Z14 2.3

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy Zlaté Moravce
za školský rok 2018/2019

Predkladá:

PhDr. Zita Záhorská
riaditeľka školy

SPOJENÁ ŠKOLA
J. Kráľa 39
Zlaté Moravce

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28.06.2019

Vyjadrenie rady školy:
Rada školy pri Spojenej škole, J. Kráľa 39
v Zlatých Moravciach odporúča zriaďovateľovi
Okresnému úradu v Nitre
s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Spojenej školy za školský rok 2018/2019

Mgr. Eva Arpášová
meno a priezvisko
predseda Rady školy pri Spojenej škole

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Nitra
s c h v a ľ u j e ~~**n e s c h v a ľ u j e**~~
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
.....
za školský rok 2018/2019
.....
za zriaďovateľa

Okresný úrad Nitra
45

Vypracovali:
PhDr. Zita Záhorská
Mgr. Martina Belicová
Mgr. Jana Gudiaková

Východiská a podklady:
Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
3. Koncepcia školy na roky 2014 - 2019
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií
5. Informácie o činnosti Rady školy pri Spojenej škole

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Spojenej školy v Zlatých Moravciach za školský rok 2018/2019

I.
a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Spojená škola
2. Adresa školy: J. Kráľa 39, 953 01 Zlaté Moravce
3. telefónne číslo: 037/6426077 faxové číslo: 037/6426077
4. Internetová adresa: www.spojenaszm.weblahko.sk e-mailová adresa: spojenaszm@gmail.com
5. Zriaďovateľ: Okresný úrad Nitra, odbor školstva

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PhDr. Zita Záhorská	riaditeľka školy
PaedDr. Ivana Skačanová	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Martina Belicová	zástupkyňa riaditeľky školy

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

7.1) Údaje o rade školy:
Rada školy pri Spojenej škole Zlaté Moravce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.10.2017. Funkčné obdobie začalo dňom 16.10.2017 na obdobie 4 rokov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za +
1.	Mgr. Eva Arpášová	Predseda	Za pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Eva Zvolenská	Tajomník	Za pedagogických zamestnancov
3.	Ing. Marta Mladá	Členka	Delegovaný za zriaďovateľa
4.	p. Andrea Rácová	Členka	Za rodičov
5.	p. Jana Gregorová	Členka	Za rodičov
6.	p. Denisa Lacová	Členka	Za rodičov
7.	p. Marianna Šabová	Členka	Za rodičov
8.	Miroslava Juríková	Členka	Za nepedagogických zamestnancov
9.	Mgr. Jana Bartová	Členka	Delegovaná za zriaďovateľa
10.	Mgr. Danuša Hollá	Členka	Delegovaná za zriaďovateľa
11.	PhDr. Radovan Štukovský	Člen	Delegovaný za zriaďovateľa

+ za rodičov, za pedagogických zamestnancov, za nepedagogických zamestnancov, delegovaný za zriaďovateľa, delegovaný zástupca práv. alebo fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní

Stručná informácia o činnosti rady školy za školský rok 2018/2019:

Rada školy sa zaoberá so všetkými závažnými skutočnosťami, ktoré sa týkajú práce v škole , ku koncepčným zámerom rozvoja školy, k úprave učebných plánov, voliteľných a nepovinných predmetov, k počtu žiakov v triedach, k školskému vzdelávaciemu programu, k vnútorným školským predpisom. Taktiež sa vyjadruje k pedagogicko - organizačnému a materiálnemu zabezpečovaniu vyučovacieho procesu, edukačnému procesu, výchovno – vzdelávacím výsledkom školy, k návrhu rozpočtu a k správe o výsledkoch hospodárenia školy. Je oboznámená s obsahom vnútorných školských dokumentov. Na svojich zasadnutiach prerokúvala výchovno-vyučovacie výsledky, edukačný proces ako aj organizáciu vyučovania a aktuálne udalosti.

Základné informácie o výbere učebných plánov a učebných osnov

Spojená škola vzdeláva žiakov podľa vzdelávacích programov pre A, B, C variant, daných MŠ SR.
Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím s platnosťou od 1.9.2016.
Vzdelávací program pre žiakov s autizmom a ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s platnosťou od 1.9.2016.
Vzdelávací program pre deti s mentálnym postihnutím – predprimárne vzdelávanie s platnosťou od 1.9.2017.
Školský vzdelávací program pod názvom „Kde je láska tam sa dejú zázraky".
Školský vzdelávací program pre ŠMŠ pod názvom: „Učíme sa hrať a poznávať svet"
Školský vzdelávací program pre PrŠ „Šikovné rúčky"
Školský vzdelávací program pre ŠKD „Lienka"

7.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

V spojenej škole pracujú pedagogickí zamestnanci v metodických združeniach, predmetové komisie nie sú zriadené.

1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy
   - pedagogická rada
   - metodické orgány
   - pracovná porada
2. Stručná charakteristika systému práce poradných orgánov riaditeľa školy

a/ pedagogická rada na svojich piatich zasadnutiach prerokúvala otázky výchovy a vyučovania, pedagogickú koncepciu, profiláciu a zameranie školy. Členovia pedagogickej rady pripravujú riaditeľovi školy kompetentné odborné návrhy, ktoré korelujú s riešením aktuálnych úloh a s problematikou školy. Najčastejšie sme sa zaoberali s dochádzkou žiakov na vyučovanie, správaním a klasifikáciou a plnením hlavných úloh.
b/ metodické orgány pomáhajú pri odbornom riadení a kontrole výchovno – vzdelávacieho procesu, pri závažných odborných rozhodnutiach, zaoberajú sa kontinuálnym vzdelávaním pedagogických zamestnancov.

