťa s mentálnym postihnutím by si malo v ŠKD oddýchnuť, vytvárať a prehlbovať vzťahy so svojimi rovesníkmi, realizovať sa v činnostiach, ktoré ho bavia, poznávať a rozvíjať svoje záujmy.

Činnosti v ŠKD rozvíjajú u detí schopnosti dôležité pre život v spoločnosti a vybavujú ho požadovanými vedomosťami, zručnosťami, a tiež postojmi. ŠKD pomáha posilňovať osobnosť dieťaťa s mentálnym postihnutím, pomáha mu nájsť samého seba, profitovať a dosiahnuť úspech. Najväčšiu úlohu tu hrajú vhodná motivácia, radosť z činnosti, ctižiadosť, zvedavosť a povzbudzovanie.

Pri výchovnej činnosti je dôležité rešpektovanie vekových osobitostí detí a stupňa ich mentálneho postihnutia.

Nakoľko náš ŠKD navštevujú deti zo sociálne znevýhodneného a málo podnetného sociálneho prostredia dôležitou úlohou je prevencia sociálno-patologických javov.

Nesmieme zabúdať ani na to, že dieťa, ktoré práve absolvovalo školské vyučovanie, netuží potichu sedieť a „byť dobré“. Zmysluplné trávenie voľného času, to je naša priorita a náš recept na predchádzanie nežiaducemu správaniu a nevhodným činnostiam našich žiakov vo voľnom čase.

Snažíme sa :

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne a oddychovať
- podporovať tvorivosť detí

1.1. Veľkosť ŠKD

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej Spojenej školy a jej organizačných zložiek. Poskytujeme výchovu mimo vyučovania pre 45 detí 1.- 5. ročníka A-variantu a 1.- 10.ročníka B-variantu. V ŠKD sú 4 oddelenia. Tri oddelenia sú pre žiakov z A-variantu a jedno oddelenie pre žiakov B-variantu .



Oddelenia sú zriadené v kmeňových triedach, v ktorých prebieha vyučovanie. Žiaci majú k dispozícii knižnicu, spoločenskú miestnosť, telocvičňu, areál školského dvoru. Na športové aktivity môžu žiaci v ŠKD využívať rôzne pomôcky, ktoré získala škola realizáciou medzinárodného projektu so zameraním na šport. Sú to kolobežky, kolieskové korčule, bicykle, nordic walking, trampolína, náčinie na športy florbal a stolný tenis.

Okrem týchto priestorov majú žiaci ŠKD možnosť využívať aj cvičnú kuchynku a školskú dielňu.

1.2. Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú žiaci školy, t.j. žiaci s mentálnym postihnutím, ktorí majú trvalé bydlisko v meste Zlaté Moravce a v okolitých obciach. Približne 80% detí pochádza zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v čase mimo vyučovania.

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje podľa výchovného programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím, a to s využitím špeciálnych učebných pomôcok a kompenzačných pomôcok. Škola poskytuje pre žiakov zmysluplné trávenie voľného času aj prostredníctvom širokej ponuky záujmových útvarov.

1.3. Dlhodobé projekty, programy

ŠKD sa zapája do všetkých projektov, do ktorých je zapojená škola. Žiaci sa aktívne zúčastňujú výtvarných súťaží organizovaných rôznymi inštitúciami v rámci školy, regiónu a celého Slovenska.

Naša škola má veľmi dobré skúsenosti s realizáciou medzinárodného projektu Programu celoživotného vzdelávania Comenius. Zrealizovali sme 3 medzinárodné projekty a v súčasnosti sa pripravujeme na ďalší projekt. V ŠKD pomáhame realizovať jednotlivé úlohy vyplývajúce z tohto projektu.

2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Školský klub detí vychádza z cieľa Špeciálnej základnej školy.