Metodické združenia pracujú v 5 skupinách podľa vzdelávacích variantov:

- MZ prípravný, 1. až 4. ročník A variant – Mgr. Katrincová,
- MZ 5. Až 9. ročník A variant – Mgr. Lukáčová,

- MZ B variant, autistická trieda – Mgr.Farkašová
- MZ PrŠ – Mgr. Karchňáková
- MZ ŠMŠ- Mgr. Korcsoková
- MZ ŠKD – p. Rekšáková

Hlavnou úlohou je skvalitňovanie a inovovanie práce vo výchovno – vzdelávacom procese výmena skúseností, vypracovávanie a revidovanie ŠVP pre jednotlivé predmety a ročníky.
Činnosť metodických združení bola zameraná na zefektívnenie a cieľavedomé skvalitňovanie práce učiteľa v edukačnom procese a na získavanie nových kompetencií ako u žiakov tak i u učiteľov. Na svojich zasadnutiach podávali návrhy na revidovanie ŠkVP, analyzovali vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov, pozornosť venovali analýze výchovno – vyučovacích výsledkov žiakov, vymieňali si poznatky a skúsenosti o aktuálnych výchovno - vzdelávacích problémoch.
Členovia MZ informovali o nových poznatkoch získaných zo vzdelávania.

V školskom roku 2018/2019 bolo vykonaných 61 hospitácií. Pedagógovia realizovali 18 otvorených hodín podľa plánov v MZ a niekoľko vzájomných hospitácií.
Z uvedenej činnosti boli nasledovné zistenia:

- edukácia prebieha v súlade s učebnými osnovami,
- učitelia prispôsobujú odbornú terminológiu zloženiu triedy, algoritmizujú zadania, je evidentná nadväznosť učiva na doposiaľ odučené učivo,
- vzdelávacie výsledky žiakov sú dobré, u niektorých žiakov ovplyvnené nedostatočnou dochádzkou,
- komunikačné schopnosti žiakov učitelia rozvíjajú okamžitou spätnou väzbou, u mladších žiakov je realizovaná náprava NKS v CŠPP.

Z didaktických zásad boli najviac uplatňované: zásada postupnosti a primeranosti, názornosti individuálneho prístupu, systematickosti a zásada spájania teórie s praxou.
Pri hodnotení a klasifikácii žiakov bolo najčastejšie využívané okrem klasifikácie slovné hodnotenie a motivačná pochvala.
Učitelia využívali počas vyučovacích hodín dostupné učebné pomôcky, pripravovali si vlastné pracovné listy a autentické pomôcky.
Sledované vyučovacie hodiny boli kombinovaného typu, prevládala frontálna práca a práca v skupinách. Z vyučovacích metód sa uplatňovali najmä rozprávanie, vysvetľovanie, rozhovor, demonštrácia, aktualizácia obsahu učiva, opakovanie, výklad, inscenačné metódy, didaktické hry, predvádzanie, motivačná výzva, praktické činnosti, práca s učebnicou, opis, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, situačné metódy a kooperatívne vyučovanie.
Rozvoj a podpora tvorivosti sa realizovali na predmete výtvarná výchova, čo sa odzrkadlilo aj na úspechoch žiakov na výtvarných súťažiach.
Učitelia na I. stupni viedli žiakov k vytváraniu a k dodržiavaniu rituálov v triede, pre aktívne počúvanie.
c/ pracovná porada - jej cieľom je výmena vzájomných informácií, vyhodnocovanie, plánovanie a rozdeľovanie konkrétnych úloh ako aj riešenie aktuálnych problémov, slúžila na prerokovanie aktuálnych úloh a rozbor hospitačnej a kontrolnej činnosti. Bola zvolávaná podľa potreby.

b) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2018/2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)
Spojená škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 30. 6. 2019				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integro-vaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho Integro-vaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
ŠMŠ	1	7	0			1	7	0		
Prípravný +1.+2.Sl.	1	8	0	1	8	1	9	0	1	9
Prípravný +1.	1	8	0	0	0	1	8	0	0	0
2.	1	8	0	1	8	1	8	0	1	8
3.	1	8	0		4	1	8	0		4
4.	1	8		1	8	1	8		1	8
5.	1	10		1	10	1	10		1	10
6.	1	12			6	1	12			6
7.	1	11				1	10			
8.	1	11				1	11			
9.	1	11				1	11			
B1	1	7				1	7			
B2	1	6				1	6			
B3	1	10				1	9			
AUT	1	5				1	6			
Prš I.	1	5				1	5			
Spolu	16	135		4	44	16	135		4	45

Údaje o počte žiakov v priebehu školského roka v malej miere ovplyvnila migrácia žiakov a plnenie povinnej školskej dochádzky v zahraničí. O žiakoch, ktorí sa vzdelávajú v zahraničí, prevažne vo Veľkej Británii, nemáme žiadne informácie.

c)Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c))

c1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ŠZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY Počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
11	1	0	5	1 spojené

Do prvého ročníka boli prijatí žiaci: z prípravného ročníka - 3 žiaci
z nultného ročníka - 0 žiakov
žiaci nezaškolení v MŠ – 5 žiaci

Žiaci prvého ročníka sú rozdelení do tried podľa trvalého bydliska. Tí, ktorí sú územne blízko elokovaného pracoviska sa vzdelávali v prenajatých priestoroch spojenej školy spolu so žiakmi prípravného ročníka na Slnečnej ulici.
Žiaci, ktorí sú územne k ulici J. Kráľa, sa vzdelávali v spojenej škole na menovanej ulici spolu s druhákmi.