Cieľ Špeciálnej základnej školy:

Cieľom výchovy a vzdelávania v Špeciálnej základnej škole je rozvíjanie individuálnych schopností a predpokladov MP žiakov tak,

- aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, potrebné pre ich ďalšiu profesionálnu prípravu
- aby si vedeli vytvoriť správne postoje a dobrý vzťah k ostatným ľuďom, k sebe samému a k životnému prostrediu
- aby boli pripravení na praktický život tak, aby sa mohli prirodzene integrovať do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou.

Cieľ Školského klubu detí:

Hlavným cieľom ŠKD je pestrou a zaujímavou činnosťou v čase mimo vyučovania uspokojovať záujmy MP žiakov s prevahou činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru.

Dlhodobý cieľ ŠKD:

- Rozvíjať kompetencie detí získané vo výchovno-vzdelávacej činnosti v škole
- Vytvoriť podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa



Výchova je proces dynamický, menlivý a tvorivý. Vo výchovno-vzdelávacej práci v školskom klube detí je zdôrazňovaná potreba, aby sa výchova mimo vyučovania nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Rešpektovanie vekových osobitostí žiakov, hygienických zreteľov, prihliadanie na intenzitu zaťaženia a časový rozsah nepopierajú, že činnosť v školskom klube detí je závislá na školskom vyučovaní, pričom je dôležitá organická jednota učebného procesu s výchovou mimo vyučovania na základe rovnocenného partnerstva učiteľov a vychovávateľov.

Hodnoty, ktoré sú uznávané v školskom klube detí sú:

- sloboda,
- ľudskosť,
- vzdelanie.

Tieto tri hodnoty sa vzájomne podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností.

Sloboda znamená, že:

- každý má právo prejsť svoju tvorivosť, originalitu, invenciu,
- nik nesmie svojím konaním ohrozovať a obmedzovať druhých,
- každý musí rešpektovať integritu ostatných detí, správať sa k nim ohľaduplne,
- každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel ŠKD,
- všetci máme povinnosť rešpektovať pravidlá stanovené v školskom klube detí,
- každý má právo na vlastný názor a jeho vyjadrenie v primeranej forme,
- každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.

Ľudskosť pre nás znamená, že:

- konáme a myslíme bez predsudkov,
- spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerance,
- každý má právo cítiť sa v ŠKD bezpečne,
- každý má právo byť pochopený, snažíme sa byť empaticí,
- každý má právo byť akceptovaný, nerobíme rozdiely v ľudských rasách, náboženstve, pohlaví, pôvode,
- každý má právo na omyl, každý sa snaží svoje chyby naprávať.

Vzdelanie pre nás znamená, že:

- každý má právo si zvoliť vlastnú cestu vo vzdelávacích aktivitách a záujmovej činnosti v ŠKD,
- každý má príležitosť zvládnuť kľúčové kompetencie a rozvíjať ich,
- každý je povinný rešpektovať vzdelávacie aktivity a záujmové činnosti ostatných.

Dobry výsledok výchovnej práce s deťmi/žiakmi závisí od rešpektovania individuálnych vlastností detí, ich záujmov a poznania vekových osobitostí.

Ciele činností v ŠKD:

- rozvíjať poznanie detí/žiakov (naplňovať vzdelávacie ciele),
- rozvíjať špecifické nadanie detí/žiakov,
- rozvíjať intrapersonálne a interpersonálne kompetencie detí/žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- spoločensky žiadaným smerom rozvíjať hodnotový systém detí/žiakov,



- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave detí (v rámci ich možností) na život
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT u detí/žiakov,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno - kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Ciele budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu s našim mottom: „**Pomôž mi, aby som to dokázal**“. Názov aj motto programu vystihuje podstatu našej práce, v ktorej sa snažíme citlivo a trpezlivo pomáhať zdravotne a sociálne znevýhodneným deťom.