c2) Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

c.2.1 žiaci 9. ročník

Počet žiakov 9. roč.	Prehľad o počte žiakov 9. ročníka prijatých na jednotlivé druhy SŠ									
	Gymnáziá		Stredné odborné Školy*		SOU-4. ročné		Praktická škola		OUI - 3. ročné	
2	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí	Prihlás.	Prijatí
							0	0	1	1

- priemyslovky, združené školy, obchodné akadémie, hotelové akadémie, pedagogické akadémie, umelecké
- školy, odborné učilište internátne

V deviatom ročníku ukončilo vzdelávanie 11 žiakov, do odborného učilišťa bola prijatá jedna žiačka, ostatní nepokračujú v štúdiu. V ôsmom ročníku ukončil povinnú školskú dochádzku dvaja žiaci. Zo vzdelávacieho variantu B ukončil povinnú školskú dochádzku jeden žiak. Praktickú školu - nižšie stredné odborné vzdelávanie ukončilo päť žiakov.

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou
Počet žiakov: 0

e.1.) I. stupeň špeciálnej základnej školy – primárne vzdelávanie
Hodnotenie žiakov 1. ročníka

Počet žiakov 1. ročníka		Počet žiakov, ktorí dosiahli - veľmi dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - dobré výsledky -	Počet žiakov, ktorí dosiahli - slabé výsledky -
1.	9	9	0	0

Všetci žiaci pokračujú vo vzdelávaní na ŠZŠ.

Hodnotenie žiakov 2. – 4. ročníka podľa variantu A

Ročník	Trieda	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried						
		Sj	M	PV	Vecné učivo	Vlastiveda		Ø triedy
2.	2.	1,4	1,7	1,0	1,2			1,33
3.	3.	1,87	1,75	1,25	1,5			1,59
4.	4.	2,0	2,1	1,37		2,0		1,87
Ø jedn. predmet		1,76	1,85	1,21	1,35	2,0		1,60

Najlepšie výsledky žiaci dosahujú vo výchovných predmetoch, potom nasledujú zručnosti, ktoré sa rozvíjajú najmä na pracovnom vyučovaní. Matematika je ich obľúbeným predmetom a tak aj celkové výsledky v klasifikácii sú pomerne priaznivé ako po iné roky. Najväčšie problémy robí žiakom vyjadrovanie, osvojovanie poznatkov a ich využívanie v živote – a to je slovenský jazyk. Má na to vplyv i dvojjazyčné prostredie marginalizovanej skupiny.
V nižších ročníkoch sú žiaci tiež zapojení do besiedok, akadémií a súťaží, kde môžu vystupovať a prezentovať svoju šikovnosť pred rodičmi.
Na skvalitnenie vyučovacieho procesu a aktívnosti žiakov sa využívajú multimediálne učebne. Žiaci radi pracujú podľa edukačných programov na interaktívnej tabuli.

Hodnotenie žiakov 1. – 9. ročníka podľa variantu B, C

Ročník	Trieda	Počet žiakov	Počet žiakov so stupňom - prospel -	Počet žiakov so stupňom - neprospel -
1. – 9.	3	**22**	**22**	**0**
AUT	1	**6**	6	**0**

Žiaci, ktorí sa vzdelávajú podľa vzdelávacieho variantu B a C boli rozdelení podľa závažnosti druhu a stupňa zdravotného znevýhodnenia do 3 tried. Na optimálnu edukáciu sú triedy kombináciou B a C variantu. Žiaci postihnutí autizmom sú vzdelávaní samostatne. Žiaci boli hodnotení slovne a všetci postúpili do vyššieho ročníka. Tí , ktorí nezvládajú vyučovanie podľa učebných osnov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov. Šiestim žiakom zo vzdelávacieho variantu C bolo umožnené individuálne vzdelávanie. Zdravotné postihnutie u týchto žiakov je také závažné, že sa zúčastňujú vyučovania a edukujú sa podpornými pedagogickými metódami. Zúčastňovali sa však niektorých kultúrnych aktivít poriadaných školou spolu s rodičmi.

e.2. II. stupeň základnej školy – nižšie sekundárne vzdelávanie

Roč.	Tr.	Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa tried											
		Sj	M	Pv	Fyz	Bio	Dej	Geo	Anj	Vlastiveda	Che	Obn	Ø triedy
5.	5.	2,33	1,88	1,11						1,77			1,77
6.	6.	2,16	2,25	1,08						1,83			1,83
7.	7.	2,7	2,2	1,4	1,75	1,6	1,75	1,87	1,6			1,25	1,96
8.	8.	1,87	1,6	1,25	2,0	2,1	2,0	2,0	1,25			1,27	1,50
9.	9.	2,36	2,27	1,36	2,5	2,2	1,8	1,6	1,9		2,7	2,1	2,08
Ø jedn. predmet.		**2,28**	**2,04**	1,24	2,08	1,96	1,85	1,82	1,58	1,8	2,7	1,54	1,83

V tabuľke, kde sú zobrazené výsledky prospechu ,nie sú markantné rozdiely oproti predchádzajúcim rokom.