Hlavným cieľom výchovno - vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj kľúčových kompetencií mentálne postihnutého žiaka, ktoré sa navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a postupné dopĺňovanie kompetencií získavaných pri rodinnej výchove a na vyučovaní v škole. Snažíme sa pôsobiť na zážitkovú činnosť a prepojenosť s reálnymi životnými situáciami v ŠKD. Súbor schopností, poznatkov a zručností vytvára postoje a hodnoty mentálne postihnutých detí v ďalšom živote.

3. ZAMERANIE ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o multikultúrnosť, regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou a prácou v krúžkoch podľa ponuky školy.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka špeciálnej základnej školy a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa v rámci jeho individuálnych schopností, na rozvoj kľúčových kompetencií, zručností a schopností detí získaných v špeciálnej základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

V našom ŠKD chceme vytvoriť žiakom príjemné prostredie na oddych a zábavu. Dať im priestor a čas na individuálnu záujmovú činnosť. Činnosť spetrovať súťaživými a zábavnými hrami, vychádzkami, návštevou kultúrnych zariadení, besedami.



- Využívať školskú knižnicu, telocvičňu a ostatné priestory školy.
- Umožniť deťom pobyt a pohyb na čerstvom vzduchu. Pobyt vonku využívať na oddych, regeneráciu síl. V pravidelnej športovej činnosti využívať formy a metódy na zvýšenie fyzickej zdatnosti detí, na rozvoj spolupráce, vôle, disciplíny.
- Veľkú pozornosť venovať príprave na vyučovanie. Upevňovať vedomosti a zručnosti pomocou didaktických hier, vychádzok, prvkov dramaterapie. Rozvíjať záujem o sebazdelávanie (práca s detskými časopismi – biblioterapia, návštevy knižnice, práca s encyklopédiami, práca na PC). Dodržiavať individuálny prístup k deťom. Viest' k vzájomnej spolupráci, pomoci, ale i samostatnosti.
- Systematicky a pravidelne spolupracovať s triednym učiteľom a hospitovať vo svojich triedach.
- Pomáhať žiakom osvojiť si zásady zdravého života (prevencia proti obezite). Posilňovať zdravý životný štýl žiakov a realizovať programy podpory zdravia. Pestovať u detí návyky osobnej hygieny a životosprávy. Dbáť na ochranu a bezpečnosť detí v triede a na vychádzkach.
- Upevňovať a rozvíjať národné povedomie. Poznať svoje mesto, jeho históriu, najdôležitejšie objekty.
- Rozvíjať estetické cítenie pri úprave triedy, okolia školy.
- Vo výchovných činnostiach uplatňovať etickú výchovu, dôraz klásť na výchovu k právnemu vedomiu, demokracii, mravným hodnotám a prosociálnemu cíteniu.
- Pestovať u detí prirodzený vzťah k prírode. Učiť deti chápať význam rastlín a živočíchov v prírode, zapájať sa do aktívnej ochrany prírody. Využívať ekologické hry a hry na rozvoj viaczmyslového vnímania.
- Aktívne sa zapájať do zberových akcií – papier, textil, liečivé rastliny.
- Vychádzky využívať k praktickému overovaniu znalostí dopravných predpisov pre chodcov a ich pravidiel správania sa na cestách a v dopravných prostriedkoch.
- Športovo-branné súťaže uskutočňovať v prírode. Venovať pozornosť upevňovaniu fyzického a duševného zdravia, telesnému a pohybovému rozvoju žiakov.
- Stredú využívať na regeneráciu síl a odpočinok detí. Prípravu na vyučovanie počas rekreačného poldňa realizovať len formou didaktických hier.
- V oblasti prevencie trestnej činnosti zabezpečiť aktivity, ktoré sú zamerané na prevenciu rizikového správania.
- V oblasti prevencie drogových závislostí zabezpečiť opatrenia proti šíreniu legálnych a nelegálnych drog v školskom prostredí.