Vyhodnotenie správania a dochádzky

Ročník	Počet žiakov	Vymeškané hodiny spolu	Ospravedlnené	Neospravedlnené	Znížená známka zo správania
PRI + 1. +2. ročník	8	1069	1027	42	0
PRI +1. ročník	8	754	682	72	0
2. ročník	8	1432	1186	246	4
3. ročník	8	656	515	141	3
4. ročník	8	1335	750	585	3
5. ročník	10	932	798	134	3
6. ročník	12	1514	660	854	11
7. ročník	11	2230	1713	517	3
8. ročník	11	2116	657	1459	4
9. ročník	11	2415	1857	558	9
B1 var.	7	797	797		
B2 var.	6	364	364		
B3 var.	9	590	590		
AUT	6	305	305		
Prš I.	5	426	426		
Spolu:	128	16935	12327	4608	40

Na základe hodnotenia a klasifikácie žiakov môžeme skonštatovať, že sme v školskom roku 2018/2019 dosiahli dobré vyučovacie výsledky i napriek tomu, že žiaci zanedbávali povinnú školskú dochádzku, ktorú sme riešili z UPSVaR, komunitnými pracovníčkami, mestským úradom a políciou. Správanie žiakov vo všeobecnosti bolo bez výrazných problémov, ale

objavili sa problémy v správaní vyplývajúce z diagnóz žiakov. Pokračuje prezentné a skryté záškoláctvo. Škola vyčerpala všetky možnosti na zníženie neospravedlnenej absencie. Znížené známky zo správania sú málo účinné, ale sú uložené podľa školského poriadku.

g) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Spojená škola	Počet	Školský klub detí	Počet
zamestnanci ŠZŠ	21	zamestnanci ŠKD	4
Zamestnanci ŠMŠ	2,5	**Z toho PZ**	4
Zamestnanci PrŠ	1		
Odborní zamestnanci	3		
Z toho PZ*	27,5		
Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	27,5	- kvalifikovaní	4
- nekvalifikovaní	0	- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie	0	- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	3,4	**Z toho NZ**	
Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***	0,5	- upratovačky	
- špeciálny pedagóg	**2,5**		
- upratovačky	3	**Školská kuchyňa a jed.**	
- ostatní	2	zamestnanci –spolu	
Spolu počet zamestnancov ŠZŠ + ŠKD	**30,9**		
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	**27,5**		

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci
Špeciálny pedagóg*** - ak je platený podľa osobitnej tabuľky (nie pedagogickej)
+ uvádza sa ak je základná škola s materskou školou Jeden pedagogickí zamestnanec si dopĺňa vzdelanie kvalifikačným štúdiom.

Za Mgr. Janu Boháčovú – MD + RP zastupuje Mgr. Erika Páleníková
Za Mgr. Silviu Krčmárikovú – MD + RP zastupuje Mgr. Mária Kovalčíková

g 1) Zoznam učiteľov a ich aprobácia

1. PhDr. Zita Záhorská – MVOS – UČ
2. PaedDr. Ivana Skačanová – OVOS + učiteľstvo 1. – 4. roč.
3. Mgr. Eva Zvolenská – učiteľstvo 1. – 4. roč. - psychopédia
4. Mgr. Ľubov Krejčiová – Bi + M + somatopédia
5. Mgr. Martina Belicová – psychopédia
6. Mgr. Eva Arpášová – gymnázium + DPŠ + špeciálna pedagogika, psychopédia
7. Mgr. Andrea Katrincová – učiteľstvo 1. – 4. roč., somatopédia
8. Mgr. Helena Zaťková – SOŠ + DPŠ, psychopédia
9. Mgr. Petra Lukáčová - učiteľstvo 1. – 4. roč. - psychopédia
10. Mgr. Mária Švarbová – teológia + špeciálna pedagogika
11. Mgr. Erika Levická – MVOS - UČ
12. Mgr. Ján Štrba – sociálna práca, RŠP

13. Mgr. Adriana Drienovská - sociálna práca + ŠP
14. Mgr. Eva Stolárová – ŠP
15. Mgr. Lucia Farkašová– biológia, psychológia, psychopédia
16. Mgr. Alena Karchňáková – učiteľstvo technických odborných predmetov
17. Mgr. Miroslava Korcsoková - ŠP
18. Mgr. Erika Páleníková – dejepis, náuka o spoločnosti + špeciálna pedagogika
19. Mgr. Lýdia Valkovičová – PTZP, Predškolská pedagogika
20. Mgr. Mária Kovalčíková – Mat + základy techniky + ŠP
21. Mgr. Ľubica Vaňová – OVOS
22. Mgr. Erika Šramková – gymnázium + DPŠ + špeciálna pedagogika, psychopédia
23. Margita Kuťková – SPgŠ + DPŠ + špeciálna pedagogika
24. Katarína Podhorcová – vychovávateľstvo + špeciálna pedagogika
25. Helena Končálová – ZSŠ – špeciálna pedagogika
26. Dagmar Paulová – SOUO – špeciálna pedagogika
27. Helena Rekšáková – DPŠ – ŠP
28. Bc. Beáta Koniarová – sociálna práca

Odborný zamestnanci

1. Mgr. Jana Gudiaková
2. Mgr. Diana Szabóová
3. Mgr. Miroslava Rizmanová (50% pracovný úväzok)
4. Mgr. Petra Bónová (50% pracovný úväzok)

Kreditné príplatky poberá 20 pedagogických zamestnancov.
S I. atestáciou pracuje 7 pedagogických zamestnancov
S II. atestáciou pracuje 6 pedagogických zamestnancov

g 2) Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2018/2019

	Spolu	odborne	neodborne
1, Slovenský jazyk	87	87	0
2, Matematika	69	69	0
3, Vlastiveda	9	9	0
4, Dejepis	3	3	0
5, Geografia	3	3	0
6, Občianska výchova	4	4	0
7, Biológia	5	5	0
8, Fyzika	3	3	0
9, Chémia	1	1	0
10, Hudobná výchova	18	18	0
11, Výtvarná výchova	15	15	0
12, Pracovné vyučovanie	62	62	0
13, Telesná a športová výchova	40	40	0
14, Náboženská výchova	8	8	0
15, Etická výchova	0	0	0
16, Informatika	6	6	0
17, Anglický jazyk	3	3	0
18, Vecné učivo	16	16	0
19, Keramika	2	2	0
20, Rodinná výchova	1	1	0
21, Rozvoj GZ	6	6	0
22, Rozvoj KS	17	17	0
23, Rozvoj sociálnych zruč.	3	2	0
24, Výchovná činnosť	81	81	0
25, VP	1	1	0