- Prehlbovať poznatky a právne vedomie žiakov o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach dieťaťa.
- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí ich účasti vo všetkých oblastiach, ktoré sa ich v rámci školy dotýkajú. Prijímať také opatrenia na zabezpečenie disciplíny v škole, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie.
- V zmysle úloh vyplývajúcich zo Stratégie prevencie kriminality realizovať preventívne aktivity, programy a projekty v rámci prevencie nežiaducich javov (záškoláctvo, šikanovanie, zvýšené násilie).

3.1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, ďalšie kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady- prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu- motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach- humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie- podporujeme projektové učenie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie- zážitkovou výchovou trénujeme deti trepezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu



	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie- humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti- realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti- vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku- v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom- dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia)- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD- vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny- v hrách učíme deti základom empatie- v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)- trénujeme deti vypočuť si odlišné názory- povzbudzujeme deti zdravo žiť- príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)- povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou- rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície- vysvetľujeme deťom význam spoluzitia s inými kultúrami



	<ul style="list-style-type: none">- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí- vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none">- povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi- vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa- vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho- ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii- motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia- realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

3.2 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk v ŠKD je slovenský .

4. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA V ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

KLúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. KLúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.



Výchovné a vzdelávacie stratégie utvárajú a rozvíjajú u žiakov tieto **klúčové kompetencie**:

- A. Kompetencie komunikačné**
- B. Kompetencie učiť sa učiť**
- C. Kompetencie sociálne**
- D. Kompetencie pracovné**
- E. Kompetencie občianske**
- F. Kompetencie kultúrne**

A. Kompetencie komunikačné

- vyjadrovať sa v krátkych vetách
- zdokonaľiť sa v ovládaní slovenského jazyka
- rozvíjať si komunikačné schopnosti
- vedieť vyjadrovať svoje myšlienky bez obáv
- dokázať komunikovať s rovesníkmi i dospelými
- vypočuť si opačný názor
- prijímať spätnú väzbu
- rozumieť neverbálnej komunikácii
- počúvať a porozumieť druhým ľuďom, zapojiť sa do diskusie, obhajovať svoj názor
- využívať informačné a komunikačné prostriedky

B. Kompetencie učiť sa učiť

- vyjadrovať a komunikovať v štátnom jazyku, u nehovoriacich v piktogramoch a názorne
- vedieť správne klásť otázky
- všimnúť si dianie okolo seba, riešiť situácie a chápať, že vyhýbanie sa riešeniu nevedie k cieľu
- osvojiť si učivo nenásilnou a hravou formou
- chápať zmysel a cieľ učenia
- dokázať sa kriticky ohodnotiť
- dokončiť s chuťou začatú prácu
- zúčastňovať sa vedomostných súťaží
- prejavovať záujem o nové informácie

C. Kompetencie sociálne

- podieľať sa na vytváraní príjemnej atmosféry v klube, upevňovať dobré medzilľudské vzťahy
- vedieť dokázať sa presadiť, podriaďiť alebo prijať kompromis
- zvládať jednoduché stresové situácie
- rozpoznať nevhodné správanie, nespravodlivosť, agresivitu a šikanovanie
- tolerovať odlišnosti medzi ľuďmi
- uvedomiť si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením

D. Kompetencie pracovné

- ovládať samoobslužné činnosti
- prejavovať samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- požívať bezpečne a účelne rôzne materiály a nástroje
- dokončiť začatú prácu
- pristupovať k výsledkom pracovných činností aj z hľadiska ochrany zdravia a životného prostredia
- vážiť si svoju prácu i prácu iných



E. Kompetencie občianske

- uvedomiť si a prijať zodpovednosť za svoje správanie
- plánovať a organizovať svoju činnosť
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- dbať o svoje zdravie i zdravie iných
- uvedomovať si svoje práva i práva druhých
- ceniť a chrániť naše kultúrne dedičstvo a tradície
- chápať environmentálne problémy

F. Kompetencie kultúrne

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a región
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- zúčastňovať sa kultúrnych podujatí klubu aj školy
- rozvíjať svoj talent
- prijímať kultúrne podnety
- dokázať odmietnuť nevhodnú ponuku trávenia voľného času

5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní špeciálnej základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme v popoludňajšom čase v oddeleniach, v ktorých je najviac 10 detí.