26, SITO	34	34	0
27, Asistent učiteľa	60	60	0
28, Zdravotná výchova	2	2	0
29, Svet práce	1	1	0
31, PJV	3	3	0
32, RPE	2	2	0

Všetci pedagogickí zamestnanci sú s požadovanou kvalifikáciou.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h) (uvádzať za školský rok 2018/2019)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		Ukončilo	pokračuje	začalo
vysokoškolské	0	0	0	0
DPŠ	0	0	0	0
DPŠ + ŠP	0	0	0	0
RŠ	0	0	0	0
Rigorózna	0	0	0	0
1. kvalifikačná	0	0	0	0
2. kvalifikačná	0	0	0	0
Iné	0	0	0	0

Pedagogickí a odborní zamestnanci v rámci kontinuálneho vzdelávania absolvovali:

- Aktualizačné vzdelávanie (5 zamestnancov)
- Funkčné vzdelávanie (1 zamestnanec)
- Kurzy (3 zamestnankyne)
- Adaptačné vzdelávane (3 zamestnankyne)

i) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých sa škola zapojila
Krúžková činnosť	Výtvarná súťaž Karola Ondrejičku a nadácia SPP
Karneval	Ponitrianske múzeum „Slivkobranie“
Európsky týždeň športu – Školský deň behu	Požitavská výstava drobných zvierat
Plody jesene – výstava vo vestibule školy	Výchovný koncert – „Spievaj, že si spievaj“
Stredoeurópsky deň stromov – vyučovacia hodiny v prírode	Svetový deň bielej palice - beseda
Deň behu – protidrogová prevencia	Výtvarná súťaž „Mladý záchranár 112“
Mikuláš v škole	Ponitrianske múzeum „Páranie peria“
Vianočná besiedka so žiakmi a rodičmi	Vianočná burza Stará tržnica BA
Vernisáž 16. Ročník	Divadelné predstavenie Cliperton „Aladin“
Deň vody – prednáška	Vianočný bazár – Vodohospodárska výstavba
Vplyv alkoholu na vývin plodu – beseda	Prehliadka tvorivosti „Cesta časom“
Deň zeme – čistenie areálu a okolia školy	Ponitrianske múzeum „Vianočné tradície“
MDD – oslava dňa detí	Divadelné predstavenie „Divotvorný hrniec“
Výlet do Zubrej obory Topoľčianky	Prednáška „Čas premien“
„Triedime odpad“ prednáška	Ponitrianske múzeum „Svet včiel“
Športové hry	Lesná pedagogika – vyučovanie v mestskom parku – Lesy Topoľčianky

	Exkurzia v hasičskej zbrojnici Zlaté Moravce
	Futbalový turnaj Nesvady
	Ponitrianske múzeum „Ryžovanie zlata“
	Ponitrianske múzeum „Deň galérií a múzeí“

i1) Dosiahnuté výsledky v súťažiach

Názov súťaže	Umiestnenie – dosiahnuté výsledky			Umiestnenie v medzinárodných súťažiach	
	Regionálne kolo	Krajské kolo	Celoslovenské kolo	Názov súťaže	umiestnenie
16. ročník „Moje Slovensko“		1. miesto 2. miesto Čestné uznania			
„Cesta za poznaním“ múzeum SNP			3. miesto		
„Deň krivých zrkadiel“		Ocenenie žiakov			
Ochranárik čísla tieslového volania 112 a CO	1. miesto 2. miesto 3. miesto				
Výtvarný salón Vrbové „Všetko čo mám rád“			1. miesto		
„Povesti Dunajskej Kráľovnej“ Piešťany			Cena primátora mesta Piešťany		

j) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Školské ovocie	2018	Trvá	
Ak chceš zdravo žiť, poď si zacvičiť	2018	2018	

Projekt Školské ovocie realizujeme v spolupráci Plantex, s.r.o. Veselé pri Piešťanoch.
Z dvoch podaných projektoch sme v jednom boli úspešní :Zdravie a bezpečnosť na školách „Telocvičňa pod holým nebom"
Počas mesiaca júl sme v areáli elokovaného pracoviska na Slnečnej ul. vybudovali „Chodníček zručností", pre najmenšie deti – pieskovisko, prekážky, domček.

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2018/2019 neboli vykonané inšpekcie.

l) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Materiálno – technické zabezpečenie edukačného procesu je na vyhovujúcej úrovni.
Obohatené sú vonkajšie priestory o účelové cvičiace a relaxačné zariadenia. Uskutočnili sme výsadbu drobného ovocia a ovocných stromov v areáli na ul. J. Kráľa. Počas letných mesiacov boli vykonané hygienické nátery ako na elokovanom pracovisku tak i na ul. J. Kráľa.

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m).

1. prílohe č. 1 Správa o hospodárení za rok 2018
2. príspevky na čiastočnú úhradu nákladov v školskom klube boli spoplatnené a to 0,50 € na jedného žiaka na jeden mesiac. Takisto sme vyberali aj poplatok a ŠMŠ vo výške 1,66 € za každé dieťa, ktoré nie je v predškolskom veku.
3. Na vzdelávacie poukazy sme dostali 3219,00 €
z toho: 610 – mzdy - 2019,00 €
620 – odvody - 705,00 €
630 – tovary - 495,00 €
(Mzdy boli vyplatené pracovníkom, ktorí vedú krúžky)
4. Na rozvojové projekty sme dostali 1995,00 € v rámci projektu bola zriadená telocvičňa pod holým nebom.

n) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Naším hlavným cieľom bola dobrá koordinácia všetkých organizačných zložiek školy, vytváranie pozitívnej klímy, podnetného školského prostredia a vzťahov v duchu „rodinnej školy"
V edukačnom procese nám išlo o vytváranie a upevňovanie žiackych kompetencií využiteľných pre životné a osobné potreby v produktívnom živote, ako aj o vytváranie etických hodnôt..
V ŠMŠ bolo potrebné vytvoriť adekvátne podmienky pre plynulé zaškolenie novoprijatých detí v zmysle štrukturovaného učenia. Vo vzdelávacom variante B a C zavedenie náhradného komunikačného systému pre deti s narušenou komunikáciou.
Naším najväčším problémom u žiakov vzdelávaných v ŠZŠ je vysoká absencia na vyučovaní a z toho dôvodu sme zamerali našu pozornosť na odstraňovanie záškoláctva v spolupráci s mestskou políciou – občianskou hliadkou. Zamestnanci mestskej občianskej hliadky nám pomáhajú v ranných hodinách zabezpečiť odchod detí z rodín do školy.
Praktická škola v školskom roku 2018/2019 pozastavila vzdelávanie, nakoľko sa do prvého ročníka nikto neprihlásil a najbližšie obnoví vzdelávanie v školskom roku 2020/2021.
V rámci starostlivosti o zamestnancov sme využili možnosť na cestovanie a navštívili sme Transylvániu – Rumunsko. Počas jarných prázdnin mali zamestnanci možnosť zúčastniť sa rekondičného pobytu v Bojnických kúpeľoch.

o) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Vysoká kreativita, flexibilita, ochota pedagogických zamestnancov pracovať nad rámec bežných povinností - Rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov, vyplývajúce zo stanovenej diagnózy a uplatňovanie individuálneho prístupu - Využívanie IKT a interaktívnej tabule na vyučovacích hodinách - Stimulácia rozvoja profesijných záujmov žiakov - Pozitívna klíma školy – dobré vzťahy medzi zamestnancami - Pekne upravené nové vonkajšie a vnútorné priestory - Medzinárodné kontakty a inovačné trendy - Dobré umiestnenie a jej	- absencia učebníc a pracovných zošitov - školské stravovanie - vlastný športový areál - spolupráca s Rómskymi rodičmi - obmedzené možnosti uplatnenia občanov zo ZP

dostupnosť - 30 - ročná tradícia - Kvalita poskytovaných služieb - Kvalita pedagogického zboru – tímová práca - veľmi dobrá úroveň vyučovania a aktivity vzhľadom na podmienky - zapájanie do projektov - výchovno – vzdelávací program s implementáciou projektových aktivít - kvalita vyučovania predmetov, ktoré rozvíjajú manuálne a pracovné zručnosti - plnenie Výnosu MPSVaR o žiakoch v hmotnej núdzi - vybavenie učebnými pomôckami a odbornou literatúrou - zapájanie do súťaží - využívanie a nácvik základných zručností PC	
PRÍLEŽITOSTI ➢ tvorivá atmosféra ➢ rozvoj starých remesiel ➢ zapájanie sa do rôznych športových a kultúrnych aktivít ➢ realizácia súťaží na úrovni regiónu a kraja ➢ celoživotné vzdelávanie ➢ tvorba školského vzdelávacieho programu ➢ imidž školy na verejnosti ➢ sebarealizácia	RIZIKÁ ➢ integrácia v základných školách ➢ segregácia ➢ dopravné linky z okolitých obcí ➢ nedostatočný záujem zaradiť sa do pracovného procesu ➢ nedocenená práca pedagogických zamestnancov zo strany školy

p) Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a uplatnenie žiakov na pracovnom trhu alebo ich úspešnosť prijímania na ďalšie štúdium (§ 2 ods. 1 písmeno p)

Ďalšie možnosti zaradenia do pracovného pomeru u žiakov so zdravotným znevýhodnením sú veľmi obmedzené a záleží od zdravotného stavu žiaka nájsť si primeranú prácu.
Väčšinou sú žiadateľmi o invalidný dôchodok a je raritou, keď si náš absolvent nájde jednoduchú prácu.

II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:
a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)
Hodnotíme ako dobré, počas letných prázdnin boli vykonané iba drobné opravy a údržba.

b) Voľnočasové aktivity školy (§ 2 ods. 2 písm. b)

Voľnočasové aktivity slúžia na doplňovanie a rozširovanie poznatkov detí, na efektívnu prípravu na vyučovanie, na podporovanie zručností a návykov, zmysluplné využívanie voľného času a rozvíjanie talentu. Využívame celodenný výchovný systém i na elokovanom pracovisku.
Vychovávateľky vo svojej práci využívajú tvorivosť, angažovanosť, využívajú didaktické hry v príprave na vyučovanie a komunikačné kruhy na vedenie rozhovorov o problémoch detí.