V školskom vzdelávacom programe sú vymedzené kľúčové kompetencie žiaka. K naplneniu týchto cieľov, smeruje aj výchova a vzdelávanie v školskom klube detí. Uskutočňuje sa prostredníctvom foriem výchovy:

Odpočinková a rekreačná činnosť - Počas odpočinkovej činnosti sú vytvárané podmienky na psychický a fyzický oddych dieťaťa/žiaka formou relaxačných techník, počúvaním rozprávok, relaxačnej hudby, pokojných stolových a spoločenských hier.

V oblasti rekreačnej činnosti – vychádzkami, výletmi, športom a cvičením je umožnené deťom/žiakom čo najviac voľného času stráviť pohybom a pobytom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o ich telesný rozvoj.

Záujmová činnosť - Je rozdelená do niekoľkých výchov: spoločensko-vedná, pracovno-technická, prírodovedno-environmentálna, esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická), telovýchovno-branná, zdravotná a športová (turistická). Formami výchovy sú individuálne činnosti detí/žiakov, ale i práce v skupinách. Deti/žiaci pracujú tvorivo, napodobňujú príklad, prípadne dodržiavajú prac. postupy, ale ich výtvary sú originálnymi výsledkami ich práce.

Príprava na vyučovanie: V čase určenom na prípravu na vyučovanie je deťom/žiakom umožnené, aby si hrou, nevtieravou formou doplnili a zopakovali vedomosti získané vo vyučovacom procese (didaktickými hrami, prácou s detskými časopismi, encyklopédiami, multimediálnymi pomôckami, využitím web stránok zameraných na hravé rozšírenie vedomostí detí.).

Sebaobslužné činnosti sú realizované priebežne. Deti/žiaci majú možnosť osvojiť si základné návyky v oblasti hygieny, udržiavania poriadku a starostlivosti o svoj zovňajšok.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme teda pravidelnými činnosťami v oddelení :

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti



- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin.(§ 114 ods.1 škol.zákona) ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno - environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovná (športové, turistické, zdravotné)

Tematické oblasti zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu dopravnú, a výchovu k rodičovstvu.

Výchovno-vzdelávacie procesy realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok

6.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

- rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

6.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám



- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

6.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

6.4.PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- dodržiavať zásady správneho a zdravého stolovania
- separovanie odpadu
- udržiavanie poriadku a čistoty vo svojom okolí
- využívanie liečivých bylín zo školského bylinkového záhonu

6.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

6.6.TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti



7. VÝCHOVNÝ PLÁN

Tematické oblasti výchovy:

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch ŠKD:			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia oblasť	165	165	165	165
Spoločensko-vedná oblasť	33	33	33	33
Pracovno-technická oblasť	33	33	33	33
Prírodovedno-environmentálna oblasť	33	33	33	33
Esteticko-výchovná oblasť	33	33	33	33
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	33	33	33	33

Do obsahu VVČ je zahrnutá aj práca v záujmových krúžkoch, ktorá je pravidelne organizovaná v rozpätí 1,5 hodiny týždenne.

Rozpis záujmových krúžkov:

- *Rómsky folklór* - Rekšáková Helena
- *Košikovanie* - Kuťková Margita
- *Šikovniček* - Podhorcová Katarína
- *Zdravý pohyb* - Vaňová Ľubica

Plán záujmovej činnosti je súčasťou prílohy.



8. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY v jednotlivých tematických oblastiach výchovy v ŠKD

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vo výchovných štandardoch určujeme súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **Výkonové štandardy** – nimi stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dieťa/žiak dosiahnuť -
- **Obsahové štandardy** - obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať, a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Matematické cvičenie, gramatické cvičenie a čítanie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie Vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie



sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie



Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie Vnútrotného poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia



rozprávka	
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvončaja	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovno-branná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis,	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom



kolektívne loptové hry	
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizračné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Zájmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

9. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Ind. prístup Motivácia Vysvetlenie Zábavné did. hry
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Ind. prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie	Individuálny prístup



	s porozumením, práca s encyklopédiou	Aktivizácia Prezentácia
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Individuálny prístup

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí
Vypočuť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je	Individuálny prístup



	domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Vlastná práca Prezentácia
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia	Individuálny prístup Vysvetlenie



	spolužitie bez násilia	Hranie rolí
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, tel. chvíľky	Ind. prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na Vychádzka



Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Ind. prístup Povzbudenie Vlastná práca Výstava Besiedka
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie



		Tvorivá dielňa Vlastná práca Prezentácia
--	--	--

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Prezentácia
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Film Súťaž
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka



Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Vychádzka
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Návšteva kultúrneho podujatia
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác Súťaž
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Výstava prác
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tvorivá dielňa



Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Dramatizácia Besiedka
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku

Telovýchovno-branná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prehádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Tréning
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda Výtvarné stvárnenie zážitku
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal	Individuálny prístup Motivácia



	stolný tenis	Povzbudenie
--	--------------	-------------

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Pedagogickí zamestnanci

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, hodnotení, pozitívnom riadení oddelenia. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie výchovného programu je primerané materiálo-technické a priestorové vybavenie školského klubu detí. V našej škole prebieha činnosť ŠKD v školských triedach. Vybrali sme si triedy, ktoré sú priestorovo väčšie. Na prvom poschodí je oddelenie pre žiakov B- variantu a 1.-4.ročníka a na druhom poschodí pre najstarších žiakov ŠKD – pre žiakov 5.ročníka.

Žiaci majú k dispozícii telocvičňu, spoločenskú miestnosť, kuchynku, dielňu na keramiku, dielňu na tkanie, bezpodnetnú miestnosť, knižnicu pre žiakov i vychovávateľov i počítačovú učebňu.

12. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov vzhľadom na zatepl'ovanie a výmenu okien je veľmi dobré a efektívne. Vetranie miestností je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Všetky sme zmodernizovali. V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v zborovni. Vychovávateľky sú v pravidelných intervaloch preškolené BOZP.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.



- Všetci žiaci musia byť oboznámení s obsahom Školského poriadku ŠKD.
- Pohyb žiakov mimo práve využívaných priestorov je povolený len so súhlasom príslušnej vychovávateľky.
- Vychovávateľka plánuje také činnosti, ktoré neohrozujú bezpečnosť a zdravie žiakov, a ku ktorým majú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.
- Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadení a pomôcok (zistené nedostatky nahlási riaditeľke školy).
- K činnostiam a aktivitám so žiakmi je možné využívať len vybavenie a zariadenie, ktoré neohrozuje bezpečnosť zdravia všetkých prítomných.
- Pri prechádzkach a aktivitách mimo areálu školy musí vychovávateľka vopred poznať lokalitu a to najmä z hľadiska bezpečnosti.
- Počas všetkých aktivít bude vychovávateľka dbať na psychohygienu, hygienu a pitný režim žiakov.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenia detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako sa žiak zapája do činnosti ŠKD. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom sa stáva teda zhodnotenie prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Rodičia majú možnosť sa pravidelne informovať o kvalite pobytu svojho dieťaťa v ŠKD. Jednou z preferovaných foriem hodnotenia a kontroly je vlastné sebahodnotenie žiakov, možnosť obhájiť svoje správanie či riešenie problému a na základe konzultácie v kolektíve prípadná následná korekcia. Cieľom hodnotenia je:

- > poskytnúť žiakovi spätnú väzbu pri získavaní požadovaných zručností a vedomostí a o tom



- ako ich dokáže využiť,
- > motivovať žiakov k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

Kontrola a hodnotenie prebieha priebežne a sústavne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale najmä možnosť predchádzať im a pochvalou usmerňovať žiakov na ceste k vytýčeným cieľom.

14. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod. – zástupkyňa riaditeľky školy
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti „
8. Vonkajšia autoevalácia
9. Spätná väzba od detí
10. Spätná väzba od rodičov
11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Systém kontroly a hodnotenia je priebežné monitorovanie aktivít zamestnancov a ich sumatívne hodnotenie na základe poznatkov získaných:

- pozorovaním, hospitačnou činnosťou, individuálnymi rozhovormi,
- referenciami od žiakov a rodičov a iných odborných zamestnancov,
- vyhodnocovaním výsledkov rôznych typov súťaží,
- zhodnotením dosahovaných výchovno-vyučovacích výsledkov,



- hodnotením činnosti pedagóga v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- vyhodnocovaním plnenia činnosti zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami sledovali a hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvedávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvedávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

15. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľiek , nevyhnutných pre vedenie krúžkov
4. Pripravovaním vychovávateľiek pre prácu s modernými IKT
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľiek.

Vzdelávanie zabezpečíme prostredníctvom MPC NR, činnosťou metodického združenia vychovávateľiek.

Poznámky :



Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok/.

Príloha č. 1

Školský poriadok ŠKD

I. Úvodné ustanovenie

Školský poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Školský poriadok je vypracovaný v súlade s § 119 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠ SR č.306/2009 z 15. 07. 2009 a v znení neskorších predpisov. ŠKD je školským zariadením, ktoré je súčasťou SZŠ a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

II. Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí (ŠKD) je zriadený ako súčasť špeciálnej základnej školy.
2. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľka školy.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť organizuje vychovávateľka.
4. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
5. V oddelení ŠKD môže byť v oddelení toľko žiakov ako na vyučovaní v triede.

III. Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11,30 do 16,00 hod.
2. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

Režim dňa:

11,30 – 12,30	Odpočinkové činnosti – individuálna záujmová činnosť podľa záujmu detí
12,30 – 13,00	Obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania
13,00 – 14,00	Rekreačné činnosti – pobyt vonku, telovýchovné, športové, turistické aktivity a manuálne práce
14,00 – 15,00	Záujmové činnosti - spoločenskovedné, prírodovedné, pracovno-technické, telovýchovné, športové a esteticko-výchovné činnosti
15,00 – 15,30	Príprava na vyučovanie – didaktické hry, individuálne vypracovanie domácich úloh
15,30 – 16,00	Odpočinkové činnosti, odchod detí zo ŠKD

IV. Zaradovanie žiakov

1. Žiaci sa do ŠKD zaradujú vždy na jeden školský rok.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy, alebo ním poverený zástupca.
3. Deti 1. ročníka sa do ŠKD prihlasujú predbežne pri zápise do 1. ročníka.
4. Do ŠKD sa prednostne zaradujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku.



5. Žiaci sa zaraďujú do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

V. Dochádzka žiakov

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca dieťaťa písomne vychovávateľke.