Voľnočasotvé aktivity boli nasledovné:

- zdravý pohyb
- hudobno – dramatický krúžok
- hudobno – pohybový krúžok
- keramický krúžok
- remeselná výroba
- rómsky folklór
- spevácky krúžok
- košíkovanie
- športový
- tanečný krúžok
- šikovníček
- tvorivé dielane
- výtvarný krúžok

Žiaci pod vedením pedagógov vystupujú na mestských, školských a krajských akadémiách, kde získavajú uznanie, podporu a radosť.

c) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Škola zabezpečuje so svojimi organizačnými zložkami komplexnú starostlivosť pre zdravotne znevýhodnené deti a žiakov s mentálnym a kombinovaným postihnutím v meste a regióne – celodennú starostlivosť. Najviac žiakov máme tých, ktorí sa hlásia k rómskemu etniku 68%. Vykonávame návštevy v rodinách za účelom zlepšenia školskej dochádzky. Spoluprácu s rodičmi hodnotíme ako vyhovujúcu u žiakov so vzdelávacieho variantu B a C. Najviac spolupráca viazne u rodičov s marginalizovanej komunity, ktorí nemajú dostatočne rozvinuté rodičovské kompetencie a spoločenské hodnoty.

d) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Medzi organizácie, ktoré participujú na výchovno vzdelávacom procese patria: CPPPaP, ÚPSVaR, Mestský úrad, DSS Klasov, terénne sociálne pracovníčky, IWCB, .

Správa zo CŠPP

I. Základné údaje

Názov školského zariadenia: Centrum špeciálnopedagogického poradenstva, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce ako súčasť Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
Adresa: J. Kráľa 39, Zlaté Moravce
Telefónne číslo: 037/6426077; 0908 533 702
Elektronická adresa: spojenaszm@gmail.com; csppzm@gmail.com
Webová stránka: www.spojenaszm.weblahko.sk
Zriaďovateľ: Okresný úrad Nitra, odbor školstva
Vedúci zamestnanci: PhDr. Zita Záhorská – riaditeľka CŠPP
Mgr. Jana Gudiaková – vedúca CŠPP

II. Údaje o klientoch

Centrum špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPP) ako súčasť Spojenej školy Zlaté Moravce poskytuje odborné poradenské intervencie a následnú odbornú individuálne orientovanú starostlivosť deťom a mládeži so zdravotným znevýhodnením vo veku od 0 rokov po ukončenie prvej prípravy na povolanie.

Všetky odborné intervencie, ako aj následná pokračujúca starostlivosť je poskytovaná na základe požiadaviek a po predchádzajúcom písomnom súhlase zákonných zástupcov klientov alebo plnoletých klientov, po odporúčaní škôl, školských zariadení alebo poradenských pracovísk regiónu.

Celkový počet evidovaných klientov k 30.06.2018: **859**
Z toho novoprijatých: **57**

III. Údaje o rozsahu odbornej starostlivosti

Sumár aktivít pre štatistický výkaz Škol (MŠVVŠ SR) 5-01:

1. Diagnostika: 152 výkonov
2. Poradenstvo: 471 výkonov
3. Terapia: 1560 výkonov
4. Rehabilitácia: 9 výkonov
5. Katamnéza: 0 výkonov

Spolu: 2192 výkonov

Diagnostika:

- psychologická, špeciálnopedagogická, parciálna diagnostika.

Poradenstvo:

- psychologické a špeciálnopedagogické,
- internetové – záujemcom boli metodické materiály zasielané mailovou poštou,
- v nadväznosti na diagnostiku boli konzultované výsledky vyšetrení so zákonnými zástupcami,
- v oblasti výchovy a vzdelávania boli poskytované konzultácie k aktuálne vzniknutým problémom, metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov zo škôl, IVVP,

Terapia:

- individuálne orientované ambulantné špeciálnopedagogické a psychologické intervencie boli realizované priamo v priestoroch centra v dňoch pondelok až piatok podľa vopred stanoveného harmonogramu,

- nácvik správnej výslovnosti bol zameraný na klientov raného a predškolského veku,
- nácvik čitateľskej zručnosti sa orientoval na žiakov mladšieho školského veku,
- rozvíjanie grafomotorických zručností sa orientoval na žiakov mladšieho školského veku
- rozvíjanie zmyslového vnímania a jemnej motoriky bol najmä zameraný na klientov raného a predškolského veku
- nácvik sociálnej komunikácie- surdopedická intervencia sa venovala klientom raného veku až staršieho školského veku,
- individuálna edukácia bola poskytovaná klientom s viacnásobným postihnutím v multisenzorickom priestore konceptu Snoezelen,
- psychoterapia bola poskytovaná klientom predškolského a školského veku s autizmom alebo ďalšími PVP.

Terénne služby:

- diagnostika, poradenstvo a prednášková činnosť v priestoroch škôl podľa aktuálnych požiadaviek.

Metodické vedenie:

- zamestnancov škôl a školských zariadení v územnej pôsobnosti centra (okres ZM).

Sumárne počty výkonov pre EDUZBER:

	Kategória I	**Kategória II**	**Kategória III**	**Kategória IV**
Výkony				
Priama činnosť s klientom (A,B,C)	107	1167	503	33
M a N Č	108	98	55	121
Skutočný počet klientov: 168				
Prepočítaný počet zamestnancov: 3,0				

Výkony sú rozdelené podľa priemernej časovej náročnosti do 4 kategórií (I - IV).
V každej kategórii sú výkony rozdelené podľa charakteru činnosti na :

- priama činnosť s klientom (A, B, C)
- metodická a nepriama činnosť (MaNČ)

A,B,C – kategorizácia klientov podľa závažnosti zdravotného postihnutia (od menej závažného k najzávažnejším).

IV. Údaje o zamestnancoch školského zariadenia

Celkový počet (v úväzkoch) zamestnancov CŠPP k 30.06.2018 = 3,00.
Počet (v úväzkoch) a štruktúra odborných zamestnancov:

- 0,5 psychologička
- 3,0 špeciálne pedagogičky (1-šp.ped., 1 špe.ped. logopéd, 0,5 špe.ped. surdopéd).

Všetci zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady smerom k vykonávaným pracovným činnostiam.

Vzhľadom ku kvalifikačnej štruktúre zamestnancov nebolo CŠPP schopné plne kvalifikovane zastrešiť špeciálnopedagogickú starostlivosť o klientov s niektorými druhmi zdravotného postihnutia – v zariadení absentuje tyflopéd, liečebný pedagóg, somatopéd.

Administratívne práce (vedenie klientely, vybavovanie poštovej agendy, telefonické informácie) vykonávala vedúca CŠPP.

V. Údaje o ďalšom vzdelávaní odborných zamestnancov zariadenia

V tomto školskom roku v záujme zvýšenia kvalifikácie na výkon požadovanej práce ukončila Mgr. Jana Gudiaková adaptačné vzdelávanie. Individuálne vzdelávanie (supervízne stretnutia) ukončila Mgr. M. Rizmanová- psychologička.

Poznatky z rôznych vzdelávacích aktivít budú priebežne realizované v intervenciách s klientami a na metodických združeniach pedagogických zamestnancov.

VI. Údaje o aktivitách prezentácie zariadenia na verejnosti

Na základe požiadaviek spolupracujúcich škôl a školských zariadení a našich poznatkoch o potrebách praxe, boli organizované metodické a vzdelávacie podujatia:

1. Metodická návšteva- prednáška Aspergerov syndróm
   Termín: 04.10.2018
   Miesto konania: ZŠ sv. Don Bosca, 1. mája 24, 953 01 Zlaté Moravce
   Zodpovedný: Mgr. P. Bónová

- metodické usmerňovanie pedagogických zamestnancov v priebehu školského roka na základe požiadaviek z MŠ a ZŠ z okresu Zlaté Moravce, spolupráca pri tvorbe a vypracovávaní IVVP pre žiakov so ŠVVP

VII. Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie zariadenia

Zariadenie je umiestnené na prízemí budovy Spojenej školy, J. Kráľa 39, Zlaté Moravce.

Prízemie:

- miestnosť na diagnostiku a pokračujúcu starostlivosť, konzultácie a poradenstvo,
- miestnosť na diagnostiku a pokračujúcu starostlivosť pre deti s narušenou komunikačnou schopnosťou, konzultácie a poradenstvo.

Poloha zariadenia je v rámci mesta vyhovujúca. Priestory na prízemí sú dostupné pre vozíčkarov – k prednému vchodu je vybudovaná schodisková plošina. Prízemie budovy je bezbariérové. Miestnosti sú vybavené základným materiálnym vybavením pre odborné intervencie. Vybavenie špeciálnym nábytkom a kompenzačnými pomôckami je na primeranej úrovni. V tomto školskom roku sa opäť zlepšila vybavenosť stimulačnými hračkami (zrakové vnímanie, sluchové vnímanie, úchop, hrubá, jemná motorika) pre zdravotne znevýhodnené deti v porovnaní s predchádzajúcim obdobím. Dostupné učebné pomôcky vyhovujú základným požiadavkám na prácu so zdravotne znevýhodnenými deťmi.

Zariadenie využíva tiež pedagogickú knižnicu školy.

Pre vedenie evidencie klientely sa používal nainštalovaný evidenčný program „Klient", kde bola dopĺňaná klientela CŠPP, a mala slúžiť pre evidenciu všetkých odborných činností pri jednotlivých klientoch/žiakoch poradne.

VIII. Kvalitatívna analýza poradenských činností

Činnosť zariadenia v šk. roku 2018/2019 nadväzovala na predchádzajúci systém poskytovania služieb. Prioritou zostalo určenie optimálnych postupov vo výchovno-vzdelávacom procese ako základného faktoru, ktorý podmieňuje školskú úspešnosť detí.

Realizácia diagnostík prebiehala v súlade so stanoveným harmonogramom činnosti určeným na pravidelných poradách CŠPP. Požiadavky zákonných zástupcov, škôl a školských zariadení, aj ostatných spolupracujúcich zariadení boli riešené so snahou o uprednostnenie termínovaných úloh a krízových situácií. Čakacie doby na diagnostiku neprekročili 2 týždne.

Metodické a vzdelávacie aktivity pre školy a školské zariadenia boli organizované v súlade s plánom činnosti a na základe aktuálnych požiadaviek priamo v priestoroch osobne aj telefonicky.

Naďalej sme poskytovali internetové poradenstvo cestou zasielania metodických materiálov mailovou poštou, čo prispelo k zefektívneniu poskytovaných služieb, nakoľko sa klienti a spolupracujúce zariadenia dostali bez zbytočného časového odkladu k potrebným informáciám. Z webovej stránky školy (sekcia CŠPP) je možné priamo stiahnuť formuláre žiadostí o vyšetrenia, informované súhlasy a dotazník na pedagogickú charakteristiku žiaka.

V školskom roku 2018/2019 Centrum špeciálnopedagogického poradenstva pri Spojenej škole v Zlatých Moravciach druhý rok fungovalo ako samostatná súčasť pri Spojenej škole s uspôsobenými pracovnými pozíciami pre odborných zamestnancov na plné tri úväzky. Vnímame to i naďalej ako veľké pozitívum vzhľadom na narastajúci počet zdravotne postihnutej populácie, vidíme veľké opodstatnenie a prínos nášho fungovania, za čo hovoria aj výsledky práce nášho zariadenia vďaka húževnatému a osobnému nasadeniu jeho zamestnancov.