2. Aby sa nenarušovala výchovno–vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po obede.

VI. Správanie sa žiakov v ŠKD

1. Do ŠKD odchádzajú žiaci hneď po vyučovaní.
2. Žiak je povinný riadiť sa pokynmi vychovávateľky a plniť príkazy.
3. Opúšťanie priestorov ŠKD bez povolenia vychovávateľky je nepripustné.
4. Dochádzka prihlásených detí do ŠKD je povinná.
5. Z vážnych dôvodov môže byť dieťa z ŠKD uvoľnené výnimočne i pred stanovenou dobou odchodu na žiadosť rodičov.
6. Za dieťa, ktoré bolo v škole, avšak do družiny sa nedostavilo, vychovávateľka nezodpovedá.
7. Každý žiak je povinný v ŠKD riadiť sa pravidlami školského poriadku.
8. Ak po vyčerpaní všetkých možností nápravy a po pohovore s rodičmi žiak svojim nevhodným správaním sústavne narušuje poriadok a činnosť ŠKD alebo bez ospravedlnenia rodičov prerušuje dochádzku do ŠKD, môže byť z ŠKD vylúčený.
9. Pred začiatkom popoludňajšej činnosti je vychovávateľka povinná mať vypracovaný plán činnosti na príslušný deň. Žiakov svojho oddelenia preberá vychovávateľka od vyučujúcej po poslednej vyučovacej hodine. Získa potrebné informácie o žiakoch, prebranom učive a úlohách, odvedie ich do tried určených pre ŠKD.
10. O prerušení prevádzky ŠKD počas školských prázdnin a o rozsahu prevádzky rozhoduje riaditeľka školy. Prihliada pritom na oprávnené požiadavky zákonných zástupcov žiakov a ekonomické podmienky školy.

Výchovno – vzdelávacia oblasť

- a) Výchovno – vzdelávacia oblasť ŠKD je zameraná na uspokojenie záujmov žiakov v čase mimo vyučovania a na ich prípravu na vyučovanie.
- b) Klub detí organizuje svoju činnosť tak, aby sa žiakom umožnila účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti.
- b) Vychovávateľka uvoľní žiaka zo ŠKD len na základe písomného oznámenia zákonného zástupcu žiaka.

Starostlivosť o bezpečnosť detí ŠKD

- a) Za bezpečnosť žiakov v ŠKD zodpovedá od prevzatia žiakov až po ich odchod vychovávateľka.
- b) Prechod žiakov do klubu detí v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka.
- c) Na činnosť mimo objektu školy /ŠKD/ nemožno zveriť jednej vychovávateľke viac ako 25 žiakov.
- d) Pri vychádzkach, výletoch alebo iných podujatiach organizovaných mimo objektu školy /ŠKD/ zodpovedá vychovávateľka za bezpečnosť žiakov až do ich rozchodu pred objektom



školy. Z miesta konania podujatia možno žiaka uvoľniť len na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu.

VII. Výchovná a vzdelávacia činnosť

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonáva pedagogický zamestnanec - vychovávateľka. Žiakov vedie k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni (ŠJ).
2. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného, relaxačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddelení ŠKD.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch /krúžkoch/, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
4. V oblasti rekreačného a relaxačného charakteru - vychádzkami, športom, pohybovými hrami umožňuje žiakom stráviť čo najviac voľného času pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný vývoj a relaxáciu žiakov v čase po vyučovaní.
5. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa môžu využívať aj odborné učebne, telocvičňa, knižnica, školský dvor a iný exteriér objektu školy.
6. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
7. V čase určenom na prípravu na vyučovanie, po dohode s rodičmi, si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracúvajú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných pri práci.
8. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza spoločne. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne. Vychovávateľka učí žiakov 1. ročníka postupom pri stravovaní a hygienickým návykom.

VIII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Podľa školského zákona č. 245/2008 Z.z. § 3 odstavec r) sa zakazuje používanie všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.
3. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne /zápisom do triednej knihy/ poučiť žiakov o bezpečnosti.
4. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a zapíše ho do knihy úrazov. O úraze informuje zákonného zástupcu žiaka. Pri poskytovaní prvej pomoci zabezpečí bezpečnosť ostatných detí.
5. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
6. Žiak musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.



7. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie -bundy, kabáty, prezuvky, topánky) označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
8. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom školy.
9. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.
10. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
11. V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého žiaka počas celého jeho pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami školského poriadku ŠKD. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania školského poriadku v ŠKD môže byť žiak zo ŠKD vylúčený.

IX. Záverečné ustanovenie

1. Dodržiavanie školského poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti navštevujúce ŠKD.
2. Školský poriadok ŠKD bol prerokovaný pedagogickou radou školy dňa 27.08.2013 a radou školy dňa 12.11.2013.
3. Nový školský poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 01.12.2013.